Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1" Краснощековского района

Алтайского края

Принято Педагогический совет Протокол № 1 от	Согласовано Управляющий Совет Протокол № 1 от	Утверждено Директор школы ____ ____ М.П.Мозговая Приказ № 182/1 ОД от 25.08.2023 В редакции приказов: №153/4 от 29.08.2024 №143/5 от 18.06.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ-2)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: BBDA5737B4DB93FD02D0
Владелец: Мозговая Марина Павловна
Действителен: с 18.09.2021 по 18.09.2026

Краснощёково 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5
1.1 Пояснительная записка 5
1.1.1 Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 6
1.1.3 Общая характеристика АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 8
1.1.4 Характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 9
1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 13
1.1.6 Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 17
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (вариант 2) 19
1.2.1 Личностные результаты освоения АООП включают: 19
1.2.2 Предметные результаты 20
1.2.2.1 Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация". 20
1.2.2.2 Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления". 20
1.2.2.3 Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир". 21
1.2.2.4 Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек". 21
1.2.2.5 Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство". 21
1.2.2.6 Предметная область "Окружающий мир".Учебный предмет "Окружающий и социальный мир". 21
1.2.2.7 Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение". 21
1.2.2.8 Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация). 22
1.2.2.9 Предметная область"Технология". Учебный предмет "Труд (технология)" 22
1.2.2.10 Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура". 22
1.2.3 Коррекционные курсы 22
1.2.3.1 Коррекционный курс «Сенсорное развитие» 22
1.2.3.2 Коррекционный курс «Предметно-практические действия» 25
1.2.3.3 Коррекционный курс «Двигательное развитие» 28
1.2.3.4 Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» 29
1.2.3.5 Коррекционно-развивающие занятия 30

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) 30
2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2) 32
2.1 Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР 32
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 34
2.2.1 Рабочие программы учебных предметов 34
2.2.1.1 Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" 35
2.2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" 46
2.2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" 81
2.2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" 105
2.2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство", предметной области "Окружающий мир» 137
2.2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" 218
2.2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство» 261
2.2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" (лепка, рисование, аппликация) предметной области "Искусство". 299
2.2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" 312
2.2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" 319
2.2.2 Программы курсов коррекционно – развивающей области 325
2.2.2.1 Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" 325
2.2.2.2 Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» 330
2.2.2.3 Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» 334
2.2.2.4 Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация" 337
2.2.2.5 Коррекционно-развивающие занятия 342
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II) 342
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 359
2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант-2 373
2.6 Программа внеурочной деятельности 379
3. Организационный раздел АООП УО (вариант 2) 385
3.1 Учебный план 385
3.2 План внеурочной деятельности 391
3.3 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 394
3.3.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легоконструирование» 394
3.3.2 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» 397
3.3.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» 399

3.3.4 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественная студия» 400
3.4 Календарный учебный график. 401
3.5 Календарный план воспитательной работы 403
3.6 Система условий реализации АООП УО 405

1. Целевой раздел АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2) МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» (далее Школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (с последующими изменениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, приказа Минпросвещения № 495 от 17.07.2024 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе, которой Школа разработала специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ жизнедеятельности (самостоятельно обслуживать себя, проявлять интерес к социальному окружению и событиям, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В основу АООП УО Вариант-2 положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного

возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО (вариант-2) заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход **предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.**

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход **основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант-2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- **придание результатам образования социально и личностно значимого характера;**
- **прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;**

- **существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;**
- **обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.**

1.1.3 Общая характеристика АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП УО (вариант 2) МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Структура АООП УО (вариант-2) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО (вариант-2) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4 Характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится

заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи

с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к *категории обучающихся с ТМНР*, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с *умеренной формой* интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены *выраженными нарушениями поведения* (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию

или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся *отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно*. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общиеаспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих в следствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе *глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР,* обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей

развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении *слепых обучающихся* с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с *нарушениями опорно-двигательного аппарата* и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении *обучающихся с РАС* и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с

1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозраст-

ных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим

за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в

новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.6 Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в Школе, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме

того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР для использования в работе.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого- педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

заключение ПМПК;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая.

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится в конце учебного года. В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.2.1 Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.2 Предметные результаты

1.2.2.1 Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание

смысла узнаваемого слова.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

1.2.2.2 Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1.2.2.3 Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в

жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

1.2.2.4 Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

1.2.2.5 Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

1.2.2.6 Предметная область "Окружающий мир".Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

1.2.2.7 Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

1.2.2.8 Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

1.2.2.9 Предметная область"Технология". Учебный предмет "Труд (технология)"

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

1.2.2.10 Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

1.2.3 Коррекционные курсы

1.2.3.1 Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации: определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»: осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»: понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты; умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок: испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) стремится помогать окружающим (по мере возможности)

Биологический уровень: сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)*;* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность не которых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях: семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности: проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и ж*изнь: осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи: осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность: не мусорит на улице; не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;

понимает эмоциональное состояние других людей;

понимает язык эмоций;

выполняет последовательно организованные движения;

играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;

строит их двух - трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

узнает материалы на ощупь, по звуку;

строит из кубиков башню;

наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

умеет соотносить и знает цвета;

имеет представление о величине и форме предметов;

имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты и т. д.);

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

фиксирует взгляд на яркой игрушке;

фиксирует взгляд на движущей игрушке;

переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении;

фиксирует взгляд на экране монитора. умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандашей; пластилина; дидактических игр.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом «рука-в-руке»;

подражает действиям, выполняемым педагогом;

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. от начала до конца; при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

С заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д: ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

1.2.3.2 Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации: определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе» осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды» понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки» умеет устанавливать и поддерживать контакты; умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения

конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне), стремится помогать окружающим.

Биологический уровень сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.); сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях: семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности: проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность не мусорит на улице; не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: принимает участие в коллективных делах и играх; принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет сминать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д. двумя руками, одной рукой, пальцами;

- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);

- умеет размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);

- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глину, пластичную массу) двумя руками (одной рукой);

- умеет пересыпать материал (крупу, песок, землю, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

- умеет переливать материал (воду) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчика, ложки и др.))

- умеет наматывать материал (бельевую веревку, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой(пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с разными материалами.

-

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по инструкционным картам;

понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных принадлежностей и материалов: бумаги; цветной бумаги; пластилина; ножниц; карандашей, ручек;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин. от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

с заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система контрольно-измерительных материалов

Этапы мониторинга:

Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребѐнка, его потенциальные возможности.

Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приѐмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребѐнка.

- **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребѐнка или класса.

-

1.2.3.3 Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

Бережное отношение к своему здоровью;

Проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению.

Предметные результаты:

Знать: правила техники безопасности на занятиях; рапорт дежурного; строевые команды; понятия: интервал, дистанция.

Уметь: выполнять комплекс общеразвивающих упражнений; соблюдать дистанцию при построении в шеренгу и колонну; ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого и высокого старта; бежать в медленном темпе до 2 мин; мягко приземлится при прыжках в высоту и в длину; метать теннисный мяч на дальность и в цель; ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Базовые учебные действия: Регулятивные:

умение проговаривать последовательность действий;

умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию;

умение работать по предложенному учителем плану;

организующие умения: вовремя приходить на занятие, организован входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования,

умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, умение формулировать совместно с учителем задание.

Познавательные:

умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты; *Коммуникативные:*

умение осуществлять совместную деятельность;

умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми,

умение слушать и понимать речь других;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

1.2.3.4 Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты:

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

выполнение конкретного действия по инструкции взрослого, использование пишущего предмета по назначению, проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций.

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

1.2.3.5 Коррекционно-развивающие занятия

Планируемые результаты

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)

На основе АООП УО Вариант-2 МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной

группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося при возможности привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется Школой.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения *обучающимся СИПР*, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–

2. Активное участие действие выполняется ребѐнком:	
- со значительной помощью взрослого	**дд**
- с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**сш**
- самостоятельно	**с**

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	**пп**
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
- самостоятельное использование	**+**

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по возрасту.

В целом система оценки достижения обучающимися с ТМНР личностных и предметных результатов должна базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися с ТМНР даже незначительные по объѐму и элементарные по содержанию умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика с ТМНР и овладении им социальным опытом.

2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

2.1 Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребѐнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения.

Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребѐнка во время взаимодействия;

- принятие ребѐнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно- практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

- принятие ребѐнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребѐнка во время нахождения в группе; принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребѐнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога: методом «рука в руке»/«рука под рукой», при физической помощи (взрослый физически помогает ребѐнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно), после физической подсказки (взрослый помогает ребѐнку выполнить задание, направляя его), по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания), по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости), самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

- использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на

- основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

В соответствии с п. 2.9.5. ФГОС УО структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов содержит:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

описание места учебного предмета в учебном плане;

личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

содержание учебного предмета, коррекционного курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочиепрограммы по учебным предметам составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

2.2.1 Рабочие программы учебных предметов

2.2.1.1 Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах, выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико- ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в пятом классе позволит подготовить

обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, с другими обучающимися, со взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия

Место учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно - развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено.:

102 часа, 3 часа в неделю в 1- 2 классах (33,34 учебные недели);

68 часов, 2 часа в неделю в 3 -4 классах (34 учебные недели);

102 часа, 3 часа в неделю в 5 -9 классах (34 учебные недели);

68 часов, 2 часа в неделю в 10 -12 классах (34 учебные недели).

Личностные ипредметные результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Личностные результаты

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивная речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Предметные результаты

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

Разделы	**1 (1доп) класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Основные виды деятельности**
Коммуникация	34	35	24	24	Устанавливают контакт с собеседником: зрительный контакт с собеседником, учитывают эмоциональное состояние собеседника. Реагируют на собственное имя. Приветствуют собеседника звуком (словом, предложением). Привлекают к себе внимание звуком (словом, предложением). Выражают свои желания звуком (словом, предложением). Обращаются с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражают согласие (несогласие) звуком (словом, предложением). Выражают благодарность звуком (словом, предложением). Отвечают на вопросы словом (предложением). Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре. Прощаются с собеседником звуком (словом, предложением).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	35	24	24	Понимают простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагируют на собственное имя. Узнают (различают) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимают слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимают слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

					Понимают слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело грустно и др.). Понимают слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимают слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимают слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимают простые предложения. Понимают сложные предложения. Понимают содержание текста.
Чтение и письмо	31	32	20	20	Узнают звуки в слоге (слове). Соотносят звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Читают слоги (слова). Пишут буквы (слоги, слова, предложения)
Итого	**99**	**102**	**68**	**68**	**337**

5 класс

Раздел	**Виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**
«*Коммуникация*»	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	10ч
«Развитие речи»	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	25ч
«Чтение и письмо»	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв).	15ч
«*Начальные навыки чтения и письма*»	Узнавание звука в слоге (слове).	20ч
Итого		**102 ч**

6 класс

Раздел	**Виды учебной деятельности**	**Кол-во**

		часов
«*Коммуникация*»	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	10ч
«Развитие речи»	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	25ч
«Чтение и письмо»	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	15ч
«*Начальные навыки чтения и письма*»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	20ч
Итого		**102 ч**

7 класс

Раздел	**Виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**
«Коммуникация»	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» (повторение за учителем слов, обозначающих приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться)). Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказок (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»).	0ч
«Развитие речи»	Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности.	7ч

	Сравнение картинок с предметами.	
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	25ч
«Чтение и письмо»	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	25ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	25ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	20ч
Итого		**102ч**

8 класс

Раздел	**Виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**
«Коммуникация»	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуации «В библиотеке».	10ч
«Развитие речи»	Составление слов из букв. Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Описание наблюдений. Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы». Просмотр фильма «Птицы зимой» Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	17ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй идр.).	30

«Чтение и письмо»	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов.	13ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	15ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	17ч
Итого		102 ч

9 класс

Раздел	**Виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**
«Коммуникация»	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предметов».	14ч
«Развитие речи»	Русская народная сказка Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопрос ы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.	14ч
«Экспрессивная речь»	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	26ч

«Чтение и письмо»	Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».	14ч
«Предпосылки к осмысленному чтению и письму»	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	18ч
«Начальные навыки чтения и письма»	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	16ч
Итого		**102 ч**

	10 класс	**11 класс**	**12 класс**	**Виды учебной деятельности**
Коммуникация с использованием невербальных средств	20	20	20	Установление, поддержание и завершение контакта с собеседником; выражение своих желаний предложением, приветствие и прощание с собеседником. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	20	20	20	Импрессивная речь: Понимание слов, обозначающих названия предметов, признаки, действия. Экспрессивная речь: Понимание инструкций педагога. Называние словосочетаний, предложений. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением.
Чтение и письмо	28	28	28	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
Итого	**68**	**68**	**68**	**204**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература:

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафиева , 2005.

2. Баряева Л. Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова с. В., Логинова Е. Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно –

методические материалы/ под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Гуманитар.

3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПБ, 2004.

4. Ильина С.Ю., А.А.Богданова «Чтение 3 кл. 1 и 2 части».

Методический материал:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

2. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации.

3. Предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;

4. Фотографии;

5. Игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы,

школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;

6. Настольные развивающие игры;

7. Касса букв и слогов.

2.2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого- медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана на

основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее– ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5

(10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5

(10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки

(шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание(различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в 1дополнительный, 1 -11 классах 2 часа в неделю, 12 классе – 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке (учащиеся наблюдают, учитель активно стимулирует их к действию с помощью жестокой инструкции). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Обучение учащихся складыванию шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки и другую емкость. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество *(много, мало, нет — пусто).* Игры с

«Дидактической количеству — *мало (один) желтых грибов, много красных* и т. п. Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п. Количество *один* и показ пальца — *один.* Игры с пальчиками на соотнесение количества: *много, один, пальчик.*

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Знакомство с кругом. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круга. Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей. Штриховка геометрической фигуры (круг). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куга. Для этого используются игры с мячами и шарами: игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Хождение по коврику «Топ-топ» (учитель придерживает ученика за руку в случае необходимости), когда ученик наступает на «таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее и просит повторить название (если учащийся неговорящий, то он показывает под ноги на фигуру).

Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель). Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с материалами Фребеля. Расширение предметно-практических действий с полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ-топ, совместное с учителем

конструирование из мягкого модульного материала, например набора «Гномик» и др. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?», «Дидактический манеж» и т. п. Представления о величине.

Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение однородных предметов по длине. Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по высоте.

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине*(большой—маленькиймяч, большая—маленькая пирамида).* Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.* Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).*

Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево. Составление предмета (изображения) из двух частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует учеников использовать вербальные и невербальные средства *(большой* — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета). Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п. Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие, пустые и полные емкости). Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и верёвочках по инструкции учителя о направлении движения. Ориентировка по схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. Игровые упражнения с куклой (Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия п воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки»; игры с набором мягких модулей «Островок»: «Поднимись наверх» («Встань на желтый

куб»), «Скатись с горки» (используется модуль — треугольная призма), «Спустись по лесенке» (берется красный модуль из трех ступенек); игры с «Игровым лабиринтом» («Проползи по лабиринту»), с игровой трубой «Перекати поле» или мягким модулем «Труба» («Покачайся в трубе», покачивает трубу учитель); игры с дидактическим панно «Ежик» или с аналогичными панно с набором деталей различной фактуры, наполнения и звучания («Составь ежика»); игры с пузырьковой колонной с подсветкой, например, «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне» и др.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток: завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно*— нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

класс

Количественные представления.

Практические действия на выделение количества *{много, мало, пусто, один)* с использованием плодов (орехов, шишек), воды (наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек). Практические действия с песком в столе-ванне: учащийся скатывает мокрый песок в комочки *(много, мало, один шарик);* наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки *(много ложек, одна ложка, ни одной ложки песка),* переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик; пересыпает песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую под хлопки учителя *(один хлопок, много хлопков, ни одного хлопка);* указательным пальцем делает углубление в песке *(один след, много, мало следов);* оставляет на песке следы от ладони *(один след, много следов, мало следов).*

Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую, пока звучит музыка, сопровождение каждого музыкального такта определенным действием, ритмичные действия под музыку (двумя руками, одной рукой, попеременно правой и левой рукой): упражнения типа «Следы на песке».

Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «1» по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: *много, мало, один грибок, бабочка* и др.; выбор по цвету и количеству: *один желтый грибок, много красных* и т. п.).

Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо.*

Обучение учащихся выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Представления о форме.

Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и окр углыми предметами.

Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубов, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество *(много, мало, один, два).*

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму (по образцу, словесной инструкции), сравнение их и установление их сходства и различия: *такой — не такой.*

Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе рисования круга, квадрата (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).

Представления о величине.

Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине *(большой — маленький),* используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(большой мяч далеко — маленький мяч близко).*

Пространственные представления.

Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, но образцу, по словесной инструкции).

Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).

Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений *(дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).*

Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве для совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.

Погодные явления. Времена года. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений, учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

класс

Количественные представления.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра «2». Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «2» по трафарету и по точкам.

Практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»), игровым модулем «Набрось колечко» и другими полифункциональными напольными модулями на выбор количества: *много, мало, один, два.*

Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игры и упражнения с водой, которую наливают в разные сосуды (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливают из них. В этом случае у учащихся формируются представления об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

Обогащение антонимического словаря учащихся в игровых упражнениях с песком и водой: *мокрый — сухой* (песок), *легкий — тяжелый, большой — маленький* (комок песка), *много— мало* (песка), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с песком).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Игровые упражнения на демонстрацию действий счета объектов

в любом порядке и побуждение учащихся подтверждать правильность или неправильность действий педагога, используя невербальные и вербальные средства общения.

Представления о форме.

Знакомство с треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру.

Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик») но форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).

Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.

Занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету, по форме.

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори - материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой.* Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. знакомство с геометрической фигурой треугольник. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата). Практические действия с Монтессори - материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и

установление сходства и различия: *такой — не такой.* Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине.

Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *(большой — маленький, длинный короткий),* используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство с величиной: *высокий—низкий* (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(елки далеко — елки близко).*

Пространственные представления.

Обводка руки учителя, учащегося (ладонь и пальцы) карандашом, соотнесение руки с ее контурным изображением в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Расширение возможностей использования учащимися вербальных и невербальных средств, называние и показ пространственных отношений — высоты (высокий — руки поднимаются вверх, демонстрируя высоту, *низкий* — руки опускаются к полу).

Расширение ситуаций для наглядных и словесных пространственных ориентировок, для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений.

Игровые упражнения, стимулирующие учащихся дополнять игровую обстановку, а также разворачивать действия на перемещение игровых персонажей в пространстве класса, игрового уголка.

Расширение ситуаций, побуждающих учащихся к игровым импровизациям под музыку на темы литературных произведений с использованием игрушек, бытовых предметов, детской настольной и напольной ширмы (расположение за ней, перед ней, около нее), ковролинографа и др.

Совместное с учащимися разыгрывание сказочных ситуаций в пространстве песочного ящика с использованием объемных и плоскостных пластмассовых фигурок, природного материала.

Использование в предметных и театрализованных играх в качестве сцены и зрительного зала пространства класса. Обучение двух-трех учащихся в процессе совместной деятельности распределяться в трехмерном пространстве, не мешая друг другу при выполнении игровых ролей. Упражнения в перемещении по сенсорным и игровым дорожкам.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Игровые упражнения (этюды, пантомимы)

на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, весеннем дождике, распускающихся листьях на деревьях. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

класс

Количественные представления.

Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образен ответа дает учитель), игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах двух).

Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. и.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» и «2» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Практические упражнения на выделение количества: *много, мало, пусто, один, два* (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» —*много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.

Закрепление практических действий с песком в столе-ванне. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.

Игровые упражнения на выделение количества предметов *(один, два, много)* на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов.*

Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.

Игры и упражнения па обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (упражнения выполняет учитель, а учащийся контролирует: правильно или неправильно — образец ответа дает учитель).

Формирование у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.

Знакомство учащихся с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.

Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах трех).

Упражнения на выделение количества *(много, мало, пусто, один, два, три)* с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» и др.

Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки для гостей» и др.

Игры и упражнения с водой, которая наливается в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины) и выливается из них, — уточнение и закрепление представлений учащихся об особенностях воды, ее температурных характеристиках, о значимости воды в жизни Животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.

Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так» (дается последовательность прикрепления фигур), «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».

Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.

Игровые упражнения на выделение количества *(один, два, три, много)* предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один предмет, два, три предмета, много предметов.*

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, отрезок) по точкам. Практические действия, игровые задания, настольно - печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Систематическое обучение учащихся рисованию фигур по трафаретам, по опорным

точкам, вырезание фигур (индивидуально с каждым учащимся). Лепка различных форм из пластилина, пата, глины.

Знакомство учащихся с многоугольниками (прямоугольник), с прямоугольной призмой (брусок). Упражнения с материалами М. Монтессори: «Коричневая лестница», с плоскостными фигурами по типу «Плоскостного конструктора». Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с формой.

Практические действия, игровые упражнения на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Обучение учащихся умениям ориентироваться на форму изображений для выполнения игровых и практических действий. Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание этих фигур индивидуально с каждым ребенком для составления декоративного узора.

Представления о величине.

Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *(большой — маленький, длинный — короткий),* используя приемы наложения и приложения.

Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый — тонкий.* Пиктограммы «толстый», «тонкий». Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(толстый гриб далеко - тонкий гриб близко* и т. п.). Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{большой — маленький, длинный - короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий),* используя приемы наложения и приложения. Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».

Упражнения с пиктограммами». Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями, например, с напольным модулем «Пирамида»: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», цвету), «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др. Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины *(высокий дом далеко низкий близко).*

Пространственные представления.

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий». (Серия рабочих тетрадей «Я — говорю; Упражнения с пиктограммами».

Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Стимулирование детей к использованию вербальных и невербальных средств

для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием.

Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.

Временные представления.

Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Знакомство учащихся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися.

Объяснение учащимся значений слов *сегодня, завтра,* используя конкретные примеры из их жизни.

Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.

Знакомство с пиктограммами «зима», «лето». Ребенок и мир природы: Упражнения с пиктограммами».

класс

Количественные представления.

Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, сходства по цвету) предметов множества.

Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один—два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).

Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. (Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру.

Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2,3, 4.

Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех).

Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур.

Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много — мало, одни— много, ни одного — один, один — два, два — четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).

Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, на ковролинографе с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.

Упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся).

Представлении о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори - материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой.*

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представлении о величине.

Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Игры и игровые упражнения, которые представлены в разделе «Конструирование». Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета, но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие.

Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину. Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, за. Определение, месторасположения предметов в ряду. Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений *(длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* — руки опускаются вниз и т. п.). Работа с пиктограммами. Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей чела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.

Временные представления.

Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях.

Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Театрализованные игры, например, «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования.

Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.

Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия, учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.

Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание этих сюжетов в режиссерских играх.

Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях Продолжение занятий с учащимися в темной сенсорной комнате.

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.

класс

Количественные представления.

Формирование представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.

Упражнения на понимание учащимися принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).

Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащихся и учителя.

Знакомство с цифрой «О». Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего. Рисование цифр «О», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, на грифельной доске,

в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков.

Практические действия с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

Игровые упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Первые упражнения в решении арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.

Практические упражнения на определение состава числа в пределах четырех.

Знакомим учащихся с количеством в пределах пяти и цифрой «5». Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки. Рисование цифр. «0», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

Закрепление знания учащимися номеров телефонов специальных служб и способов их вызова (номера телефонов представлены па стационарном стенде в классе).

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных детям).

Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) В пределах трех.

Представления о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине.

Игровые упражнения, настольно-печатные игры и практические действия, в которых для сравнения используются приемы наложения и приложения.

По образцу и словесной инструкции раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки учителем (по желанию детей и по их представлениям).

Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с величиной.

Обучение учащихся ориентировке на размер изображений для выполнения практических и игровых действий.

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Игры на пространственную ориентировку с режиссерскими куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе. Расширение тематики игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела и т. п.

Пространственные представления.

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.

В парных играх с режиссерскими куклами формирование умений учащихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).

Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

Парные игры с режиссерскими куклами на определение пространственного расположения объектов относительно друг друга. Побуждение учащихся показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с незначительной помощью учителя в виде указательных жестов и словесного пояснения). Упражнения с пиктограммами, обозначающими направление движения.

Временные представления.

Формирование представлений о прошедшем времени года — лете. Чтение учащимся стихов о лете, осени уточняя их общие и различные признаки. В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц летом и осенью.

Игры, игровые упражнения, изобразительная деятельность (коллажи, панно, рисунки и т. п.) на сравнение наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года: лето и осень.

Стимулирование желания учащихся изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений.

Совместное с учащимися рассматривание пейзажных картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Знакомство с календарем погоды. Ведение вместе с педагогом календаря природы и календаря погоды. Работа по пиктограммам о погоде и временах года.

Уточнение представлений о весне. Чтение учащимся стихов о весне, уточняя ее признаки. Театрализованные игры и игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц весной. Наблюдение за подготовкой к весне на школьной территории, в близлежащем парке с уточнением необходимых действий для посадки растений, уборки территории и т. п.

Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

класс

0Игры и упражнения на выделение одного-пяти предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов).

Обучение учащихся практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (вместе с учителем).

Демонстрация учителем счета объектов в любом порядке (формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок па другое.

Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, — =).

Знакомство с числом и цифрой «6». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале. Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по чипу игры «Чудесный мешочек».

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 6).

Упражнения в узнавании цифр «0», «I», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.

Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа).

Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции -образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост через препятствие из трех элементов и др.).

Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из

пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

В процессе конструктивных и дидактических игр соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца по форме.

Представления о величине.

Сравнение величины путем сопоставления двух объектов *(большой — маленький, длинный короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).* Использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений, учащихся об относительности (транзитивности) величины.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.

Пространственные представления.

Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам - векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе показа и называния пространственных отношений: речи или пантомимических движений *(большой* — руки разводятся широко; *длинный* руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Выполнение практических действий по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

«Письмо» стрелок от одной картинки к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку.

Развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений на перемещение объекта в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже).

Временные представления.

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами *«кап- кап»* и т. п. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Пиктограммы о природных явлениях. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм. Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Упражнения по картинкам и пиктограммам (см.: Упражнения с пиктограммами «Я— говорю! Ребенок и явления природы» (см. список рекомендуемой литературы). «Ребенок и явления природы», «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку»). Работа с календарями природы и погоды.

класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Упражнения в счете на различных абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач- иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Продолжение ознакомления учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся использованию настоящих монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин). Упражнения с

цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно- дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Знакомство с числом и цифрой «7». Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов в пределах семи с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Упражнения в счете на основе тактильного или зрительного восприятия (см. варианты упражнений в первом полугодии).

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7).

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = 2 руб. + 5 руб. = ...

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «7». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника). Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). Упражнения, в которых учащиеся должны узнать в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в

тетради. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Представления о величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу). Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко.*

Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях (движения руками но образцу, данному учителем, стоящим рядом с учеником, напротив него).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений: речи или пантомимических движений (*высокий* — руки (рука) подмяты вверх, *низкий* — руки (рука) опущена вниз, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

Развитие ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Уточнение и дальнейшее формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно- дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости пои носа с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам стрелкам, точкам, символам).

Формирование и развитие топологических представлений учащихся в ход упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения». Временные представления.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов.

Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты - занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников жёлтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета). Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 7 часов.

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Работа с календарями природы и погоды.

класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в Пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных

образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Представления о форме.

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, но трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга- круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития понятия о целостном образе).

В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» - прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка —направление движения) и т. п. Представления о величине.

Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов *(длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий— ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый топкий);* использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади.* Закрепление этих представлений в сюжетно- дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве. Закрепление топологических представлений в сюжетно- дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам в помещении). Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочных сюжетов, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание(различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов.

Театрализованные действия (пантомимические, речь с движением, занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разное время суток. Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради). При наличии темной сенсорной комнаты занятия в ней, направленные на формирование пространственно-временных представлений учащихся. Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорамы).

9 класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «8» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Знакомство с числом 9 и цифрой «9». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет). Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Счет объектов в пределах девяти в различном расположении с целью формирования у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 6 до 1 на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от «1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях.

Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

Представления о форме.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание с помощью ниток, веревок, шпуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Знакомство с ломаной линией.

Конструирование по образцу и словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей — такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из квадратов — прямоугольник. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному взрослым, и по собственному желанию.

Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.

Представления о величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по своим представлениям). Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади.* Закрепление этих представлений в практико-ориентированных играх и трудовых упражнениях.

Пространственные представления.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в противоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления.

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды.

класс

Количественные представления.

Упражнения практического характера на выделение одного-девяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей. Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах). Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать у учащихся навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций. Арифметические задачи-драматизации и задачи- иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем. Знакомство с числом и цифрой «10». Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах десяти) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1,0 и 0). Учить учащихся активно использовать мон еты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной ситуации). Работа со стендами (ковролинограф, фланелеграф, магнитная доска и т. п.), к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов и т. п.). Изготовление книжек- самоделок (например, по стихотворению С. Я. Маршака «Цифры»), поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, требующее предварительного счета деталей. Вместе с учащимися выпуск настенной газеты.

Представления о форме.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Представления о величине.

Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в процессе реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самоделок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты. Практические действия с напольными и настольными весами.

Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. Использование пространства класса, музыкального и физкультурного залов для украшения стен, потолка, развешивание стенгазеты, размещение в пространстве помещения атрибутов для игр и занятий (знаки дорожного движения, пожарной безопасности и др.). Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам) с усложнением предъявления задания. Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам- векторам.

Временные представления.

Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п.

Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

класс

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Упражнения практического характера на выделение одного-девяти предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (10 больше 9 на 1, а 9 меньше 10 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах десяти). Учить называть числа в прямом порядке до 10.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2 -х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). Знакомство с ломаной линией. Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Упражнения с «Геометрическим комодом». Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами.

Называние и показ времени на часах — от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на укачанное время (по образцу, по словесной инструкции). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь по механическим и электронным часам.

Работа с календарями погоды и природы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Тематическое планирование

Содержание	1 кл	1 доп	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Количественн ые представления	28	28	22	13	10	30	30	32	36	38
Представления о форме	12	12	15	13	18	4	5	5	5	5
Представления о величине	17	17	12	13	10	12	15	14	14	12
Пространствен ные представления	-	-	9	13	15	8	8	7	5	5
Временные представления	9	9	10	16	15	14	10	10	8	8
Итого	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и

другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Методический материал:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы цифр, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации.

Предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда.

Фотографии.

Игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда.

Настольные развивающие игры.

2.2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе: Федерального государственного образовательно Госстандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими

разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).нание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки

фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о

Сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане отводится в 1(1) (33 рабочие недели) -9 ,10,11 классах-2 часа в неделю (34 рабочие недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный

мир":

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным

природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

класс

Предметные результаты:

-умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом;

-умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.;

-умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

класс

Предметные результаты:

представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

интерес к объектам и явлениям неживой природы.

представления об объектах неживой природы (вода, суша).

представления о временах года.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

интерес к объектам живой природы.

представления о животном и растительном мире (растения, животные понятия «дикие» - «домашние».

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3класс

Предметные результаты:

представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные); их виды, понятия «полезные — вредные», «дикие — домашние» и другие);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

элементарные представления о течении времени;

умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года; месяца.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели.

4 класс

Предметные результаты Учащиеся должны уметь:

1-й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;

сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;

соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

определять по сезонным изменениям время года;

определять направление ветра;

1- й уровень - правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2 -3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

5класс

Предметные результаты:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности

сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

определять по сезонным изменениям время года;

определять направление ветра;

6 класс

Предметные результаты:

изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

7 класс

Предметные результаты:

представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

8 класс

Предметные результаты:

представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

представления об объектах неживой природы;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

представления о животном и растительном мире;

элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;

умение различать части суток. 9 класс

Предметные результаты:

представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

интерес к объектам и явлениям неживой природы.

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, животных и растений;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (классификация растений и животных; растения лекарственные; животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

10 класс

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам и явлениям живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

элементарные представления о течение времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;

представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

11 класс

Предметные результаты:

представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

интерес к объектам живой природы;.

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»;

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

элементарные представления о течении времени;

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

1дополнительный класс, 1 класс

«Растительный мир»

Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых учащиеся знакомится с растениями. Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать).

Совместные с учащимися наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, на улице. Узнавание (различение) овощей: помидор, огурец. Узнавание (различение) фруктов: яблоко, груша. Ягода: малина. Гриб: мухомор.

Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. Знание значения растений в природе и жизни человека. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.

«Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание

значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей.

Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух».

«Временные представления»

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения.

«Объекты неживой природы»

Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений.

Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом промакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок,

бельчонок, ежонок) Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.

Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Знакомство с пиктограммами «лиса», «заяц», «волк».

«Временные представления»

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете, осени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Части суток: утро. Практические действия, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни ученика в утренний период времени.

«Объекты неживой природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство учащихся с темной сенсорной комнатой. В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, о луне. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна).

класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к посильному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и

неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

Совместное с учащимися конструирование плоскостного Изображения дерева из палочек и других подручных средств, например, для создания елки используется основание (треугольник), к которому прикрепляются прищепки зеленого цвета (ветки); для конструирования дерева ствол и ветки выкладываются из Палочек, листочки — рваная бумага. Игры-имитации но словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (Дереве появились листики).

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2 -3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара. Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна, планета, звезда). Называние их с помощью учителя. Знание знаменитых космонавтов.

класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) деревьев (осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Обобщение знаний о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много стеблей).

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к посильному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев, кустарников по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2-3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.

«Объекты неживой природы»

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание объектов, которые находятся на земле и на небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Использование картинок, на которых видно разделение земля/небо. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Организация элементарного экспериментирования (посадка лука).

Настольно-печатные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей типа «Сад, огород», «Ягодное лукошко».

«Животный мир»

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о птицах. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

«Объекты неживой природы»

Знакомство со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); Значение воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Движение воздуха в природе (ветер,ураган). Уроки на улице: наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Стимулирование желания учащегося рассказать о действиях вертушки, флюгера, о ветре с помощью вербальных и невербальных средств общения. Пиктограмма «ветер». Значения проветривания помещений.

класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Чтение литературных произведений и простые по

смыслу беседы по ним с использованием реальных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок.

Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки».

«Животный мир»

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Чтение литературных произведений о птицах, о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о зимующих птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.

«Временные представления»

Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разные части суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Дидактические игры «Лото», «Соедини». Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы на доступном для восприятия учащихся уровне о пустынях, горах, песчаных бурях. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием иллюстраций, моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

«Животный мир»

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и про- смотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий.

«Временные представления»

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях. Чтение учащимся литературных произведени й (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, ча- стях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) суши (водоема). Знакомство с изображением земной поверхности на карте, различать сушу (материки) и водоемы (моря, океаны, реки). Работа с физической картой, атласом. Цвет изображения: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

класс

«Растительный мир»

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание

значения цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Животный мир»

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Временные представления»

Название дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Ведение совместно с педагогами календаря природы и календаря погоды.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

класс

«Растительный мир»

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).

Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

«Животный мир»

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о

насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

«Временные представления»

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние, весенние и летние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т.п.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

«Объекты неживой природы»

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде.

класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

«Животный мир»

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

«Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Рассказ о погоде текущего дня. Работа с календарями природы и погоды.

«Объекты неживой природы»

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

11класс

«Растительный мир»

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

«Животный мир»

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки, морская свинка, белая крыса). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

«Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Год как о последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с календарями погоды и природы. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

«Объекты неживой природы»

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства,отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Тематическое планирование

1(1 доп)-4 класс

№	**Наименование разделов**	**Кол-во часов**	**Виды деятельности**
1	Растительный мир	16	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительногом восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Умение по характерным признакам различать деревья, кусты и траву. Работа по карточкам «Деревья».
2	Животный мир	27	Установление связи строения животного с местом его обитания.

3	Временные представления	25	Уметь соотносить дни недели (будни и выходные) с определёнными видами деятельности человека.
	Итого	**68**	

5-9 класс

№	**Наименование разделов**	**Кол-во часов**	**Виды деятельности**
1	Растительный мир	17	Расширить представление о растительном мире; выделять существенные признаки растений, грибов. Умение наблюдать за действиями педагога. Находить и показывать части растений, различать растения между собой. Наблюдать изменения в природе. Устанавливать взаимосвязь. Формировать необходимость бережного отношения к природе. Представление о лесе, правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект среди 3- 4-х совместно с учителем.
2	Животный мир	26	Представление о птицах и животных. Их значение. Овладение. Доступными средствами коммуникации общения. Уметь сравнивать животных по характерным признакам. Знать роль животных в жизни человека. Умение отличать зимующих от перелетных птиц. Умение отличить насекомых от животных.
3	Временные представления	20	Представления о труде людей в зависимости от времени года, развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, выполнять учебную задачу; действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
4	Объекты природы	5	Узнавать изученные природные объекты. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Различать объекты природы и рукотворного мира. Классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
	Итого	**68**	

10класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Временные представления	16	Повторяют и закрепляют представления об инее, причинах его образования и свойствах. Составляют по иллюстрациям предложения.
2	Объекты природы	18	Закрепляют знания об элементарных физических и химических свойствах воздуха. Изучают строение слоев атмосферы, повторяют и запоминают их названия. Повторяют свойства воды через практические опыты. Выполняют опыты с помощью педагога, анализируют их.
3	Растительный мир	16	Устанавливаю общие закономерности природных явлений. Закрепляют и обобщают знания об осенних явлениях.
4	Животный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки животных, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.
	Итого:	**68**	

класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Временные представления	16	Обобщают и закрепляют полученные знания о часах. Выполняют практическую работу по изготовлению модели часов. Устанавливают общие закономерности природных явлений.
2	Объекты природы	18	Закрепляют знания об элементарных физических и химических свойствах почвы. Изучают строение слоев земной коры, повторяют и запоминают их названия
3	Растительный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки лесных деревьев, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Повторяют и закрепляют полученные знания о лесных деревьях. Систематизируют виды деревьев по их характерным

			признакам
4	Животный мир	16	Закрепляют умение выделять характерные признаки обитателей степей и лесов, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Повторяют и закрепляют полученные знания о лесных животных.
	Итого:	**68**	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Учебники:

Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир учебникдля специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1,2,3,4 классов - М.:«Просвещение», 2013,2014, 2015г.

Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 1, 2, 3,4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2015г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р.Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г. 3.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4.Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

-автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;

-телевизор, CD/DVD –проигрыватели,- аудиомагнитофон;

-мультимедиапроектор; экран;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира;

-видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

-классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Цифровые образовательные ресурсы:

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

-наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала;

-модели и натуральный ряд: муляжи, гербарии; модели и прочее;

-конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и другие;

-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды и прочее.

Учебно - практическое оборудование:

-игровой материал для сюжетных дидактических игр;

-оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений.

2.2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цели программы:

- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью; (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Общая характеристика предмета «Человек»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»,

«Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел *«Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет»**.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Место предмета «Человек» в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 10 лет (с дополнительного первого класса по 9 класс).

В учебном плане на изучение предмета отводится: АООП (вариант 2) обучающихся с у/о 1класс – 66 часов за год (2часа в неделю); 1доп. класс – 66 часов за год (2 часа в неделю); 2-8 класс – 34 часа за год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Человек» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»:

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

не мусорит на улице;

не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты по окончании изучения курса:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Возможные **предметные результаты** по классам (годам обучения)

1 класс.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Представления о членах семьи.

2 класс.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в

зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

Представления о возрастных изменениях человека.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение называть основные виды одежды, обуви, головных уборов.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Представления о членах семьи.

Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3 класс.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

Представления о возрастных изменениях человека.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.

Умение пользоваться столовыми приборами.

Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать оболезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение соблюдать гигиену тела.

Представления о членах семьи.

Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4 класс.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

Представления о возрастных изменениях человека.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться и др.

Умение следить за своим внешним видом.

Умение пользоваться столовыми приборами.

Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение соблюдать гигиену тела.

Представления о членах семьи.

Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Представления о профессиональной деятельности членов семьи.

5 класс.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дату рождения.

Представления о возрастных изменениях человека.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Умение различать виды крема и использовать по назначению, подстригать ногти ножницами.

Представления о правилах поведения за столом;

Умение следить за своим внешним видом;

Умение называть или показывать основные виды одежды (пальто, свитер, джемпер, кофта).

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

класс.

Представление о внутренних органах (сердце, легкие) человека

Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос и тела;

Умение называть или показывать основные виды одежды, обуви, головных уборов.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.

Умение различать правы и левый ботинок;

Умение шнуровать обувь;

Умение соблюдать последовательность действий в туалете.

Представления о социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7 класс.

Представление о внутренних органах собственного тела (органы пищеварения, печень).

-Представления о гигиене питания и пищевых отравлениях. Умение обслуживать себя: пользоваться феном при сушке волос; Представления о гигиене интимной зоны;

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение соблюдать гигиену тела и использование освежителя в туалетной комнате.

Умение накладывать себе пищу и наливать питье в соответствующую посуду. Представления о профессиональной деятельности членов семьи. **8 класс.**

Представления о возрастных изменениях человека.

Представление о внутренних органах собственного тела (почки).

-Представления о вредных привычках.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу (умение пользоваться ножом).

-Умение следить за своим внешним видом:

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, от предстоящего мероприятия.

Представления о средствах по уходу за гигиеной тела: использование декоративного покрытия ногтей, пользование электробритвой;

Представления о членах семьи, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки,

зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 ч)

№	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Раздел «Представления о себе» 10 часов		
	Идентификация мальчика (девочки).	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа.
	Узнавание (различение) частей ла. Голова, туловище, руки, ноги.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей тела.
	Узнавание (различение) частей лица человека. Глаза, нос, рот. Сообщение о состоянии своего здоровья. Болит голова, живот.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей лица. Сообщение о своем самочувствии жестами.
	Называние своего имени и фамилии. Отзывается на свое имя фамилию.	Игра «Это я».
Раздел «Гигиена тела» 10 ч		
	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	Знакомство с краном. Знакомство с маркировкой кранов. Практическая работа по открыванию кранов и различению воды по температуре. Игра «Холодная - горячая».

	Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты. Мыло, кран, полотенце.	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием.
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	Выполнение алгоритма включения с помощью учителя.
	Алгоритм мытья рук: намачивание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Использование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; воды; использование струей воды; воды; использование бумажными полотенцами. Игра «Моем руки».
	Вытирание рук полотенцем. Алгоритм вытирания рук полотенцем: найти свое полотенце, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на место.	Выполнение алгоритма помощью учителя. Игры «Найди своё полотенце», «Поможем кукле».
	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий примытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, закрывание крана, вытирание лица.	Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).
Раздел «Обращение с одеждой, обувью»10час		
	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Куртка, шарф, кофта, брюки, носки.	Узнавание пиктограмм «куртка», «шарф», «кофта», «брюки», «носки». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки среди других. Подбор парных Предметов одежды из множества (носки). Игры «Покажи одежду», «Найди свои вещи», «Найди носку пару».
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Молния.	Узнавание пиктограммы «молния», показ на реальных предметах одежды.

	Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги, ботинки.	Узнавание пиктограмм сапоги», «ботинки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди других.
	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Шапка.	Узнавание пиктограммы «шапка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание (развязывание) одежды. Липучка, молния	Расстегивание и застегивание молнии, липучек на брюках, ботинках, куртке. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.
	Снятие и надевание предметов одежды. Алгоритм снятия и надевания брюк, кофты.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя брюк и кофты.
	Надевание и снятие предмета обуви (сапоги, ботинки)	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя сапог и ботинок. Тренировочные упражнения.
Раздел «Туалет» 10 час		
	Сообщение о желании сходить в туалет.	Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу в туалет».
	Туалетная комната. Посещение туалета.	Пиктограмма «унитаз». Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. кнопка слива, смывание унитаза. Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.
Раздел «Прием пищи» 11час.		
	Сообщение о желании пить.	Выражение просьбы о желании попить любым доступным способом (взгляд в сторону стакана, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу пить».

	Сообщение о желании есть.	Выражение просьбы о желании поесть любым доступным способом (взгляд в сторону тарелки, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу есть».
	Еда руками.	Упражнения в еде руками с помощью учителя или самостоятельно на реальных предметах (хлеб, печенье). Пиктограмма «хлеб», «печенье».
	Раздел «Семья» 15 часов	
	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).	Различение членов своей семь по названиям, на фотографиях(по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.

1класс (66 ч)

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Представления о себе» 10 часов		
	Идентификация мальчика (девочки).	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа.
	Узнавание (различение) частей тела. Голова, туловище, руки, ноги.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей тела.
	Узнавание (различение) частей лица человека. Глаза, нос, рот.	Показ на себе, на кукле, на картинке частей лица.
	Сообщение о состоянии своего здоровья. Болит голова, живот.	Сообщение о своем самочувствии жестами.
	Называние своего имени и фамилии. Отзывается на свое имя и фамилию.	Игра «Это я».
Раздел «Гигиена тела» 10 ч		

	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	Знакомство с краном. Знакомство с маркировкой кранов. Практическая работа по открыванию кранов и различению воды по температуре. Игра «Холодная - горячая».
	Умывальная комната. Атрибут умывальной комнаты. Мыло, кран, полотенце.	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием.
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Алгоритм мытья рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм вытирания рук полотенцем: рук полотенцем: найти свое полотенце, взять полотенце, вытереть руки, повесить полотенце на место.	Выполнение алгоритма включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами. Игра «Моем руки». Выполнение алгоритма с помощью учителя. Игры «Найди свое полотенце», Поможем кукле». Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивания полотенцем
	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, закрывание крана, вытирание лица.	Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).
Раздел «Обращение с одеждой, обувью»10час		
	Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Куртка, шарф, кофта, брюки, носки.	Узнавание пиктограмм «куртка», «шарф», «кофта», «брюки», «носки». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей куртки среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (носки). Игры «Покажи одежду», «Найди свои вещи», «Найди носку пару».

	Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Молния.	Узнавание пиктограммы «молния», показ на реальных предметах одежды.
	Узнавание (различение) предметов обуви. Сапоги, ботинки.	Узнавание пиктограмм «сапоги», «ботинки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди других.
	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Шапка.	Узнавание пиктограммы «шапка», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание (развязывание) одежды. Липучка, молния	Расстегивание и застегивание молнии, липучек на брюках, ботинках, куртке. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.
	Снятие и надевание предметов одежды. Алгоритм снятия и надевания брюк, кофты.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя брюк и кофты.
	Надевание и снятие предмета обуви (сапоги, ботинки)	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя сапог и ботинок. Тренировочные упражнения.
Раздел «Туалет» 10 час		
	Сообщение о желании сходить в туалет.	Выражение просьбы сходить в туалет любым доступным способом (взгляд в сторону двери, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу в туалет».
	Туалетная комната. Посещение туалета.	Пиктограмма «унитаз». Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Кнопка слива, смывание унитаза. Приучение к процедуре посещения туалета вместе с остальным классом.
Раздел «Прием пищи» 11 час		

	Сообщение о желании пить.	Выражение просьбы о желании попить любым доступным способом (взгляд в сторону стакана, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу пить».
	Сообщение о желании есть.	Выражение просьбы о желании поесть любым доступным способом (взгляд в сторону тарелки, голосовой сигнал). Пиктограмма «хочу есть».
	Еда руками.	Упражнения в еде руками с помощью учителя или самостоятельно на реальных предметах (хлеб, печенье). Пиктограмма «хлеб», «печенье».
Раздел «Семья» 15 часов		
	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа).	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых.

2класс (34 часа)

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Представления о себе» 19 часов		
	Идентификация себя как мальчика (девочки).	Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»). Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
	Узнавание себя. Это я. Мое имя.	Узнавание себя в зеркале. Узнавание себя (своего имени) на фотографиях.
	Узнавание (различение) частей тела (волосы, уши, живот, спина).	Показ на себе, на кукле, на картинках частей тела (волосы, уши, живот, спина).
	Знание назначения частей тела (руки, ноги, уши , нос).	Соотнесение частей тела с определенным действием (Руки. Я делаю, чувствую, рисую.; Ноги. Я хожу, прыгаю.; Уши. Я слушаю.; Нос. Я чувствую.; Глаза. Я вижу.)

	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).	Показ на себе, на кукле, на картинках частей лица.
	Знание назначения частей лица: рот.	Соотнесение частей тела с определенным действием (Рот. Я говорю, ем.).
	Сообщение о состоянии своего здоровья (болит зуб, болит рука, нога).	Сообщение о своем самочувствии вербально, жестами или карточкой - пиктограммой. Разыгрывание ситуации посещения врача, соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Подбор парных предметов одежды из множества (варежки, перчатки). Игры «Найди одежду», «Найди своё», «Найди варежке пару».
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	Узнавание пиктограммы «пуговица», показ на реальных предметах одежды.
	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, сандалии.	Узнавание пиктограмм «кроссовки», «сандалии». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».
	Узнавание (различение) головных уборов (кепка). Знание назначения головных уборов.	Узнавание пиктограммы «кепка», показ на реальных предмет одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание (пуговицы).	Расстегивание и застегивание крупных пуговиц на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.
	Уход за одеждой и обувью.	Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде. Игра «Найди, что не так».
	Надевание и снятие предмета одежды (юбка, футболка, колготки).	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя юбку, футболку, колготки. Тренировочные упражнения.
	Надевание и снятие предмета обуви (кроссовки, сандалии)	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя

		кроссовок и сандалий. Тренировочные упражнения.
Раздел «Туалет» 5 час		
	Различение женской и мужской туалетных комнат. Мытье рук после туалета.	Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Соблюдение алгоритма действий при мытье рук после посещения туалета.
Раздел «Прием пищи» 5 час		
	Посуда, из которой пьют кружка, стакан.	Узнавание и показ карточки пиктограммы «кружка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
	Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол.	Выполнение алгоритма питья из кружки с помощью учителя. Тренировочные упражнения.
	Посуда, которой едят (ложка).	Узнавание и показ карточки-пиктограммы - «ложка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
	Действия с ложкой Еда ложкой захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Выполнение алгоритма еды ложкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на зачерпывании ложкой мелких игрушек, крупы (фасоль, гречка, пшено). Тренировочные упражнения в еде ложкой супа, каши.
Раздел «Семья» 5 час		
	Узнавание (различение) членов семьи (брат, сестра).	Различение членов своей семьи по названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (например. ,фрагменты из программы «Ералаш»), на

		картинках.
	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с Надевание и снятие предмета.
	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых). (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).	Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых) Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы имитация) этих действий. (Пылесосить, вытирать пыль, готовить, смотреть телевизор, читать книгу).

класс (34 часа)

№	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Раздел «Представления о себе» 5 часов		
	Идентификация себя и других людей по полу. Я и мои одноклассники.	Узнавание себя и Одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Отличение пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Различение себя и одноклассников по полу. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
	Называние своего имени и фамилии.	Вербально или с использованием печатной карточки называние своего имени и фамилии. Игра «Мое имя». Соотнесение своего имени и фамилии со своей фотографией, своим изображением в зеркале. Игра «Угадай, кто это».

	Узнавание (различение) частей тела (шея, лицо).	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке шею, лицо. Показ шеи, лица на изображении человека.
	Узнавание (различение) частей лица человека (брови, лоб). Знание назначения частей лица.	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке бровей, лба. Показ бровей, лба на изображении человека. Что умеют брови. Мимические. Надевание и снятие предмета.
Раздел «Гигиена тела» 5 час		
	Полоскание полости рта.	Алгоритм полоскания рта: взять стакан с водой, набрать воды в рот, начать полоскать рот, выплюнуть Воду в раковину. Тренировочные упражнения в полоскании полости рта водой.
	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Изучение алгоритма чистки зубов. Выполнение алгоритма чистки зубов с помощью учителя на дидактическом пособии, на себе.
Раздел «Обращение с одеждой и обувью» 9 час		
	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, рубашка, блузка джинсы. Знание назначении предметов одежды.	Узнавание пиктограмм «шуба», «рубашка», «блузка», «джинсы». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других.
	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	Узнавание пиктограммы «рукав», показ на реальных предметах одежды.
	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли, тапки.	Узнавание пиктограмм «туфли», тапки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви

		среди чужой. Игра «Найди пару».
	Узнавание (различение) головных уборов (панама). Знание назначения головных уборов.	Узнавание пиктограммы «панама», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание кнопок.	Узнавание пиктограммы «кнопка», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание кнопок на одежде.
	Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Рубашка, блузка, джинсы, шуба.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя рубашку, блузку, джинсы, шубу. Тренировочные упражнения.
	Снятие обуви. Обувание обуви. Туфли, тапки.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя туфлей и тапок. Тренировочные упражнения.
Раздел «Туалет» 5 ч		
	Пользование туалетной бумагой.	Знакомство с пиктограммой «туалетная бумага». Последовательность действий при пользовании туалетной бумагой.
Раздел «Прием пищи» 5 ч		
	Посуда, из которой пьют (стакан).	Знакомство с пиктограммой «стакан». Узнавание и показ карточки-пиктограммы «стакан». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
	Питье из стакана: захват стакана, поднесение стакана ко рту, наклон стакана, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание стакана на стол.	Выполнение алгоритма питья из стакана с помощью учителя. Тренировочные упражнения.
	Наливание жидкости в кружку,	Алгоритм наливания жидкости из

	стакан.	бутылки, графина в кружку, стакан.
	Раздел «Семья» 5 час	
	Узнавание (различение) членов семьи(бабушка, дедушка).	Различение членов своей семьи По названиям, на фотографиях (по возможности). Различение членов своей семьи среди других взрослых. Нахождение и различение членов семьи видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.
	Представление о бытовой и досугово деятельности членов семьи (уборка, отдых).	Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности

4класс (34 ч)

№	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Раздел «Представления о себе» 5 часов		
	Называние своего возраста.	Сообщение своего возраста вербально, на пальцах или с использованием печатной карточки.
	Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы, плечо). Знание назначения частей тела.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части руки. Показ частей руки на изображении человека Что умеют руки.
	Узнавание (различение) частей ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.
	Узнавание (различение) частей ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для

		самомассажа. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.
		Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке части ноги. Показ частей ноги на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой.
Раздел «Гигиена тела» 3 час		
	Уход за ногами. Соблюдение последовательности Последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Изучение алгоритма мытья ног. Выполнение алгоритма мытья ног с помощью учителя на кукле, на себе.
Раздел «Обращение с одеждой и обувью» 9 час		
	Узнавание (различение) предметов одежды: платье, майка, трусы. Знание назначения предметов одежды.	Узнавание пиктограмм «платье», «майка», «трусы». Соотнесение предметов одежды соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других.
	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки.	Узнавание пиктограмм «валенки». Соотнесение пиктограмм с реальными вещами. Узнавание своей обуви среди чужой. Игра «Найди пару».
	Узнавание (различение) головных уборов (шляпа). Знание назначения головных уборов.	Узнавание пиктограммы «шляпа», показ на реальных предметах одежды. Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела.
	Расстегивание ремня.	Узнавание пиктограммы «ремень», показ на реальных предметах одежды. Расстегивание и застегивание ремня на одежде. Тренировочные упражнения на дидактических пособиях.

	Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Майка, трусы, платье.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя майку, трусы, платье.
	Надевание предмета одежды. Снятие предмета одежды. Майка, трусы, платье.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на куклу и на себя майку, трусы, платье. Тренировочные упражнения.
	Снятие обуви. Обувание обуви. Валенки.	Выполнение алгоритма с помощью учителя снятие и надевание на себя валенок. Тренировочные упражнения.
	Раздел «Туалет» 5 ч	
	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
	Раздел «Прием пищи» 7 ч	
	Питье из бутылки, откручивание крышки, поднесение ко рту, наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание бутылки на стол.	Выполнение алгоритма питья из бутылки с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения.
	Наливание в стакан из чайника.	Алгоритм наливания жидкости из чайника в кружку, стакан.
	Посуда, которой едят (вилка).	Узнавание и показ карточки пиктограммы «вилка». Узнавание и показ на реальных предметах, картинках.
	Действия с вилкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	Выполнение алгоритма еды вилкой с помощью учителя и самостоятельно. Тренировочные упражнения на накалывании на вилку кусочков пищи. Тренировочные упражнения в еде вилкой макарон, салата.
	Раздел «Семья» 5 час	

	Узнавание (различение) семьи членов	Различение членов своей семьи по названиям. Нахождение, различение членов семьи в видеороликах (например, фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Определение деятельности членов семьи (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?).

5класс (34 ч)

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Представления о себе» 6 часов		
	Имя, фамилия и отчество. Возраст и дата рождения. Рассказ о себе. Узнавание частей тела. Знание назначения частей тела.	Называние своего имени, фамилии и отчества. Называние своего возраста и даты рождения. Слушание, проговаривание. Узнавание и соотнесение своего ФИО с использование карточек с напечатанными словами. Показ на себе или на кукле различных частей тела. Проговаривание назначения и количества частей тела.
	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	Изучение строения человека (скелет, мышцы, кожа) с помощью иллюстраций и презентаций. Использование обучающих на видео. Дидактическая игра «Собери человечка». Практическое занятие: физические упражнения, направленные на разные виды мышц.

Раздел «Гигиена тела» 3 час		
	Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Свойства крема. Мытье ушей. Чисткаушей. Очищение носового хода. Подстригание ногтей ножницами.	Слушание, проговаривание. Практические действия. выполнение действий по подражанию.
Раздел «Обращение с одеждой и обувью» 6 час		
	Узнавание (различение) предметов одежды: (пальто, свитер, джемпер, кофта). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	Узнавание иллюстраций «пальто», «свитер», «кофта». Соотнесение предметов одежды с соответствующими частями тела. Узнавание своей одежды среди других. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Соблюдение последовательности Действий при одевании и снятии комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение одежды для мальчиков и девочек	Учить действовать по подражанию. Показ на своей одежде
Раздел «Туалет» 5 ч		
	Знакомство со строением унитаза и различными видами туалетной бумаги.	Слушание, проговаривание. Практически действия. выполнение действий по подражанию.
Раздел «Прием пищи» 7 ч		

	Правила поведения за столом. Вежливые слова. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Умение чистить фрукты.	Беседа «Правила поведения в столовой». Изучение слов: «Приятного аппетита», «Спасибо», Пожалуйста». Формирование умения пить аккуратно через соломинку. Чистить фрукты: банан, мандарин на практике.
Раздел «Семья» 7 час		
	Определение своей социальной роли в семье.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Игра «Имена всех родственников». Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)

класс (34 ч)

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Представления о себе» 15 часов		
	Узнавание (различение) внутренних органов (сердце, легкие) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (сердце, легкие).	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями лёгких и сердца. Карточки с проблемными ситуациями. Развивающий мультфильм для детей.
Раздел «Гигиена тела» 5 час		
	Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	Практическая работа. Развивающий мультфильм для детей. Практическая работа с куклой (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос
Раздел «Обращение с одеждой и обувью» 6 час		
	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание(развязывание) шнурка. Различение правого (левого) ботинка. Выворачивание одежды.	Работа в парах «Найди и вырежи зимнюю (летнюю одежду) одежду». Лото. Дидактическая игра «Озорные макарончики»: нанизывание на шнурок разноцветных макарон двух видов: крупных и мелких. Дидактическая игра «Непослушный шнурок». Использование

		тренажера (шнуровка в виде ботинка) Выполнение алгоритма с помощью учителя: выворачивание одежды .
Раздел «Туалет» 3 ч		
	Соблюдение действий в туалете.	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук на практике.
Раздел «Прием пищи» 3 ч		
	Использование салфетки во время приема пищи.	Обучающие видео. Презентация «Этикет за столом».
Раздел «Семья» 2 час		
	Определение своей социальной роли в семье.	Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Игра «Имена всех родственников». Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)

7класс (34 ч)

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Представления о себе» 15 часов		
	Узнавание (различение) внутренних органов (органы пищеварения, печень) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (органы пищеварения, печень,). Гигиена питания и пищевые отравления.	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, печени. Карточки с проблемными ситуациями, муляжи фруктов и овощей. Развивающий мультфильм для детей. Презентации.
Раздел «Гигиена тела» 5 час		

	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Пользование косметическими средствами.	Практическая работа: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
Раздел «Обращение с одеждой и обувью» 5 час		
	Закрепление материала: «Знание назначения предметов одежды». Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение видов одежды и обуви (повседневная, праздничная, домашняя). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Игра «Найди, что не так». Презентация, обучающие видео для детей, компьютерные тесы. Узнавание пиктограммы, использование лото, показ на реальных предметах одежды. Сюжетно-ролевая игра «Я иду на День рождения».
Раздел «Туалет» 3 ч		
	Применение освежителя воздуха.	Умение применять освежитель воздуха на практике.
Раздел «Прием пищи» 3 ч		
	Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	Переливание жидкости из разных емкостей в стакан на практике. Накладывание риса или гречки в тарелку ложкой и половником.
Раздел «Семья» 3 час		
	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Ролевая игра « Я сегодня вместо мамы». Ролевая игра « Один день вместо папы».

8класс (34 ч)

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Представления о себе» 20 часов		
	Идентификация себя как юноши (девушки). Знание возрастных изменений человека. Узнавание (различение) внутренних органов (почки) человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов (почки). Знание вредных привычек (курение и алкоголь). Закаливание и температура тела. Влияние компьютера на здоровье.	Слушание, проговаривание. Работа с иллюстрациями органов пищеварения, сердца, печени. Карточки с проблемными ситуациями. Развивающий мультфильм для детей о вредных привычках. Презентации.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» 5 час		
	Закрепление материала по темам: «Знание назначения видов одежды и обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Правило этикета в одежде для мальчиков и девочек .Контроль своего внешнего вида.	Лото «Одежда», Учить выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Презентация «этикета в одежде». Игра «Завяжи платок или галстук». Уметь посмотреть на себя в зеркало, найти достоинства и недостатки (если они имеются) в своем внешнем виде.
Раздел «Прием пищи» 4 ч		
	Использование ножа и вилки во время приема пищи. Уборка посуды со стола.	Отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.
Раздел «Семья» 5 час		
	Формирование знаний о праздниках и традициях семьи Рассказ о своей семье. Семейный отдых.	Игры «К нам пришли гости», «У меня сегодня день рождения».

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компьютер

Мультимедиа проектор.

Экран.

Учебно-практическое оборудование

Классная доска

Предметные картинки (Части тела, Одежда, Обувь, Головные уборы).

Серии картинок.

Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).

Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.

Кружки.

Столовые приборы.

Фотографии с изображением членов семьи учащихся.

Картинки для раскрашивания с различными объектами природы.

Информационно-образовательные ресурсы.

Учебные таблицы.

Пиктограммы с изображениями действий, операций самообслуживания.

Электронные игры..

Дидактический материал по темам.

Интернет – источники

Учебно-методическая литература для педагогов

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков:2018. http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka /диагностический-материал-и-методические-рекомендации-для-проведения-психолого-педагогического-обследования- детей.pdf

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно - методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.

Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ. Издательство АРКТИ Москва

Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПБ: СОЮЗ, 2004.

2.2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство", предметной области "Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого- медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответ ствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, п олучение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий

при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тѐрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последователь ности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду,

выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пов ерхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности,

выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:

наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Домоводство» в 3-12 классах:

3 класс 3 час в неделю

4 класс 4 час в неделю

5 класс 3 часа в неделю

6 класс 5 часов в неделю

7 класс 5 часов в неделю

8 класс 5 часов в неделю

9 класс 5 часов в неделю

10 класс 5 часов в неделю

11 класс 5 часов в неделю

12 класс 6 часов в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство"

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с

продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту,

ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного

инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,
- уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование

класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		

	Понятие: покупки	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
	Хлебный магазин. Оборудование в магазине	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в магазине Вежливые слова.	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам, игра «Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
	Я – продавец.	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
	Я – покупатель.	Практическое занятие, выполнение обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
	Ориентация в расположении отделов. «Хлебобулочный магазин»	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра, беседа, работа с раздаточным материалом.
	Обобщающий урок по теме «Покупки»	Дидактические игры по теме «Хлебобулочный магазин»
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		

	Посуда (виды, назначение).	Экскурсия в столовую. Просмотр учебного фильма, беседа, рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
	Обращение с посудой.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», беседа, упражнения с натуральной посудой. рассказ педагога. педагога Дидактическая игра «Чего не хватает?»
	Чистая и грязная посуда	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
	Очищение грязной посуды	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
	Приготовление предметов для сервировки стола.	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза), беседа, дидактическая игра «Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Узнавание и различение предметов для сервировки стола (скатерть, салфетки, солонка, ваза).
	Правила поведения за столом. Сервировка стола.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций. Практическая работа, проведение инструктажа по технике безопасности.
	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	Опрос,выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола
Раздел Приготовление пищи		
	Бутерброды.	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с

		раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
	Правила гигиены.	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
	Инвентарь пищи	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Подготовка приготовлению бутербродов. Графические	Просмотр обучающего фильма, беседа, экскурсия в столовую, наблюдение. Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графическиесимволы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ».
	Продукты	Рассматривание натуральных продуктов, ответы на вопросы, выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (хлеб с маслом)», показ, работа по технологической карте. Практическаяработа с опорой на визуальный план.
	Закрытый бутерброд Составление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб).	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление закрытого бутерброда (сыр масло, хлеб)», показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на визуальный план. Методические рекомендации: Все продукты должны быть нарезаны.
Раздел Уход за вещами		
	Вещи: одежда и обувь. Виды ухода за вещами. Графические символы, пиктограммы	Просмотр обучающего фильма «Одежда и обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных вещей, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом по теме: «Одежда и обувь». Просмотр

		обучающего фильма «Виды ухода за вещами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
	Инвентарь для ручной стрики. Моющие средства для ручной стирки.	Рассматривание предметов, беда, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра «Магазин бытовой химии».
	Выбор моющего средства. Отмеривание моющего средства. Чистая и грязная одежда	Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки. Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерной стаканчик. Рассматривание предметов одежды. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистой и грязной одежды»
	Наполнение емкости водой. Застирывание белья.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
	Полоскание белья. Выжимание белья.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

		Соблюдение техники безопасности
	Вывешивание белья на просушку. Стирка одежды	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Сюжетно– ролевая игра «Стирка одежды для кукол».
Раздел Уборка помещении		
	Сборка мебели. Инструменты и материалы	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение). *Практические работы:* Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, горизонтальных поверхностей мебели, мусора на полу в определенное место (использование метки). Уборка пола (подметание и мытье).
	Уборка остатков еды и мусора. Вытирание пыли	
	Инструменты	
	Уборка пола	
	Инструменты материалы для уборки пола	
	Чистящие средства.	
Раздел Уборка территории		
	Материалы и инструменты.	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
	Уборка бытового мусора	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка".

Класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Понятия: продукты, покупки.	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
	Продуктовый магазин. Оборудование в магазине	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в магазине. Вежливые слова	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам, игра «Узнай вежливые слова при покупке в магазине»
	Я – продавец. Я – покупатель.	Практическое занятие, выполнение обязанностей продавца. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Практическое занятие, выполнение. Обязанностей покупателя. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
	Ориентация в магазине. «Продуктовый магазин»	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения. Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, рассказ педагога о продуктовом магазине, его отделах: мясном и молочном. Обыгрывание действий. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). беседа, работа с раздаточным материалом.

	Обобщающий урок по теме «Продуктовый магазин»	Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Столовые приборы. Техника безопасности.	Просмотр учебного фильма: «Столовые приборы», беседа, рассматривание натуральных столовых приборов (ложка, вилка, нож). Ответы на вопросы. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Просмотр учебного фильма: «Техника безопасности при работе со столовыми приборами», беседа, ответы на вопросы, знакомство с символами, пиктограммами, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Чистая и грязная посуда. Очищение грязной посуды	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды. Инструктаж по технике безопасности, практические работы: - «Очищение остатков пищи с посуды». «Замачивание посуды»
	Предметы для сервировки стола.	Просмотр учебного фильма, рассматривание натуральных Предметы для сервировки стола на завтрак (тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка, нож), беседа, дидактическая игра
	Сервировка стола к завтраку	«Узнай предмет для сервировки стола на картинке, по графическому символу и пиктограмме», выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения: «Узнавание и различение предметов для сервировки стола».
	Сервировка	Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды»- по подражанию, образцу, словесной инструкции». Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обыгрывание ситуаций.

	Обобщение по теме: «Обращение с посудой»	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических действий по сервировке стола.
Раздел Приготовление пищи		
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
	Кухонный инвентарь. Техника безопасности	Просмотр обучающего фильма «Кухонный инвентарь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Найди кухонный инвентарь». Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
	Графические символы, пиктограммы	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ»
	Одежда приготовления пищи	Показ одежды, рассказ о ее назначении, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Овощи	Просмотр обучающего фильма «Овощи для бутербродов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом, игра «Найди овощи». Инструктаж по технике безопасности.
	Открытые бутерброды	Просмотр обучающего фильма «Бутерброды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание натуральных бутербродов, рассматривание бутербродов на картинках, выполнение заданий в тетради. Лепка открытых и закрытых бутербродов. Работа с раздаточным материалом, игра «Собери бутерброд». Инструктаж по технике безопасности.
	Складывание открытых бутербродов	Просмотр обучающего фильма: «Приготовление открытого бутерброда (колбаса, огурец, помидор), показ, работа по технологической карте. Практическая работа с опорой на

		визуальный план
Раздел Уход за вещами		
	Ручная стирка носовых платков.	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носовых платков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради.
	Графические символы, Пиктограммы. Инвентарь для ручной стрики	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ». Рассматривание предметов, беда, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
	Моющие средства для ручной стирки. Выбор моющего средства.	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами, игра «Магазин бытовой химии». Закрепление моющих средств, практические действия с опорой на схемы, пиктограммы, картинки.
	Отмеривание моющего средства. Чистые и грязные носовые платки.	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму «Отмеривание необходимого количества моющего средства» . Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик. Различение грязных и чистых носовых платков. Рассказ педагога и показ видов загрязнений одежды, отработка практических действий: «Определение чистых и грязных носовых платков».
	Полоскание носовых платков. емкости водой. Застирывание платков	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности. Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
	Полоскание носовых платков.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носовых платков.

	Выжимание платков. Вывешивание на просушку.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
Раздел Уборка помещении		
	Уборка мебели. Инструменты	Просмотр обучающего фильма «Уборка мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
	Уборка остатков еды и мусора.	Практическая работа, инструктаж по технике безопасности. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных трудовых операций с использованием (графических символов, пиктограмм, картинок, устное сопровождение). Практические работы: - Протирание пыли и мытье мебели - Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. - Вытирание пыли с горизонтальных поверхностей мебели - Сметание мусора на полу в определенное место (использование метки). - Уборка пола (подметание и мытье).
	Вытирание пыли. Инструменты и материалы для уборки пола	
	Сметание мусора на полу. Заметание мусора	
	Уборка пола. Инструменты и материалы для уборки пола	
	Чистящие средства.	
Раздел Уборка территории		
	Материалы и инструменты.	Просмотр учебного фильма «Материалы и инструменты для уборки территории», слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Знакомство с символическим изображением инструментов и материалов для уборки территории. Практические занятия;

		просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Выполнение различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение).
	Уборка бытового мусора	Инструктаж по технике безопасности, показ, объяснение, практическая работа «Уборка бытового мусора с территории школьного участка".

Класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Одежда и ее виды.	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
	Магазин одежды.	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Ориентация в отделах магазина	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Нахождение товара в магазине.	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Складывание покупок	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах. Слушание, беседа, игра « Сложи покупки в сумку».
	Покупка одежды	Сюжетно - ролевая игра «Покупка одежды для праздника».
	Деньги	Знакомство с деньгами (1 рубль), коррекционные упражнения, рассматривание, игры

	Выбор места совершения покупок	Показ, объяснение, использование пиктограмм, алгоритма действий.
	Складывание покупок	Показ, объяснение, слушание, выполнение операции «Складывание покупок в корзину», использование предметов – заместителей.
	Раскладывание покупок	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Кухонная посуда	Просмотр учебного фильма «Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, беседа, рассматривание наглядных пособий; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Сервировка стола к обеду	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа «Накрывание стола скатертью, расставление посуды»: по подражанию, образцу -словесной инструкции»
	Раскладывание столовых приборов	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму.
	Чистая и грязная посуда	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.

	Протирание посуды губкой.	Показ,объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки.
	Чистка посуды	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа.
	Ополаскивание посуды.	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение последовательности действий.
Раздел Приготовление пищи		
	Канапе	Просмотр обучающего фильма «Канапе», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок раскрашивание картинок
	Продукты для канапе	Просмотр обучающего фильма «Продукты для приготовления канапе (банка ананасов, оливки, сыр)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание канапе на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
	Выбор инвентаря	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответына вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами .
	Шпажки.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответына вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами, инструктаж по технике безопасности.
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
	Техника безопасности	Объяснение, показ, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
	Технология приготовления	Просмотр обучающего фильма «Приготовление канапе», слушание, ответы на вопросы, знакомство с

		алгоритмом приготовления канапе, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?»
	Нарезание продуктов кубиками	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
	Приготовление канапе.	Организация рабочего места. Повторение правил по технике безопасности при работе с острыми и режущими предметами. Повторение алгоритма работы. Практическая работа с опорой на визуальный алгоритм
Раздел Уход за вещами		
	Одежда	Просмотр обучающего фильма «Виды одежды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Виды чистки одежды	Просмотр обучающего фильма «Чистка одежды», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой одежды.
	Складывание футболки	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
	Вывешивание одежды на «плечики».	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
	Сухая чистка одежды	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа
	Уход за обувью.	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви.
	Протирание обуви	Показ, объяснение, беседа, знакомство и закрепление алгоритма работы, практическая работа.
	Мытье обуви	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Использование (графических символов,

		пиктограмм.
Раздел Уборка помещении		
	Мытье мебели	Просмотр обучающего фильма «Мытье мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
	Инструменты и материалы	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»
	Правила ухода.	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
	Мытье мебели	Знакомство и закрепление алгоритма работы. «Мытье горизонтальных поверхностей мебели», повторение правил ухода за мебелью, показ педагогом действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье горизонтальных поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды.
	Уход за полом	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
	Сметание мусора	Показ действий «Сметание мусора на полу в определенное место», объяснение. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Заметание мусора	Показ, объяснения, упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Высыпание мусора в урну.	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Уборка пола	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание

		мусора на совок, высыпание мусора в урну.
Раздел Уборка территории		
	Подметание территории	Показ, объяснение, правила подметания территории, практическая работа.
	Уборка сухой травы	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практическая работа

класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Обувь и ее виды	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
	Магазин обуви.	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в магазине.	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
	Правила покупки товара	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы.
	Планирование покупок	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы.
	Ориентация в отделах магазина	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Нахождение товара в магазине.	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Складывание покупок	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра « Сложи покупки в сумку»
	Выбор места совершения	Показ, объяснение, использование пиктограмм,

	покупок	алгоритма действий.
	Деньги для покупки(1 рубль)	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
	Деньги для покупки(2 рубля)	
	Раскладывание покупок	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктаж и о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Покупка обуви	Сюжетно - ролевая игра «Покупка обуви».
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Кухонные принадлежности	Просмотр учебного фильма «Кухонные принадлежности (разделочная доска, половник, лопаточка, пресс для чеснока)», рассматривание наглядных пособий; Упражнения сбытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Узнавание кухонных принадлежностей	Дидактическая игра «Узнавание (различение) кухонных принадлежностей». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Использование кухонных принадлежностей	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
	Использование разделочной доски	Показ, объяснение, ответы на вопросы, практическая работа.
	Использование половника	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа.
	Использование лопаточки	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «4 – лишний предмет», практическая работа.
	Использование пресса для чеснока	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «Узнай и назови», практическая работа
	Мытье и сушка	Просмотр учебного фильма «Мытье и сушка кухонных принадлежностей», беседа, объяснение показ, знакомство со средствами для мытья кухонных принадлежностей.

		Практическая работа.
	Сервировка стола к обеду	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды» по подражанию, образцу, -словесной инструкции».
	Раскладывание столовых приборов	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму.
	Чистая и грязная посуда	Просмотр обучающего мультфильма, беседа о чистоте посуды, экскурсия в столовую, Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественных местах. Различение чистой и грязной посуды.
	Протирание посуды губкой.	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки
	Чистка посуды	Инструктаж по технике безопасности, практическая работа
	Ополаскивание посуды.	Показ, объяснение, инструктаж по технике безопасности, практическая работа с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение последовательности действий.
Раздел Приготовление пищи		
	Фрукты.	Просмотр обучающего фильма «Фрукты», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра.
	Значение употребления фруктов	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответына вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография.

	Блюда из фруктов.	Просмотр обучающего фильма «Блюда из фруктов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из фруктов.
	Технология приготовления	Просмотр обучающего фильма «Приготовление фруктового салата», слушание, ответы на вопросы,знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?» Знакомство с пиктограммами , схемами.
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
	Техника безопасности	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
	Выбор продуктов	Просмотр обучающего фильма «Продукты для фруктового салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
	Выбор инвентаря	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами
	Подготовка к приготовлению блюда.	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций
	Обработка продуктов.	Повторение техники безопасности, практическая работа.
	Мытье продуктов.	Повторение техники безопасности, практическая работа.
	Чистка фруктов.	Повторение техники безопасности, практическая работа.
	Резание ножом.	Повторение техники безопасности, практическая работа.

	Нарезание продуктов кубиками	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
	Нарезание продуктов кольцами	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
	Нарезание продуктов полукольцами	Показ, объяснение, беседа, инструктаж по технике безопасности, повторение алгоритма работы, практическая работа
	Фруктовый салат	Практическая работа «Приготовление салата из яблок и бананов», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Техники безопасности.
Раздел Уход за вещами		
	Складывание брюк	Показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
	Вывешивание одежды на «плечики».	Словарная работа, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
	Сухая чистка липким валиком	Словарная работа, рассматривание натуральных предметов, показ, объяснение, беседа, повторение алгоритма работы, практическая работа.
	Обувь	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
	Алгоритм чистки обуви	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
	Уход за обувью	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви.
	Чистка обуви	Практическая работа. Соблюдение последовательности при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
	Ручная стирка носков	Просмотр обучающего фильма «Ручная стирка носков», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий

		в тетради.
	Графические символы, пиктограммы	Знакомство с символами для подсказки в процессе выполнения различных операций (графические символы, пиктограммы, картинки, устное сопровождение). Беседа, игра «Расшифруй символ».
	Подготовка рабочего места	Организация рабочего места, повторение техники безопасности.
	Инвентарь для ручной стирки	Рассматривание предметов, беседа, рассказ и показ действий с инвентарем педагогом. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Наполнение емкости водой.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Соблюдение техники безопасности.
	Моющие средства	Знакомство с моющими средствами для ручной стирки, рассказ педагога, ответы на вопросы, ознакомление с техникой безопасности при работе с моющими средствами.
	Выбор моющего средства.	Закрепление моющих средств, практические действия с порой на схемы, пиктограммы.
	Отмеривание	Показ, объяснение, практические действия по алгоритму « Отмеривание необходимого количества моющего средства». Использовать для проведения тренировочных упражнений мерный стаканчик.
	Застирывание носков.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности. Соблюдение последовательности действий при застирывании носков.
	Стирка.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности Соблюдение действий при

		ручной стирке носков.
	Полоскание носков.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности
	Выжимание.	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
	Вывешивание	Показ педагогом, выполнение трудовой операции с опорой на пиктограммы, схемы, картинки. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами. Соблюдение техники безопасности.
Раздел Уборка помещении		
	Мытье мебели.	Просмотр обучающего фильма «Мытье мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
	Инструменты и материалы	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения».
	Правила ухода.	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
	Алгоритм действий при мытье мебели	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам
	Мытье парт и стульев.	Практические работы. Соблюдение последовательности действий при мытье парт и стульев: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, мытье мебели, выливание использованной воды.
	Уход за полом	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ действий педагогом.

	Алгоритм действий при уходе за полом	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	Сметание мусора	Показ действий «Сметание мусора на полу в определенное место», объяснение. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Заметание мусора	Показ, объяснения, упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Высыпание мусора в урну.	Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Уборка пола в классе	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при под метании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
Раздел Уборка территории		
	Грабли.	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Техника безопасности	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
	Одежда для уборки территории	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
	Сгребание сухой травы и листьев.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Уборка сухой травы	Слушание, рассматривание наглядных пособий; Ответы на вопросы; Практическая работа
	Складывание сухого мусора в мешки.	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
	Подметание территории	Показ, объяснение, правила подметания территории, практическая работа.

	Уборка рабочего инвентаря	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.

класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Супермаркет	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в супермаркете.	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
	Работники супермаркета	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Оборудование в магазине	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
	Взвешивание товара	Сюжетно- ролевая игра.
	«Я – кассир»	Сюжетно- ролевая игра
	Правила покупки товара	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
	Планирование покупок	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
	Ориентация	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Нахождение товара в магазине.	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.

	Действия при	Знакомство с алгоритмом действий при покупке товара в супермаркете (выкладывание товара на ленту), выполнение действий.
	Складывание покупок	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, игра «Сложи покупки в сумку».
	Выбор места совершения покупок	Показ, объяснение, использование пиктогрмм, алгоритма действий.
	Деньги для покупки (5 рублей)	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом
	Раскладывание покупок	Просмотр учебного фильма «Раскладывание покупок в места хранения», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Кухонные принадлежности	Просмотр учебного фильма «Кухонные принадлежности (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка)», рассматривание наглядных пособий; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Узнавание кухонных принадлежностей	Дидактическая игра «Узнавание (различение) кухонных принадлежностей». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Использование кухонных принадлежностей	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
	Использование венчика (венчик, шумовка, дуршлаг, терка, овощечистка, открывалка)	Показ, объяснение, ответы на вопросы, практическая работа.
	Использование шумовки	Показ, объяснение, ответына вопросы коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа.
	Использование дуршлага	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «4 – лишний предмет», практическая работа.

	Техника безопасности	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Использование терки	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа .
	Использование овощечистки	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
	Использование открывалки	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «Узнай и назови», практическая работа
	Мытье и сушка	Просмотр учебного фильма «Мытье и сушка кухонных принадлежностей», беседа, объяснение показ, знакомство со Средствами для мытья кухонных принадлежностей. Практическая работа.
	Сервировка стола к обеду	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры, показ, объяснение, закрепление пиктограмм, схематичных рисунков Практическая работа: «Накрывание стола скатертью, расставление посуды».
	Раскладывание столовых приборов	Закрепление столовых приборов, соотнесение с картинками, пиктограммами, схемами, показ, объяснение, практические действия: раскладывание приборов с опорой на картинку, схему, пиктограмму.
Раздел Приготовление пищи		
	Овощи	Просмотр обучающего фильма «Овощи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра.
	Значение овощей в жизни человека	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография.
	Блюда из овощей.	Просмотр обучающего фильма «Блюда из овощей», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение

		заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из овощей.
	Технология приготовления	Просмотр обучающего фильма «Приготовление салата из овощей», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами.
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
	Техника безопасности	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
	Выбор продуктов	Просмотр обучающего фильма «Продукты для овощного салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работас раздаточным материалом.
	Выбор инвентаря	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
	Подготовка приготовлению блюда.	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций.
	Обработка продуктов.	Повторение техники безопасности, практическая работа
	Мытье овощей.	Повторение техники безопасности, практическая работа
	Натирание на терке моркови	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа.

	Выдавливание чеснока.	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа.
	Морковный салат с чесноком	Практическая работа «Приготовление салата из моркови и чеснока», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Заправка салата	
	Перемешивание салата	Практическая работа «Перемешивание салата в миске ложкой», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
Раздел Уход за вещами		
	Обувь	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Алгоритм чистки обуви	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
	Уход за обувью	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви
	Определение необходимости чистки обуви.	Просмотр обучающего фильма «Уход за обувью», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости чистки обуви щеткой
	Правила ухода за обувью.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Чистка обуви	Практическая работа «Чистка обуви щеткой». Соблюдение последовательности при чистке обуви щеткой.
	Утюг	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.

	Составные части утюга	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Техника безопасности при работе с утюгом	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
	Установка доски гладильной	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Выставление температурного режима	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом, выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
	Подключение утюга к сети	
	Раскладывание белья на гладильной доске.	
	Смачивание белья водой	
	Движения руки с утюгом	
	Складывание белья после глажки.	Практическая работа
	Глажение кухонных полотенец	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
Раздел Уборка помещении		
	Вытирание пыли	Просмотр обучающего фильма «Вытирание пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
	Инструменты и материалы	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения»

	Правила ухода.	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
	Алгоритм действий	Знакомство и закрепление алгоритма действий «Вытирание пыли с предметов интерьера», выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам, отработка трудовых операций.
	Уход за предметами интерьера	Практическая работа
	Раскладывание предметов интерьера по местам.	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Уход за полом	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ действий педагогом.
	Алгоритм действий при уходе за полом	Знакомство и закрепление алгоритма действий, выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
	Инструменты и моющие средства для пола.	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
	Техника безопасности при работе моющими веществами.	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с моющими веществами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, повторение техники безопасности.
	Уборка пола в классе	Практические работы, инструктаж по технике безопасности при уборке пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,

		добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
Раздел Уборка территории		
	Метла.	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Грабли.	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Техника безопасности	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
	Одежда для уборки территории	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
	Сгребание сухой травы и листьев.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Уборка сухой травы	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы. Практическая работа.
	Складывание мусора в мешки.	Повторение техники безопасности,показ, объяснение, практическая работа.
	Вынос мешков в контейнеры	
	Лопата для уборки снега	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
	Сгребание снега.	
	Уборка рабочего инвентаря	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.

класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Супермаркет	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктаж о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам

	супермаркете.	пиктограммам.
	Работники супермаркета	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради
	Оборудование в магазине	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа.
	Ориентация в супермаркете	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила покупки товара	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
	Планирование покупок	Просмотр учебных фильмов, слушание, беседа, ответы на вопросы, рассматривание наглядных пособий.
	Нахождение товара в магазине.	Экскурсия, работа по картинкам и пиктограммам объяснение, показ, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Действия при покупке товаров	Знакомство с алгоритмом действий при покупке товара в супермаркете, выполнение действий.
	Деньги для покупки (10рублей)	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом.
	Профессия «Кассир»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
	«Я – кассир»	Сюжетно - ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков.
	Расчет на кассе	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту,

		ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Бытовые приборы	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (электрический чайник, холодильник», Рассматривание наглядных пособий,. Упражнения бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Узнавание бытовых приборов	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Холодильник	Знакомство с холодильником (внешний вид, части, функциональное назначение).Рассматривание, объяснение, показ.
	Электрический чайник	Знакомство с электрическим чайником (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
	Использование бытовых приборов	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
	Техника безопасности	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Включение и выключение приборов.	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий.
	Обращение с бытовыми приборами	Показ, объяснение, ответы на вопросы отработка практических действий.
	Уход за бытовыми приборами	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
	Мытье и сушка холодильника	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение. Последовательности действий при мытье и сушке холодильника
	Мытье и сушка электрочайника	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение

		последовательности действий при мытье и сушке электрического чайника.
Раздел Приготовление пищи		
	Овощи	Просмотр обучающего фильма «Овощи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра.
	Значение овощей в жизни человека	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, пластилинография.
	Блюда из овощей.	Просмотр обучающего фильма «Блюда из овощей», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая» учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из овощей.
	Технология приготовления	Просмотр обучающего фильма «Приготовление салата из овощей (вареного картофеля, моркови, кукурузы, соленого огурца , лука, масла растительного, соли, зелени», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом приготовления салата, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами.
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
	Техника безопасности	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
	Выбор продуктов	Просмотр обучающего фильма «Продукты для овощного салата», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
	Выбор инвентаря	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.

	Подготовка к приготовлению блюда.	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
	Обработка продуктов.	Повторение техники безопасности ,практическая работа.
	Очистка вареных овощей	
	Открывание банок	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа.
	Приготовление салата	Практическая работ «Приготовление салата из овощей (вареного картофеля, моркови, кукурузы, соленого огурца, лука, масла растительного, соли, зелени», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Добавление соли, масла	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа.
	Заправка салата	Практическая работа «Заправка салата», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Перемешивание салата	Практическая работа «Перемешивание салата в миске ложкой»,повторение по пиктограммам а лгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
Раздел Уход за вещами		
	Обувь	Просмотр обучающего фильма «Обувь», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
	Алгоритм чистки обуви	Повторение пиктограмм, знакомство с алгоритмом работы, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
	Чистка сезонной обуви	Просмотр обучающего фильма «Чистка сезонной обуви», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в различении грязной и чистой обуви.
	Определение необходимости	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении

		необходимости чистки обуви щеткой.
	Правила ухода за обувью.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Виды ухода за обувью. Протирание обуви. Мытье обуви. Чистка обуви.	Просмотр обучающего фильма, рассказ педагога, объяснение, демонстрация действий. Практическая работа.
	Утюг	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Составные части утюга	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Техника безопасности при работе с утюгом.	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
	Установка гладильной доски	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Выставление температурного режима	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности.
	Подключение утюга к сети	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности.
	Раскладывание футболок на гладильной доске	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности

	Смачивание водой	Слушание, рассматривание наглядны пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
	Движения руки с утюгом	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответына вопросы. Упражнения с утюгом глажение. Повторение техники безопасности.
	Складывание футболок после глажки.	Практическая работа.
	Глажение футболок	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья после глажки.
	Раздел Уборка помещении	
	Пыль в доме	Просмотр обучающего фильма «Вытирание пыли с предметов интерьера и с мебели», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
	Инструменты и материалы	Рассматривание натуральных материалов и инструментов, показ действий с инструментами, объяснение, ответы на вопросы, игра «Выбери инструменты для уборки помещения».
	Правила ухода.	Просмотр обучающего фильма «Правила ухода за мебелью и предметами интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, показ педагогом.
	Алгоритм действий	Знакомство и закрепление алгоритма действий «Вытирание пыли», выполнение заданий в рабочей тетради, повторение алгоритма работы по пиктограммам и схемам, отработка трудовых операций.
	Вытирание пыли	Практическая работа.

	Пылесос	Просмотр обучающего фильма «Пылесос», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
	Различение основных частей пылесоса	Рассматривание пылесоса, объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Техника безопасности	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка практических действий по технике безопасности при работе с пылесосом.
	Подготовка пылесоса к работе	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
	Установка регулятора мощности	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
	Включение и выключение	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
	Отсоединение съемных деталей пылесоса	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
	Чистка поверхности пылесосом	Практическая работа.
Раздел Уборка территории		
	Метла.	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Грабли.	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Техника безопасности	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.

	Одежда для уборки территории	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
	Сгребание травы и листьев.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Складывание мусора в мешки.	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
	Вынос мешков в контейнеры	
	Лопата для уборки снега	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
	Сгребание снега.	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
	Перебрасывание снега	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
	Уборка рабочего инвентаря	

класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Супермаркет	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в супермаркете.	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
	Оборудование в магазине	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
	Работники супермаркета	Экскурсия, беседа, ответы, вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Профессия «Продавец»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.

	«Я – продавец»	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков.
	Профессия «Грузчик»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
	« Я - грузчик»	Сюжетно – ролевая игра, дидактические игры, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков.
	Деньги для покупки	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы, игровые упражнения с раздаточным материалом.
	Профессия «Кассир»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом;
	«Я – кассир»	Сюжетно - ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
	Расчет на кассе	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром
	Раскладывание покупок	товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку.
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Бытовые приборы	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (микроволновая печь, блендер)», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Узнавание бытовых приборов	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Микроволновая печь	Знакомство с микроволновой печью (внешний вид, части, функциональное назначение).Рассматривание ,объяснение, показ.

	Инструкция по использованию микроволновой печи	Знакомство с правилами работы, опрос. ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем.
	Блендер	Знакомство с блендером (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
	Инструкция по использованию блендера	Показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
	Техника безопасности	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Особенности работы	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
	Различение бытовых приборов по назначению	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий.
	Обращение с бытовыми приборами	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий.
	Уход за бытовыми приборами	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа.
	Уход за микроволновой печью	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке микроволновой печи.
	Чистящие вещества	Показ, объяснение, ответы на вопросы, дидактическая игра
	Уход за блендером	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке блендера.
Раздел Приготовление пищи		
	Варка яиц.	Просмотр обучающего фильма «Варка яиц», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
	Значение белка	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных

	в питании человека	пособий, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Блюда из яиц.	Просмотр обучающего фильма «Блюда из яиц», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, игра «Столовая», учащиеся выбирают картинки с изображением блюд из яиц.
	Технология приготовления	Просмотр обучающего фильма «Варка яиц», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки яиц, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что за чем?». Знакомство с пиктограммами, схемами.
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены».
	Техника безопасности	Повторение, рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
	Выбор продуктов	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
	Выбор инвентаря	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
	Подготовка к приготовлению блюда.	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
	Обработка продуктов.	Повторение техники безопасности, практическая работа.
	Мытьѐ яиц	Повторение техники безопасности, практическая работа.
	Закладывание яиц в кастрюлю	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа.
	Наливание воды в кастрюлю	Практическая работа «Наливание воды в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий.

		Инструктаж по технике безопасности.
	Включение и выключение плиты	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа.
	Установка времени варки	Практическая работа «Установка времени варки на таймере», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Вынимание яиц	Практическая работа «Вынимание и охлаждение яиц», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Чистка скорлупы	Практическая работа «Чистка скорлупы», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Варка яиц	Итоговая практическая работа «Варка яиц». Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьѐ яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание и охлаждение яиц, чистка скорлупы
Раздел Уход за вещами		
	Стиральная машина– автомат.	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Составные предметы	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы. Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Ручнаяи машинная стирка	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных

		пособий
	Определение необходимости стирки	Просмотр обучающего фильма, слушание. Ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки.
	Техника безопасности	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения.
	Значение машинной стирки.	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
	Утюг	Просмотр обучающего фильма «Утюг (история появления)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
	Составные части утюга	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок.
	Техника безопасности при работе с утюгом.	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
	Установка гладильной доски	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Выставление температурного режима	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
	Подключение утюга к сети	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Упражнения с утюгом: выставление температурного режима. Повторение техники безопасности
	Раскладывание брюкна гладильной доске	Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Отработка действия. Повторение техники безопасности
	Проглаживание брюк	Просмотр обучающего фильма «Проглаживание брюк с помощью намоченной ткани», слушание,

		ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в проглаживании брюк
	Вывешивание брюк после глажки.	Практическая работа.
	Глажение брюк	Повторение техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении брюк: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание брюк на гладильной доске, проглаживание брюк через намоченную тряпочку, движения руки с утюгом.
Раздел Уборка помещении		
	Пыль в доме	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с помощью пылесоса», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
	Пылесос	Просмотр обучающего фильма «Пылесос», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
	Различение основных частей пылесоса	Рассматривание пылесоса, объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради
	Техника безопасности	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Отработка практических действий по технике безопасности при работе с пылесосом.
	Алгоритм работы с пылесосом	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
	Подготовка пылесоса к работе	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
	Установка регулятора мощности	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий

	Включение и выключение	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы .Отработка практических действий
	Отсоединение съемных деталей пылесоса	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
	Чистка поверхности пылесосом	Практическая работа.
Раздел Уборка территории		
	Метла.	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Грабли.	Просмотр учебного фильма, дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Техника безопасности	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
	Уход за уборочным инвентарём.	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Правила хранения инвентаря	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	Одежда для уборки территории	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
	Подметание территории	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
	Сгребание травы и листьев.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Складывание мусора	Повторение техники безопасности,показ, объяснение,

		практическая работа.
	Вынос мешков в контейнеры	Повторение техники безопасности,показ, объяснение, практическая работа.
	Лопата для уборки снега	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
	Сгребание снега.	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
	Перебрасывание снега	Повторение техники безопасности,показ, объяснение, практическая работа.
	Уборка снега на участке	Повторение техники безопасности, практическая работа.

класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Гипермаркет	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в гипермаркете.	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
	Оборудование в магазине	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа.
	Персонал гипермаркета	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Профессия «Продавец»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
	Профессия «Грузчик»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.

	Профессия «Кассир»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
	Профессия «Уборщица»	Сюжетно- ролевая игра, повторение алгоритма, использование пиктограмм, схематичных рисунков
	Планирование покупок	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Пластиковая карта	Просмотр учебного фильма «Пластиковые карты – способ оплаты товаров в гипермаркете, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Оплата продуктов пластиковой картой	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа.
	Алгоритм действий при взвешивании товара	Знакомство и закрепление алгоритма действия при взвешивании товара. Рассказ с опорой на пиктограммы, схемы.
	Взвешивание товара в магазине	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
	Складывание покупок	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Бытовые приборы	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы (миксер, тостер)», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

	Узнавание бытовых приборов	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Микроволновая печь	Знакомство с микроволновой печью (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
	Инструкция по использованию микроволновой печи	Знакомство с правилами работы, опрос. ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
	Блендер	Знакомство с блендером (внешний вид, части, функциональное назначение). Рассматривание, объяснение, показ.
	Инструкция по использованию блендера	Показ, объяснение, ответы на вопросы знакомств и закрепление пиктограмм, схем
	Техника безопасности	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Особенности работы	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем.
	Различение бытовых приборов по назначению	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
	Обращение с бытовыми приборами	Показ, объяснение, ответы на вопросы, отработка практических действий
	Уход за бытовыми приборами	Показ, объяснение, ответына вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые предметы», практическая работа
	Уход за микроволновой печью	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке микроволновой печи.
	Чистящие вещества	Показ, объяснение, ответы на вопросы, дидактическая игра
	Уход за блендером	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение «перечеркнутые

		предметы», практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке блендера.
Раздел Приготовление пищи		
	Слоеное тесто	Просмотр обучающего фильма «Слоеное тесто», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
	Значение углеводов в питании человека	Дидактическая игра, рассказ педагога, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради
	Изделия из слоеного теста	Просмотр обучающего фильма «Изделия из слоеного теста», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради,
	Технология приготовления	Просмотр обучающего фильма «Технология выпечки из слоеного теста», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки яиц, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
	Техника безопасности	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и острыми режущими предметами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися, выполнение заданий в тетради.
	Выбор продуктов	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов: полуфабриката слоеного без дрожжевого теста, сахара, муки). слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
	Выбор инвентаря	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.

	Подготовка приготовлению блюда.	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
	Раскатывание теста.	Повторение техники безопасности, практическая работа
	Нарезание теста ножом.	Повторение техники безопасности, практическая работа
	Посыпание сахаром	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
	Смазывание противня	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа.
	Выкладывание полуфабриката	Практическая работа «Наливание воды в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Включение и выключение духовки	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа.
	Установка времени выпекания	Практическая работа «Установка времени варки на таймере», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Снимание выпечки	Практическая работа «Вынимание и охлаждение яиц», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Сахарные язычки из слоеного теста.	Практическая работа «Сахарные язычки», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Раздел Уход за вещами		
	Стиральная машина – автомат.	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина– автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Составные части	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Ручная стирка	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практическая работа
	Машинная стирка	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка действий.
	Подготовка стиральной машины к работе	Практическая работа, повторение техники безопасности
	Определение необходимости стирки	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
	Сортировка белья (белое и цветное)	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Сортировка постельного и кухонного белья	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья.
	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке

		белья
	Техника безопасности	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения
	Закладывание	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
	Значение машинной стирки.	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
	Раздел Уборка помещении	
	Удаление пыли	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
	Мытье пола	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа.
	Уход за зеркалами	Просмотр обучающего фильма «Уход за зеркалами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий отработка практических действий.
	Средства по уходу за зеркалами	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за зеркалами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
	Техника безопасности	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Алгоритм работы по мытью зеркала	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем
	Наполнение емкости для мытья	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
	Добавление моющего средства	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.

	Мытьѐ и вытирание рамы	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
	Мытьѐ и вытирание зеркала	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий.
	Выливание использованной воды.	Отработка практических действий.
	«Чистое зеркало»	Практическая работа. Повторение техники безопасности при мытье окон. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
Раздел Уборка территории		
	Уборочный инвентарь	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с инструментами.
	Техника безопасности	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответына вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
	Уход за уборочным инвентарём.	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Правила хранения инвентаря	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	Одежда для уборки территории	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
	Уборка бытового мусора.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Сгребание травы и	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и

	листьев.	профессиональными инструментами.
	Складывание мусора	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
	Вынос Мешков в контейнеры	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
	Подметание территории осенью	Показ, объяснение, правила уборки территории, практическая работа.
	Подметание территории зимой	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
	Подметание территории весной	Повторение техники безопасности, практическая работа.

класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Гипермаркет	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в гипермаркете.	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
	Оборудование в магазине	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильники, кассы, лента для товара, весы для взвешивания),показ действий с оборудованием, беседа.
	Персонал гипермаркета	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Профессия «Продавец»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
	Профессия «Грузчик»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
	Профессия «Кассир»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.

	Профессия «Уборщица»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
	Профессия «Охранник»	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; просмотр учебного фильма; работа с раздаточным материалом.
	Планирование покупок	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Пластиковая карта	Просмотр учебного фильма «Пластиковые карты – способ оплаты товаров в гипермаркете», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради,
	Оплата продуктов пластиковой картой	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа.
	Алгоритм действий при расчете на кассе:	Знакомство и закрепление алгоритма действий при взвешивании товара. Рассказ с опорой на пиктограммы, схемы.
	Взвешивание	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
	Складывание покупок	Просмотр учебного фильма, экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Раскладывание продуктов в места хранения.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.

Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Бытовые приборы	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы», рассматривание наглядных пособий. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Узнавание бытовых приборов	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Электромясорубка	Знакомство с элетромясорубкой (внешнийвид, Функциональное назначение).Рассматривание, объяснение, показ.
	Инструкция	Знакомство с правилами работы, опрос, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради, закрепление пиктограмм, схем
	Техника безопасности	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Особенности работы	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, ответы на вопросы, знакомство и закрепление пиктограмм, схем
	Уход электромясорубкой	Показ, объяснение, ответы на вопросы, коррекционное упражнение, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и чистке электромясорубки
	Подготовка мясорубки к работе.	Повторение техники безопасности, показ , объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
	Мытье моющим средством	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практическая работа Соблюдение последовательности действий при мытье электромясорубки. (Раскрутить детали электромясорубки, промыть с моющим средством, выложить на сухое полотенце, просушить, сложить все детали мясорубки в определенное место).

	Сушка мясорубки	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
	Раскручивание деталей электромясорубки	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практическая работа
	Правила гигиены	Опрос, слушание. Ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради
	Перекручивание мяса.	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, работа по технологической карте, практические работы
Раздел Приготовление пищи		
	Макаронные изделия.	Просмотр обучающего фильма «Макаронные изделия», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок, дидактическая игра
	Блюда из макарон	Просмотр обучающего фильма «Блюда из макарон», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради
	Технология приготовления	Просмотр обучающего фильма «Технология варки макарон», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки макарон, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
	Техника безопасности	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и с горячими продуктами», рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
	Выбор продуктов	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.

	Выбор инвентаря	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
	Подготовка приготовлению блюда.	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
	Включение и выключение плиты	Повторение техники безопасности, практическая работа
	Набирание воды	Повторение техники безопасности, практическая работа
	Постановка кастрюли на конфорку	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
	Закипание воды	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
	Закладывание продукта в воду,	Практическая работа «Закладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Использование дуршлага	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
	Выкладывание макарон в кастрюлю	Практическая работа «Выкладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Добавление масла	Практическая работа, повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Макароны с маслом	Практическая работа «Макароны с маслом» повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности Соблюдение последовательности действий при варке макарон: включение электрической плиты, набирание воды, постановка кастрюли на конфорку, закипание воды, закладывание продукта в воду, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, использование дуршлага, выкладывание макарон в кастрюлю,

		добавление масла.
Раздел Уход за вещами		
	Стиральная машина– автомат.	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина – автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Составные части стиральной машины.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Ручная и машинная стирка	Просмотр обучающего фильма «Ручная и машинная стирка (сходство и различие)», слушание, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практическая работа
	Подготовка стиральной машины к работе	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности.
	Установка программы и температурного режима	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности.
	Определение необходимости стирки	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответына вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
	Сортировка белья (белое и цветное)	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответына вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Сортировка постельного и кухонного белья	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья

	Сортировка шерстяных и хлопчатобумаж ных вещей	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья.
	Закладывание	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании белья из машины.
	Мытье и сушка машины.	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
	Машинная стирка	Показ и объяснение полного цикла работы, повторение техники безопасности.
	Машинная стирка	Повторение алгоритма работы, техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины.
Раздел Уборка помещении		
	Удаление пыли	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы.
	Мытье пола	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа.
	Чисткамягкой	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами
	Уход за стеклами	Просмотр обучающего фильма «Уход за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
	Средства по уходу за стеклами	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
	Техника	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.

	безопасности	
	Алгоритм работы по мытью стекол	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем.
	Наполнение емкости для мытья	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомства и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
	Добавление моющего средства	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы. Отработка практических действий
	Мытьѐ и вытирание рамы	
	Мытьѐ и вытирание стекол	
	Выливание использованной воды.	Отработка практических действий
	«Чистые стекла»	Практические работы. Повторение техники безопасности при мытье стекол. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.
Раздел Уборка территории		
	Уборочный инвентарь	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
	Техника безопасности	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.
	Уход за уборочным инвентарём.	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Правила хранения инвентаря	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	Одежда для уборки территории	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради.

	Уборка бытового мусора.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Сгребание травы и листьев.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Складывание мешков мусора в мешки.	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
	Вынос мешков в контейнеры	
	Подметание территории	Показ, объяснение, правила уборки территории, практические работы.
	Уборка снега	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практические работы.

12 класс

№	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел «Покупки»		
	Гипермаркет	Экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Правила поведения в гипермаркете.	Инструктаж о правилах поведения в общественных местах, слушание, беседа, работа по картинкам пиктограммам.
	Оборудование в магазине	Экскурсия, наблюдение, рассматривание оборудования (холодильника, кассы, ленты для товара, весов для взвешивания), показ действий с оборудованием, беседа
	Персонал гипермаркета	Обобщение знаний, дидактические игры, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
	Планирование покупок	Просмотр учебного фильма «Планирование покупок», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий рабочей тетради.
	Оплата продуктов пластиковой картой	Просмотр учебного фильма «Оплата пластиковой картой», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи

		о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практическая работа.
	Взвешивание	Практическая работа. Повторение правил дорожного движения. Поведения в общественных местах. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
	Расчет на кассе	Просмотр учебного фильма «Расчет на кассе», экскурсия, беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товаров, складывание покупок в сумку
	Складывание покупок в сумку	Практическая работа, инструктажи о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения.
	Раскладывание продуктов в места хранения.	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
Раздел Обращение с кухонным инвентарем		
	Посуда для сервировки стола	Просмотр учебного фильма «Посуда для сервировки стола», рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Посуда для приготовления пищи	Просмотр учебного фильма «Посуда для приготовления пищи», рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос, дидактическая игра «Узнай по пиктограмме» Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Узнавание (различение) посуды	Дидактическая игра «Узнавание (различение) посуды для сервировки стола и посуды для приготовления пищи ». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми предметами и

		профессиональными инструментами.
	Средства по уходу за посудой	Просмотр презентации, рассматривание наглядных пособий, беседа, опрос. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Обращение с посудой	Повторение, опрос, выполнение заданий по карточкам
	Различение чистой и грязной посуды	Практическая работа
	Очищение остатков пищи с посуды	
	Замачивание посуды.	
	Протирание посуды губкой	
	Чистка посуды	
	Ополаскивание и сушка посуды.	
	Алгоритм действий при мытье посуды	Рассказывание по пиктограммам схемам, рисункам, дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
	Мытье и сушка посуды	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
	Бытовые приборы	Просмотр учебного фильма «Бытовые приборы», рассматривание наглядных пособий. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Узнавание бытовых приборов	Дидактическая игра «Узнавание (различение) бытовых приборов». Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения с бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.

	Техника безопасности	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Мытье бытовых приборов	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке бытовых приборов
	Хранение посуды и бытовых приборов.	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради
	Накрывание на стол	Практическая работа
	Выбор посуды и столовых приборов	Просмотр учебного фильма, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Сервировка стола к завтраку	Объяснение, показ, повторение техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.
Раздел Приготовление пищи		
	Мясные блюда	Просмотр обучающего фильма «Мясные блюда», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок. дидактическая игра
	Технология приготовления	Просмотр обучающего фильма «Технология жарки котлет», слушание, ответы на вопросы, знакомство с алгоритмом варки макарон, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом «Что сначала, что потом?». Знакомство с пиктограммами, схемами
	Правила гигиены	Просмотр обучающего фильма «Правила гигиены при приготовлении пищи», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций,раскрашивание картинок, дидактическая игра «Правила гигиены»
	Одежда для приготовления пищи	Опрос, выполнение заданий по индивидуальным карточкам.
	Техника безопасности	Повторение «Техника безопасности при работе с электроприборами и с горячими продуктами»,

		рассматривание картинок. Повторение правил учащимися. Выполнение заданий в тетради.
	Выбор продуктов	Просмотр обучающего фильма «Выбор продуктов (полуфабриката, масла растительного», слушание, ответы на вопросы, рассматривание на картинках, выполнение заданий в тетради. Работа с раздаточным материалом.
	Выбор инвентаря	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; Упражнения с бытовыми предметами.
	Подготовка к приготовлению блюда.	Знакомство с алгоритмом работы. Повторение техники безопасности, организация рабочего места (выбор инвентаря, продуктов, одежды), объяснение и показ трудовых операций. Уборка рабочего места.
	Включение и выключение плиты	Повторение техники безопасности, практическая работа
	Наливание масла в сковороду	Повторение техники безопасности, практическая работа
	Выкладывание котлет на сковороду	Показ, объяснение, знакомство с алгоритмом действий, повторение техники безопасности, практическая работа
	Постановка сковороды на конфорку	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
	Переворачивание котлет	Практическая работа «Закладывание макарон в кастрюлю», повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности.
	Снимание котлет	Показ, объяснение, повторение техники безопасности, практическая работа
	Жарка котлет	Практическая работа «Жарка котлет» повторение по пиктограммам алгоритма действий. Инструктаж по технике безопасности Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на

		конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.
Раздел Уход за вещами		
	Стиральная машина – автомат.	Просмотр обучающего фильма «Стиральная машина– автомат», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Составные части стиральной машины	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки), слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; Практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Установка программы и температурного режима	Показ, объяснение, практическая работа, повторение техники безопасности
	Определение необходимости стирки	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в определении необходимости стирки
	Сортировка белья (белое и цветное)	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Сортировка постельного и кухонного белья	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Сортировка шерстяных и хлопчатобумажных вещей	Просмотр обучающего фильма , слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в сортировке белья
	Техника безопасности	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций наглядных пособий, упражнения
	Закладывание	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответына вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, упражнения в закладывании и вынимании

		белья из машины.
	Мытье и сушка машины.	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, повторение техники безопасности
	Машинная стирка белья	Показ и объяснение полного цикла работы, повторение техники безопасности Повторение алгоритма работы, техники безопасности. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины.
	Утюг	Просмотр обучающего фильма «Утюг», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Составные части утюга	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий в рабочей тетради, раскрашивание картинок
	Техника безопасности при работе с утюгом.	Просмотр обучающего фильма «Техника безопасности при работе с утюгом», слушание, ответы на вопросы.
	Глажение белья	Просмотр обучающего фильма «Глажение утюгом», слушание, ответы на вопросы. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
	Складывание белья и одежды	Объяснение, демонстрация действий. Практическая работа.
	Вывешивание одежды на «плечики».	Повторение, демонстрациядействий, показ, практическая работа.
	Чистка одежды.	

	Уход за обувью	
	Чистка обуви	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
	Мытье обуви	
Раздел Уборка помещении		
	Уход за мебелью	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы На вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий по карточкам
	Вытирание поверхности мебели.	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий.
	Уборка остатков мусора	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий.
	Мытье мебели	Повторение алгоритма действий. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.
	Удаление пыли с предметов интерьера	Просмотр обучающего фильма «Удаление пыли с предметов интерьера», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, практические работы
	Уход за полом	Просмотр обучающего фильма, слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, выполнение заданий по карточкам
	Сметание мусора	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа
	Заметание мусора на совок	
	Подметание пола	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное

		место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.
	Мытье пола	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
	Различение частей пылесоса	Рассматривание, опрос, выполнение заданий по карточкам
	Чистка мягкой мебели пылесосом	Повторение алгоритма работы, техники безопасности, практическая работа. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.
	Уход за стеклами	Просмотр обучающего фильма «Уход за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
	Средства по уходу за стеклами	Просмотр обучающего фильма «Средства по уходу за стеклами», слушание, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, отработка практических действий.
	Техника безопасности	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради.
	Алгоритм работы по мытью стекол	Объяснение, показ, выполнение заданий в рабочей тетради. Знакомство и закрепление алгоритма работы, использование пиктограмм и схем.
	Мытье окон	Практические работы. Повторение техники безопасности при мытье стекол Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьѐ рамы, вытирание рамы, мытьѐ стекла, вытирание.

Раздел Уборка территории		
	Уборочный инвентарь	Просмотр учебного фильма. Показ, объяснение, беседа. дидактическая игра «Выбери инструменты для уборки территории». Упражнения с профессиональными инструментами.
	Техника безопасности	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
	Уход за уборочным инвентарѐм.	Просмотр учебного фильма «Уход за инструментами», показ, объяснение, беседа. Упражнения с профессиональными инструментами.
	Правила хранения инвентаря	Просмотр учебного фильма, показ, объяснение, беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	Одежда для уборки территории	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; выполнение заданий в рабочей тетради
	Уборка бытового мусора.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Сгребание Травы и листьев.	Практические занятия; просмотр учебных фильмов; Упражнения с бытовыми предметами и профессиональными инструментами.
	Складывание мусора в мешки.	Повторение техники безопасности,показ, объяснение, практическая работа.
	Вынос Мешков в контейнеры	
	Сгребание снега.	
	Перебрасывание снега	Повторение техники безопасности, показ, объяснение, практическая работа.
	Уборка рабочего инвентаря	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

• Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

2.2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого - медико- педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания". Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао,

лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен,

кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг,половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твѐрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из

стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твѐрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвѐтся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала,

постельное бельѐ, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лѐгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разныхпрофессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской

Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область

«Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1-12 классах:

- 1 дополнительный класс 1 час в неделю
- 1 класс 1 час в неделю
- 2 класс 1 час в неделю
- 3 класс 1 час в неделю
- 4 класс 1 час в неделю
- 5 класс 2 часа в неделю
- 6 класс 2 часа в неделю
- 7 класс 2 часа в неделю
- 8 класс 3 часа в неделю
- 9 класс 3 часа в неделю
- 10 класс 3 часа в неделю
- 11 класс 3 часа в неделю
- 12 класс 4 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный

мир":

Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным

человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1) Представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

2) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

2) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки,

гражданина.

5) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный, 1 класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Школа. Представления о помещениях

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта. Знание назначения предметов быта.

Продукты питания. Формирование правильного поведения учащихся во время еды Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Город. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Транспорт. Представления о наземном транспорте. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.

2класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта. Знание назначения предметов быта.

Продукты питания. Знакомство с полезными и вредными продуктами.

Предметы и материалы, созданные человеком. Представление об инструментах, узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Город. Представления о районах, улицах, площадях, зданиях родного города

Транспорт. Назначение наземного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.

3класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений

школы; нахождение помещений школы.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Предметы быта. Представления о видах предметов быта (виды мебели, виды посуды и т.д.) Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Город. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор

Транспорт. Назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

4класс

Школа. Представления о школьной территории

Квартира, дом, двор. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Предметы быта. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного

инвентаря.

Продукты питания. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Предметы и материалы, созданные человеком. Знакомство со свойствами дерева(прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Город. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Транспорт. Виды транспорта (воздушный, водный). Традиции и обычаи. Представления о праздниках. Страна. Знание государственных праздников.

5класс

Школа. Узнавание (различение) школьных принадлежностей

Квартира, дом, двор. Знание функционального назначения помещений квартиры. Предметы быта. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов,

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт. Представления о водном транспорте, узнавание/ различение водного транспорта, знание назначения водного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Представления о городах России. Знание названий городов России (Санкт -

Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.), Знание достопримечательностей городов Росси

6класс

Школа. Знание профессий людей, работающих в школе.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).

Продукты питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовы к употреблению (колбаса, ветчина).

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Город. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей

деятельности людей разных профессий.

Транспорт. Представления о космическом транспорте, узнавание/ различение космического транспорта, знание назначения космического транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Знание названия родного города, узнавание достопримечательностей

7класс

Школа. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение)распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор. Представления о территории двора, узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров , место для контейнеров с мусором, газон); соблюдение правил безопасности и поведения во дворе Предметы быта. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания. Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов знание правил хранения рыбных продуктов

Предметы и материалы, созданные человеком. Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость).

Город. Узнавание (различение), назначение зданий

Транспорт. Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте, знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о правах и обязанностях гражданина России

8класс

Школа. Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Квартира, дом, двор. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта. Представления о часах, узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Город. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Транспорт. Представления об общественном транспорте, узнавание/различение общественного транспорта

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России 9класс

Школа. Представления о себе как члене коллектива класса

Квартира, дом, двор. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта. Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. Продукты питания. Представления о крупах и бобовых, узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые), знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых знание правил хранения круп и бобовых

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт. Представления об общественном транспорте, знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях Страна. Представления об исторических событиях России

10класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (знание положительных качеств человека)

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Продукты питания. Представления о кондитерских изделиях, узнавание/различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «Далекое прошлое города», «День рождения города», Символика Барнаула. Герб и флаг города»

Транспорт. Представления об общественном транспорте, знание места посадки и высадки из автобуса, пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о выдающихся людях страны, родного края

11класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (знание способов проявления дружеских отношений (чувств)

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта. Представления об аудио, видеотехники, узнавание (различение)

аудио, видеотехники (магнитофон, плеер, видеоплеер);

Продукты питания. Обобщение темы продукты питания. Представления о напитках, о молочных продуктах, о мясных продуктах, о рыбных продуктах, о мучных изделиях, о кондитерских изделиях, узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения. Предметы и материалы, созданные человеком. Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы (лѐгкость, хрупкость); узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «Как Барнаул - строился»,

«Символы Барнаула, «Памятные места. Центральные улицы города», «Деревянное кружево Барнаула». Транспорт. Представления о специальном транспорте. Узнавание/различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), знание назначения специального транспорта.

Традиции и обычаи. Представления об атрибутах православной церкви

Страна. Представления о странах мира.

12класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (умение выражать свой интерес к другому человеку).

Квартира, дом, двор. Умения вести себя в чрезвычайной ситуации, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта. Представления об аудио, видеотехники и средствах связи, узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет); Продукты питания. Представление о правильном питании — здоровое питание Предметы

и материалы, созданные человеком. Обобщение, повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком: представления о бумаге, представления о дереве, представления о стекле, представления о резине, представления о металле, представления о ткани, представления о пластмассе.

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «История Барнаульского транспорта», «Прошлое и настоящее барнаульской промышленности», «Мы в славном городе живем»

Транспорт. Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте, знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией

Традиции и обычаи. Представление о религиях мира Страна. Представления о выдающихся людях мира.

Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

№	**Наименование разделов, тем программы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Здравствуй, школа!	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры экскурсия по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Знакомятся с помещениями школы, учатся ориентироваться в школе,
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	
	Этот рукотворный мир	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). музыкальные)	
	Одежда.	
	Мебель (назначение, виды)	
	Я и моя семья	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы
	Члены семьи	
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	
	Дом, в котором я живу	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся предметами мебели, посуды
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	
	Мебель (диван, стул, стол)	
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	
	Помощники в доме (бытовые	Учатся включать приборы и соблюдать при этом

	приборы: утюг, пылесос, чайник)	правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).
	Игровые действия: стирка, чаепитие	
	Улица	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры
	Двор. Игровая и спортивная площадки	
	Уличное движение. Светофор.	
	Транспорт	
	Виды и значение транспорта. Автобус	
	Мир людей	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия ;работа с раздаточным материалом; игры
	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	
	Профессии. Врач. Игровые действия	
	Профессии. Продавец. Игровые действия	
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	

1 класс

№	**Наименование разделов, тем программы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; экскурсия по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Знакомятся с помещениями школы, учатся ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, и др. помещениях школы. Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой.
	Представления о помещениях школы	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий;

	Узнавание/различение частей дома	ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со строением дома, его частями, учатся различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри. Формируемые понятия: дом, стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть— шнур с вилкой. Учатся включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).
	Знание назначения предметов быта.	
	Узнавание/различение предметов быта.	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование правильного поведения учащихся во время еды. Обучение учащихся последовательности приема пищи (алгоритм отрабатывается сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.
	Формирование правильного поведения учащихся во время еды	
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.;
	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги	
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта – отправка получение писем, посылок, переводов, Оплата коммунальных услуг). Рассказывают, на какой улице проживают.
	Различение частей территории улицы	
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий;

	Представления о наземном транспорте.	ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства. Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, накоторых они нарисованы. Знакомятся с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус;
	Узнавание/различение наземного транспорта	
	Традиции и обычаи	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный
	Представления о праздниках	
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получают представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами.
	Знание названия государства, в котором мы живем	

2 класс

№	**Наименование разделов, тем программы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
	Знание назначения помещений школы.	

	Узнавание (различение) помещений школы.	Прогулка по школе вместе с учащимися. Формируемые понятия: класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет, кухня, туалет, сенсорная комната, библиотека, актовый зал.
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Рассматривание иллюстраций типов домов. Учатся различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Рассказывать о своем доме, называет номер дома, этаж, на котором проживает.
	Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный, городской дом.	
	Узнавание типов домов деревянный, сельский, дачный дом.	
	Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный и деревянный дом.	
	Различение типов домов Городской и сельский, дачный дом.	
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер; знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	
	Узнавание предметов быта.	
	Различение предметов быта.	
	Знание назначения предметов быта.	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом.
	Знакомство с полезными продуктами.	
	Знакомство с вредными продуктами.	
	Знакомство с полезными/вредным и продуктами.	

	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится инструментами, которыми работают с бумагой. Формируемые понятия: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол
	Представление об инструментах с помощью Которых работают с бумагой.	
	Узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой	
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учатся различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг). Формируемые понятия: район города, площадь, улица, проспект, переулок, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка
	Представления о районах родного города/села	
	Представления об улицах родного город/села	
	Представления о площадях родного города/села	
	Представления о зданиях родного города/села	
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса. Формируемые понятия: трамвай, поезд, метро, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, колеса, руль, кузов, двигатель, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт
	Назначение наземного транспорта.	
	Назначение составных частей транспортного средства	
	Узнавание/различение составных частей транспортного средства	
	Традиции и обычаи	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола. Праздничное представление стола Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23

	Представления о праздниках	февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный.
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получают представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами.
	Названия государства, в котором мы живем. Знание о государстве в котором мы живем.	

3 класс

№	**Наименование разделов, тем программы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе коридоре, на лестнице, в столовой и др.
	Узнавание/различение помещений школы	
	Знание назначения помещений школы	
	Нахождение помещений школы.	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу и т.п.). Рассматривание изображений, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната). Рассказывают о своей квартире, называют ее номер. Формируемые понятия: квартира, комната, спальная комната, детская комната, гостиная комната, прихожая, кухня, ванная комната,
	Узнавание/различение помещений квартиры	

		санузел, балкон
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами
	Представления о видах предметов быта	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся узнавать напитки по внешнему виду, на вкус. Внимание обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими и холодными (молоко, чай, какао и др.). Знакомятся с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
	Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус.	
	Предметы и материалы, созданные человеком	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Конструирование из бумаги, оригами.
	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой	
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», разметка («зебра»), светофор и др.
	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Экскурсии, во время которых учащиеся знакомятся с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы).
	Назначения наземного транспорта.	
	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	
	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	
	Традиции и обычаи	Слушание; рассматривание наглядных пособий;

	Представления о праздниках	ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви.
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с государственной символикой, получают представление о гербе, флаге, гимне. Получают представление о президенте России, его обязанностях.
	Знание (узнавание) государственной символики	
	Узнавание президента РФ	

4 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). Формируемые понятия: школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле.
	Представления о школьной территории	
	Правила поведения на территории школы	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся называть
	Сообщение своего домашнего адреса.	

	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Формируемые понятия: домашний адрес
	Написание своего домашнего адреса.	
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами посуды предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
	Узнавание/различение кухонного инвентаря.	
	Знание назначение кухонного инвентаря	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учится различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Знакомится с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учится их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п. Внимание ребенка обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.
	Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит.
	Знакомство со свойствами дерева.	

	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре не мешать другим пешеходам и т.п.; Формируемые понятия: проезжая часть, тротуар, пешеходный
	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	

		переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. знакомятся с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; Формируемые понятия: самолет, вертолет, воздушный шар.
	Виды транспорта	
	Традиции и обычаи	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви.
	Представления о праздниках	
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится с названием страны, расположением РФ на географической карте многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Вовлечение каждого учащегося, независимо от особенностей его интеллектуального и речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и
	Знание государственных праздников.	

		другие праздники. Побуждение учащихся к общению с окружающими по ситуациям на празднике. Формируемые понятия: Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, Рождество, Масленица, Пасха.

5 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами, которые используют в школе, их назначением, учатся пользоваться ими. Формируемые понятия: школьные принадлежности, школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш. Точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом.
	Узнавание/различение школьных принадлежностей	
	Квартира, дом, двор	слушание; пособий; ответы на вопросы; занятия; работа с раздаточным материалом; учиться различать помещения квартиры по их душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу, спальня и т.п.). символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать спальная 0 игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых учащиеся знакомятся с целевым назначением предметов быта
	Знание функционального назначения помещений квартиры.	
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами посуды предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
	Узнавание/различение кухонного инвентаря.	
	Знание назначение кухонного инвентаря	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий;

	Узнавание/различение овощей и фруктов	ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Практические упражнения и жестовообразные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. Дидактическая игра"Овощи и фрукты", Ботаническое лото «Зеленый друг», «Варим борщ». Работа с дидактическим материалом «Овощи, фрукты, ягоды». Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей). Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомятся с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением. Формируемые понятия: дерево, деревянный, твѐрдый, молоток, пила, топор.
	Знакомство со свойствами дерева.	
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).
	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	
	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	

	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал. Формируемые понятия: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, двигатель.
	Представления о водном транспорте.	
	Узнавание водного транспорта.	
	Различение водного транспорта.	
	Знание назначения водного транспорта.	
	Узнавание составных частей	
	Различение составных частей	
	Традиции и обычаи	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный
	Представление о празднике Новый год.	
	Представления о праздниках Рождество	
	Представления о праздниках.	
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о городах нашей страны, их достопримечательности. Например, Санкт-Петербург – крейсер «Аврора», Зимний Дворец,
	Представления о городах России.	
	Представления о городах России. Знание названий городов России	

	Знание названий городов России.	Исаакиевский Собор, Русский музей и т.п. Формируемые понятия: названия городов и др.
	Достопримечательности города.	

6 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы). Формируемые понятия: учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры
	Знание профессий людей, работающих в школе.	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать помещения квартиры по их назначению. Формируемые понятия: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.
	Знакомство с местами общего пользования в доме.	
	Узнавание мест общего пользования в доме.	
	Различение мест общего пользования в доме	
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядны пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Многообразие этих предметов, соотнесение их друг с другом по форме и величине. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки». (Упражнения по рабочей тетради «Я — говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами».
	Узнавание/различение электробытовых приборов	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры получают представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно

	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: мясо, фарш, колбаса, сосиска, сарделька, котлета.
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево. Формирование понятий: пила, молоток, топор).
	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник бинт, фонендоскоп), учится показывать профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница). Формируемые понятия: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка.
	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	
	Узнавание (различение) профессий.	
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат; получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления. Формируемые понятия: космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления
	Представления о космическом транспорте.	
	Узнавание/различение космического транспорта.	
	Традиции и обычаи	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.
	Представления школьных традициях	
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий;

	Знание названия родного города/села	ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с городом/селом, его достопримечательностями историческими и культурными памятниками (памятник ВОВ,СВО, районный парк, краеведческий музей Краснощёковского района, Музей истории города Барнаула др.).
	Узнавание достопримечательностей города/села	

7 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). Соблюдение распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.
	Знание правил поведения на территории школы.	
	Знание распорядка школьного дня.	
	Соблюдение правил поведения на территории школы.	
	Соблюдение распорядка школьного дня.	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом игры. Получают представление о различных участках территории двора, их назначении; учатся пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Формируемые понятия: двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон
	Представления о территории двора	
	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	
	Узнавание (различение) частей территории двора	
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместный с учащимися рассказ о правильном и безопасном использовании приборов и бытовых предметов и уходе за ними. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и
	Знание назначения электроприборов.	
	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым	

	прибором	краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Отобразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). В совместных с учащимся упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.).
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом, игры. Получают представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей). Есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомятся с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: филе рыбы, крабовые палочки, консервы.
	Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению	
	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо	
	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета.	
	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбный фарш	
	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов	
	Знание правил хранения рыбных продуктов	
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность - через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Формируемые понятия: стекло, стеклянный,
	Знакомство со свойствами стекла	

		хрупкий, прозрачный
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг, аптека- покупка лекарств).
	Узнавание (различение), назначение зданий	
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус, кондуктор продает билеты), определять место работы (например, стюардесса – самолет, матрос – корабль). Формируемые понятия: водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса
	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.	
	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.	
	Традиции и обычаи	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.
	Представления о школьных традициях	
	Страна	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др.
	Представления о правах и обязанностях гражданина России	

8 класс

№	**Наименование разделов, тем программы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с
	Представления о зонах класса.	

	Узнавание (различение) зон класса;	различными зонами класса, их назначением, учатся ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, находит свой шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия. Формируемые понятия: класс, место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.
	Знание назначения зон класса.	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами. Коммуникации в квартире, без которых невозможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, в трубе, вода течѐт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.
	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация	
	Знакомство с коммунальным и условиями в квартире водоснабжение	
	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Рассматривают циферблат, учатся различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро двигается. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. Формируемые понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат
	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.	
	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	
	Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат;	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки зерна. Есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макаронные изделия необходимо готовить. Учатся различать хлебобулочные изделия, макаронные изделия, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). Формируемые понятия: мука, хлеб, батон, макароны,
	Узнавание муки мучных изделий: готовых к употреблению	

		вермишель, рожки, пирожок, булочка, сушки, баранки.
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться со свойствами стекла: хрупкость – легко бьѐтся; прозрачность - через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный.
	Узнавание предметов, Изготовленных из стекла	
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения.
	Знание правил поведения в общественных местах.	
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с видами общественного транспорта, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; получают представления об остановках, о вокзалах, их назначении. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, электричка
	Представления об общественном транспорте	
	Узнавание/различение общественного транспорта	
	Традиции и обычаи	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления
	Представления о школьных традициях	

		и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что такое документ, бережном отношении к нему; знакомится с документом, который выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Знакомятся с паспортом, находят свою фотографию, имя, фамилию, дату рождения, учится правилам обращения с ним, ответственности, связанной с порчей, потерей паспорта. Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт.
	Представления личность гражданина России	
	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	

9 класс

№	**Наименование разделов, тем программы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Формируемые понятия: дружба, взаимопомощь,взаимовыручка, ответственность.
	Представления о себе как члене коллектива класса	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами коммуникации в квартире, без которых невозможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет
	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: отопление.	
	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: канализация.	
	Знакомство коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.	

	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись, с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Учатся различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка
	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). Формируемые понятия: греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза.
	Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых	
	Узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению.	
	Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)	
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой. Формируемые понятия: ткань, ножницы, игла.
	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения.
	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	

	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; практические занятия; работа с раздаточным материалом ;игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила поведения обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолѐт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса. Моделирование ситуаций с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление учащихся с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).
	Представления об общественном транспорте.	
	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	
	Традиции и обычаи	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья
	Представления о школьных традициях	
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получаю тпредставление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает. Знакомятся с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др. Формируемые понятия: Древняя Русь, князь, крестьянин, царь, Великая Отечественная война
	Представления об исторических событиях России	

10 класс

№	**Наименование разделов, тем программы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий;

	Представления о дружеских взаимоотношениях	ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Обучающиеся учатся выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.). Формируемые понятия: друг, подруга, дружба.
	Знание положительных качеств человека	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Получают представление о службе, которая уничтожает вредителей; учится содержать свой дом с учетом санитарно- гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).
	Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме.	
	Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме.	
	Предметы быта	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Знакомятся с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Учатся различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка.
	Узнавание (различении) предметов интерьера	
	Продукты питания	Получают представление о том, как изготавливают кондитерские изделия и учатся узнавать их по
	Представления о кондитерских изделиях.	

	Знание правил хранения кондитерских изделий.	внешнему виду. Внимание обращается на сроки и способы хранения тортов, пирожных. Формируемые понятия: сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад
	Узнавание/различение кондитерских изделий.	
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности месторасположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. Используются игры-путешествия
	Представления об истории родного города/села.	
	Узнавание (различение) достопримечательностей своего городасела.	
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; практические занятия; работа с раздаточным материалом ;игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила поведения обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолѐт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса. Моделирование ситуаций с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление учащихся с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).
	Представления об общественном транспорте.	
	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	
	Традиции и обычаи	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции
	Представления о школьных традициях	

		выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья
	Страна	Знакомится с произведениями, делами выдающихся людей, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт России, родного края Иркутская область. Формируемые понятия: писатель, спортсмен, композитор, художник, политик, история, культура, наука, политика, спорт.
	Представления о выдающихся людях страны	

11 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Обучающиеся учатся выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Формируемые понятия: симпатия, доверие, привязанность, искренность, общность интересов.
	Представления о дружеских взаимоотношениях	
	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)	
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, мышками, сверчками
	Узнавание (различение) Вредных насекомых, живущих в доме.	
	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание грызунов, живущих в в доме.	
	Узнавание насекомых живущих в доме.	

	Предметы быта	Слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с электронными устройствами.
	Представления об видеотехники.	
	Представления об аудио, видеотехники.	
	Узнавание (различение) видеотехники	
	Продукты питания	
	Обобщение темы продукты питания.	
	Представления о напитках, Знание правил хранения	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
	Представления о молочных продуктах, знание правил хранения.	Актуализация знаний о продуктах питания, упражнения в классификации продуктов питания, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены; составление описательный рассказов о продуктах питания, работа по карточкам с изображением продуктов питания: йогурт молоко, сыр, масло, кефир, творог, тесто, печенье, торт бублик, батон, пирог, мясо, колбаса, сосиска, сардельки и т.д.
	Представления о рыбных продуктах, знание правил хранения	Игры «Лишний предмет», «Совершенно верно», «Съедобное – несъедобное».
	Представления о мучных изделиях, знание правил хранения	
	Представления о кондитерских изделиях, знание правил хранения	
	Узнавание/различение продуктов питания	
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами пластмассы: лёгкость, . Знакомятся с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением. Формируемые представления и понятия: пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий.
	Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы	
	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы	

	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности место расположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. Используются игры- путешествия
	Представления об истории родного города,	
	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	
	Страна	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с крупными странами (например, Япония. Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика): столицами, географическим положением, населением (например, внешность), языком, культурой, достопримечательностями и др. Формируемые понятия: страна, народ, столица, карта.
	Представления о странах мира	

12 класс

№	**Наименование разделов, тем программы**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	Школа	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Обучающиеся учатся выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь,
	Представления о дружеских взаимоотношениях	
	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)	

		вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Формируемые понятия: симпатия, доверие, привязанность, искренность, общность интересов.
	Квартира, дом, двор	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. получают представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях, например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи. Особое внимание обращается на профилактику причин возникновения пожара. Формируемые понятия: чрезвычайная ситуация, экстренная помощь Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники, правила безопасности при работе с техникой.
	Умения вести себя в чрезвычайной ситуации	
	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	
	Предметы быта	Слушание, рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с электронными устройствами.
	Представления об видеотехники.	
	Представления об аудио, видеотехники.	
	Узнавание (различение) видеотехники	
	Продукты питания	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Расширение представлений учащихся о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов (учитель рассказывает учащимся, какие витамины содержатся в тех продуктах, которые едят люди). Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом. Составление меню. Игры «Лишний предмет», «Совершенно верно», «Съедобное – несъедобное».
	Представление о правильном питании — здоровое питание	
	Предметы и материалы, созданные человеком	слушание; рассматривание наглядных пособий;

	Повторение представлений о предметах и материалах изготовленные человеком.	ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знание свойств материалов ткани, пластмассы, металла, резины, стекла, дерева, бумаги, узнавание предметов, изготовленных из материалов, узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с разными материалами.
	Город/село	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности место расположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. Используются игры-путешествия
	Представления об истории родного города,	
	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	
	Транспорт	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы (полицейский – отделение полиции, пожарный – пожарная часть). Формируемые понятия: пожарник, полицейский, врач.
	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

 Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

 натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

 Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

 рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

 По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2.2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области

«Искусство» разработана на основе требований к возможным личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), программы формировании базовых учебных действий.

Изучение учебного предмета «Музыка и движение» направлено на достижение следующих целей:

- воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный
- ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Структура программы представлена следующими разделами 1-12 класс Слушание музыки.

Пение.

Движение под музыку.

Игра на музыкальных инструментах.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- обучение навыкам движения под музыку;

- обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Слушание музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку Топанье под музыку. Хлопки ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

(1доп) класс - 99 часа (3 часа в неделю)

2 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

3 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

4 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

5 класс -102 часа (3 часа в неделю)

6 класс -68 часов (2часа в неделю)

7 класс -68 часов (2 часа в неделю)

8 класс -68 часов (2 часа в неделю)

9 класс -68 часов (2 часа в неделю)

10 класс -68 часов (2 часа в неделю)

11 класс -68 часов (2 часа в неделю)

12 классе-34 часа (1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные **личностные** результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты**:

1класс

Выполнять упражнения для развития певческого дыхания.

Пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане,

металлофоне и др. инструментах.

Включаться в деятельность на уроке, находить свое место в строю. Реагировать на начало и окончание музыки.

Ходить свободным естественным шагом хаотично, по кругу.

Выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать. Ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу.

Реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко-тихо). класс

Называть знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания. Называть и петь знакомые песни с поддержкой взрослого или самостоятельно.

Различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара, гармошка).

Выполнять предметно-игровые действия на одном из музыкальных инструментов совместно с одним из сверстников.

Использовать 1-2 куклы «бибабо» (пальчиковый кукольный театр) для разыгрывания эпизодов и сценок из знакомых сказок.

Двигаться в соответствии с характером музыки . Реагировать на начало и окончание музыки.

Выполнять движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприсидать, покачиваться с ноги на ногу.

Выполнять простейшие упражнения с предметами. Собираться в круг в играх и хороводах.

1(доп) класс

Узнавать знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания, повторять ритм звучания.

Различать характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.). Участвовать в хоровом пении (в группе сверстников).

Выбирать музыкальные инструменты на основе прослушивания знакомой мелодии (скрипка, арфа, флейта, барабаны, колокольчики).

Участвовать в музыкальных постановках. Бегать не шаркая ногами.

Пружинить ногами, слегка приседая; подпрыгивать на двух ногах. Притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой.

Поворачивать кисти рук, хлопать в ладоши. Кружится по одному, в парах. Плясать, используя названные танцевальные движения.

2 класс

Узнавать высокие и низкие, долгие и короткие звуки. Называть характер и содержание музыкальных произведений.

Узнавать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками.

Умеют слушать музыкальные произведения.

Сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге. Петь знакомую песню (подпевать) в сопровождении инструмента.

Двигаться в соответствии с характером музыки. Двигаться в умеренном и быстром темпе. Начинать и оканчивать движения с музыкой.

Выполнять движения: ходить, бегать, прыгать, кружение, приседания. Делать движения с флажками (платочками).

Перестраиваться из круга в рассыпную и обратно. Двигаться по кругу в плясках и хороводах.

3 класс

Самостоятельно начинают пение после вступления.

Исполняют песни эмоционально осмысленно/ ровным свободным звуком на всем диапазоне.

Контролируют слухом пение окружающих.

Применяют полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

Умеют слушать музыкальны произведения.

Поют выученные песни ритмично и выразительно. Двигаются в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо, громче, тише).

Переходят от быстрого к медленному темпу и наоборот. Хлопают простейший ритмический рисунок.

Выполняют движения с предметами.

Выполняют отдельные танцевальные движения: ставят ногу на пятку, притопывают одной ногой, хлопают в ладоши, по коленям, вращают кисти рук, пружинят на ногах.

Кружатся по одному и в паре, расходятся из пары в разные стороны.

4 класс

Проявляют инициативу самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Сдерживают эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений.

Инсценируют самостоятельно песни. Умеют слушать музыкальны произведения.

Умеют выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Передают движения легко, ритмично, по возможности согласовывая движения с музыкой.

Выполняют движения: делают шаг всей ступне на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимают и опускают руки вперед и в сторону.

Двигаются в парах, отходят спиной от своей пары.

По возможности передают игровые образы различного характера. Исполняют несложные пляски.

Используют самостоятельно элементы знакомых движений.

5 класс

Исполняют вокально-хоровые упражнения.

Исполняют знакомые песни, подпевают их, поют в хоре. Поют под фонограмму и без

сопровождения музыки.

Начинают самостоятельно движения после вступления.

Выполняют движения с предметами и без них (плавно и энергично). Передают различные игровые образы. Ускоряют и замедляют движения. Выразительно передают характерные элементы знакомых движений.

6 класс

Передают разнообразный характер содержания выразительным исполнением (бодро, весело, ласково, напевно и др.).

Владеют певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания).

Выразительно исполняют песни.

Исполняют песни с использование интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков.

Используют полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Выполняют движения в соответствии с различным характером музыки.

Самостоятельно начинают движения после вступления и заканчивают по окончанию

музыки. ритме.

Передают характерные элементы знакомых движений. Выполняют хлопки в различном Меняют движение в соответствии с музыкальными фразами.

7 класс

Умеют слушать музыкальные произведения. Определяют характер, содержание

произведения.

Выполняют простейшие задания по игре на музыкальных шумовых инструментах.

Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения, соблюдая их последовательность.

Самостоятельно начинают движения после вступления и заканчивают по окончанию музыки.

Выразительно исполняют знакомые движения.

Выполняют танцевальные движения в паре с другим танцором.

8класс

Самостоятельно на уроке выполняют приемы игры на музыкальных инструментах под

музыкальное сопровождение.

Осознанно, выразительно исполняют песни с использованием интонационно смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков.

Самостоятельно используют музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций.

Исполняют вокально-хоровые произведения в импровизации. Сопоставляют характер настроения прослушанных произведений. Умеют слушать музыку.

Выполняют простейшие танцевальные движения. Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Используют полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

9 класс

Слушают и различают контрастные по звучанию музыкальные инструменты (балалайка, аккордеон.)

Своевременно вступают и заканчивают игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовые инструменты).

Играют на музыкальных инструментах в ансамбле.

Слушают и различают сольное и хоровое исполнение произведения (классическое).

Слушают и узнают звучание оркестра (народных инструментов, симфонического). Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Умеют проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной деятельности.

Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Умеют использовать полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

10 класс

Самостоятельно сопровождают мелодии песни или музыкального произведения ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках, барабане, металлофоне).

Пропевают музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой .

Подпевают отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале.

Самостоятельно определяют настроения песен, музыкальных произведений. Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения .

Умеют проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной деятельности.

Проявляют интерес и желание к двигательной активности.

Умеют использовать полученные двигательные навыки для участия в мероприятиях.

Содержание учебного предмета

1 класс Слушание.

«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.

«Осенняя песенка» - муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева

«Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О Высоцкой.

«Баю – баю» - муз. М. Красева.

«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой.

«Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные.

«Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня. Пение.

«Где же наши ручки» - муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.

«Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

«Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто.

«Дуду» - муз. А. Александрова, сл. народные

«Снежок» - муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской.

Движение под музыку.

«Пальчики и ручки» - русская народная мелодия

«Игра с куклой» - муз. В. Карасевой

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой.

«Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличеевой.

«Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера.

«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.

«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

«Пружинка» - русская народная мелодия.

«Прощаться – здороваться» - чешская народная песня

«Тихо-громко» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

«Зарядка» муз. Е Тиличеевой, сл. Л. Мироновой

«Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия Жук» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля

«Елочка» муз. М. Карасева, сл. З. Александровой Муха-Цокотуха. Музыкальная сказка М.Максимовой

Игра на музыкальных инструментах:

- игра на маракасах и треугольнике;
- понятие тихо(пиано) и громко(форте);

-выделение сильных долей под музыку;

-вступление и окончание музыкального произведения;

-сильные доли;

2 класс Слушание.

«Вальс»Б. Кабалевский.

«Марш» из фильма «Веселые ребята».Д. Дунаевский

«Неаполитанская песенка».П. Чайковский

«Настоящий друг».Б. Савельев

«Что у осени в корзинке?».Е. Тиличеева

«Колыбельная медведицы».Е. Крылатов

«Будьте добры». Из мультфильма «Новогодние приключения».А. Флярковский

Пение.

«Огородная-хороводная».Б. Можжевелов

«Неприятность эту мы переживем».Б. Савельев

«Чунга-Чанга».В. Шаинский

«Новогодняя - хороводная».А. Островский

«Гуси».Е. Хабарова

«Мамин праздник».Ю. Гурьев

«Охотничья – шуточная».Б. Старокодомский

«Весенняя песенка».А. Полонский

Движение под музыку.

«Бабочки и жуки» К. Орф

«Гости».К. Орф

«Дождик».Е. Тиличеева

«На лыжах»Е. Тиличеева

«Громко-тихо».Е. Тиличеева

«Лестница».Е. Тиличеева

«Хозяюшка».К. Орф:

«Ворона».К. Орф

«Ути-ути».К. Литовко

« Прогулка».Мясковский

«Грустный дождик» Д. Кабалевский

Игра на музыкальных инструментах.

-знакомство с музыкальными инструментами, такими как ложки, трещетки, колокольчики

-сильные и слабые доли ;

-форте и пиано;

-игра на барабане ,дудочке, треугольнике;

-знакомство с размерами: три четверти ,четыре четверти;

-игра на музыкальных инструментах под Вальс и Марш;

3 класс Слушание

«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского.

«Про нашу Советскую Родину» - муз. А. Пахмутова, сл. М. Ивенсен.

«Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»).

«Чудо» - муз. Е. Тиличеевой.

«Марш» - муз. Д. Шостаковича.

«Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского.

«Гусята» - немецкая народная мелодия.

«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского.

«Песенка о маме» - муз. С. Разоренова.

«Песня о Ленине» - муз. М. Красева, сл. Т. Снеднаровой.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.

«Шарманка» - муз. Д. Шостаковича.

«Вырастает город» - муз. Е. Тиличеевой.

«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана. Пение

«Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского.

«Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель.

«Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды.

«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру.

«На горе-то калина» - русская народная песня.

«Во поле береза стояла» - русская народная песня.

«Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.

«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой.

«Что за дерево такое» - муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой.

«Тень – тень» - муз. В. Каллинокова, сл. Народные.

«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные.

«Самолет» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.

«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой.

«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой.

«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной.

«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева.

«1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия.

«На птицеферме»- муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева. Движение под музыку

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия.

«Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера.

«Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида.

«Жмурки» - муз. Ф. Флотова.

«Кто у нас хороший» - муз. А. Александрова.

«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко.

«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера.

«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой.

«Мячи» - муз. Т. Ломовой.

«Земелюшка – чернозем» русская народная песня.

Игра на музыкальных инструментах

-музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами :колокольчик ,

бубен,барабан, деревянные ложки;

-узнавать музыкальные инструменты;

-играть на музыкальных инструментах;

4 класс

Слушание

« Вальс» - муз. Д. Кабалевского.

«Мотылек» - муз. С. Майкапара.

«Три синички» - чешская народная песня.

«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.

«Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.

«Детская полька» - муз. М. Глинки.

«Марш» - муз. С. Прокофьева.

«Вальс» - муз. Н. Леви.

«Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского.

«Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского.

«Пограничники» - муз. В. Витлина.

«Пьеса» - муз. Б. Бартока. Пение

«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

«Савка и Гришка» - белорусская народная песня.

«Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.

«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.

«Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова.

«На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.

«Вот он, праздник Октября» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон.

«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.

«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.

«Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.

«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.

«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.

«Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.

«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.

«Веснянка» - украинская народная песня.

«Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.

«Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.

«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.

«Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Движение под музыку

«Пляска парами» - латвийская народная мелодия.

«Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского.

«Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева.

«Медведь» - русская народная мелодия.

«Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия.

«Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой.

«Заинька» - русская народная мелодия.

«Лихие наездники» - русская народная мелодия.

«Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова.

«Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г. Теплицкого.

Игра на музыкальных инструментах

-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах,не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы);

-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

5 класс

Слушание

«Осень в лесу» И.Болдырев

«Колыбельная» В.Витлин

«Барабанщики» Д.Кабалевский

«Новый дом» В.Герчик

«Спортивный марш» И.Дунаевский

«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков

«Первый снег» А.Филиппенко

«Белка» Н.Римский-Корсаков

«Колыбельная» И.Брамс

«Воробышки» М. Красев

«Воробьи и Бобик» Т. Попотенко

«Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой. Пение

«Неваляшки» З.Левина

«Кукла» В.Старокадомский

«Ах ты береза» рнп

«Часики» из м/ф

«Самолет» Е.Тиличеева

«Дед Мороз» А.Филиппенко

«Новый год» Ю.Слонов

«Праздник веселый» Д.Кабалевский

«К нам гости пришли» А.Александров

«Солнышко и дождик» - муз. М. Рухвергер

«Новогодняя» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.

«Сегодня мамин праздник» - муз. Е. Тиличеевой

«Ку-ку» - муз. М. Красева

«Тяф-тяф» - муз.В.Герчик

Движения под музыку

«Гулять-отдыхать» В.Красев

«Парная пляска» карельская н.м.

«Игра с матрешками» Т.Ломова

«Танец с шарами» Т.Раухвергер

«Танец около елки» Ю.Слонов

«Веснянка»-хоровод унм

«Пляска с платочками» рнм

«Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейская

«Мы на луг ходили» А.Филиппенко

«Летчики» Т.Ломова

«Карусель» Т.Ломова

«Автомобиль»» - муз. М. Раухвергера.

«Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера.

«Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.

Игра на музыкальных инструментах

-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (маракас, колокольчики, трещетки, бубна);

-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

6 класс

Слушание

«Родина» - русская народная песня

«Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня

«Петушок» - латышская народная песня

«Светлячок» - грузинская народная песня

«Дед Мороз» - муз. Р. Шумана

«Марш Черномора» - муз. М. Глинки

«Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева

«Гимн России» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова Пение

«Белочка» - муз. В. Левиной, сл. Л. Некрасовой

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.

«Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен

«Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой

«Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова

«С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Карасева

«В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова

«Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой

«Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой

«Пение птиц» - польская народная песня

«Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

«Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

«С дедом на парад» - муз. и сл. Олифировой

Движения под музыку

«Не опоздай» - муз. М. Раухвергера

«Ищи» - муз. Т. Ломовой

«Приглашение» - украинская народная мелодия

«Мельница» - муз. Т. Ломовой

«Колобок» - русская народная мелодия

«Игра со звоночками» - муз. С. Рожавской

«Игра с платочком» - украинская народная мелодия

«Всадники и упряжки» - муз. В. Витлина

«Метро» - муз. Т. Ломовой

«Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.

Игра на музыкальных инструментах

-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (бубен, колокольчик, треугольник ,барабан);

-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

7 класс

Слушание

«Осень», муз. Чайковского, сл. Плещеева;

«Мотылек», муз. Майкапара;

«Три синички», чешская народная песня;

«Кукушка», муз. Красева, сл. Клоковой;

«Вальс», муз. Кабалевского;

«Детская полька», муз. Глинки;

«Марш», муз. Прокофьева;

«Вальс», муз. Леви;

«Болезнь куклы», муз. Чайковского;

«Новая кукла», муз. Чайковского. Пение

«Скрипочка поет», муз. Иванникова, сл. Бродского;

«Ловкие ручки», муз. Тиличеевой, сл. Островского;

«Песенка про звездочку», муз. Иорданского, сл. Александрова;

«Снежок» муз. Слонова, сл. Воронько;

«Дед Мороз» муз. Корзина, сл. Викторова;

«Елочная песня», муз. Потапенко, сл. Донниковой;

«Санки», муз. Красева, сл. Высоцкой;

«Про кота», муз. Веврика, сл. Чуркина;

«Веснянка», укр. Народная песня;

«Пришла весна», муз. Тиличеевой, сл. Ивенсена;

«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. и сл. Качурбиной;

Движения под музыку

«Пляска парами», латвийская.нар.мелодия;

«Зайчики и лисички», муз. Финаровского;

«Солнышко и дождик», муз. Раухвергера;

«Медведь», русская народная мелодия;

«Пляска с платочками»; украинская народная мелодия;

«Найди себе пару», муз. Ломовой;

«Заинька», русская народная мелодия;

«Лихие наездники», русская народная мелодия;

«Веснянка», украинская народная мелодия.

Игра на музыкальных инструментах

-узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (бубен, колокольчик, трещетки, треугольник ,барабан);

-тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте;

8 класс

Слушание

«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели

«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского

«Вальс» - муз. Д. Кабалевского

«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского

«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского

«Пограничники» - муз. В. Витлина

«Детский альбом» - П.И. Чайковский

«Времена года» - П.И. Чайковский

«Времена года» - А. Вивальди Пение

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой

«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского

«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской

«Три белых коня» - муз. Крылатова

«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова

«С нами друг» - Г.Струве

«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

Движения под музыку

«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня

«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца

«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина

«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова

«Вертушка» - муз. В. Свирского

«Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой

«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой

«Плетень» - русская народная мелодия

«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные

«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина

«Покажи ладошки» - латвийская народная полька

Игра на музыкальных инструментах элементарные игры на детских музыкальных инструментах.

9 класс Слушание

«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели

«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского

«Вальс» - муз. Д. Кабалевского

«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского

«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского

«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского

«Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского

«Пограничники» - муз. В. Витлина .

«Детский альбом» - П.И. Чайковский

«Времена года» - П.И. Чайковский

«Времена года» - А. Вивальди. Пение

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой

«Что нам осень принесет» - муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского

«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской

«Три белых коня» - муз. Крылатова

«Кабы не было зимы» - муз. Крылатова

«С нами друг» - Г.Струве

«Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой

«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

Движения под музыку

«Бездомный заяц» - муз. английская народная песня

«Заданная поза» - (игра) муз. Л. Шварца

«Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина

«Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова

«Вертушка» - муз. В. Свирского «Салют» (танец) – муз. Т. Ломовой

«Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой

«Плетень» - русская народная мелодия

«Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные

«С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина

«Покажи ладошки» - латвийская народная полька Игра на музыкальных инструментах

Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (треугольник, джингл, деревянные ложки колокольчики, маракас). Умение играть в оркестре. Развитие слуха. . Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

«Adagio sostenuto»- Л. Бетховен. Из сонаты N2 14, op. 27, N2 2.

«Весенняя» - муз. В. Моцарт

«Мелодия»- Х. Глюк Из оперы «Орфей и Эвридика»

«Песня Сольвейг»- Э. Григ

«Увертюра»- Д. Россини. Из оперы «Вильгельм Телль»

«Вальс»- Е. Дога. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»

«Танец рыцарей»- С. Прокофьев. Из балета «Ромео и Джульетта»

«Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников

«Колыбельная Светланы»- Т. Хренников

«Первый дождь» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова

«Последняя поэма»- муз.А. Рыбникова, сл. Р Тагора Пение

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно»- муз.Шаинский

«Морской капитан»- муз. В. Протасов, сл. А. Андреев

«Лесной олень»- муз.Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин

«Волшебная сказка» - муз. А. Морозов, сл. Ю. Паркаев

«Кабы не было зимы»- муз. Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин

«Три белых коня»- муз. Е. Крылатов, сл. Л. Дербенев

«Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намин, сл. И. Шаферан

«Ты у меня одна»- муз. и сл. Ю. Визбор

«Варяг» - русская народная песня

«Песенка про папу» - муз. В. Шаинский, сл. М. Танин

«Мерси боку!» -муз. М. Дунаевский, сл. Ю. Ряшенцев.

«Три танкиста»- муз. Д. Покрасса, сл. Б. Ласкин.

«Крылатые качели»- муз. Е. Крылатов,сл. Ю. Энтин

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львов- Компанейц

«Сурок» -муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете

«Наша школьная страна»- муз. Ю. Чичков, сл. К. Ибряева

«Песенка для тебя»- муз. А. Рыбников, сл. Ю. Михайлов

«Священная война»- муз. А Александрова, сл. В. Лебедева Кумача.

«Не дразните собак»- муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Движения под музыку Комбинации движений Ритмические рисунки Ритмическая шагистика Танцевальные упражнения Танец «Большой хоровод»

Пластические импровизации

Элементы русского народного танца Новогодние хороводы Упражнения на развитие чувства ритма Сюжетные игры Инсценирование песен

Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса Свободные танцы по выбору и желанию учащихся Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

10 класс Слушание

«Ария»- ре мажор И. Бах

«Allegro con brio»-Л. Бетховен.Из симфонии N25,до минор,ор. 67.

«Вступление»-Дж. Бизе. Из оперы «Кармен».

«Хабанера»- Дж. Бизе. Из оперы «Кармен»

«Каватина». М. Майере

«Болеро»-М. Равель.

«Увертюра»-Д. Россини. Из оперы «Севильский цирюльник».

«Вальс»-И. Штраус. Из оперетты «Летучая мышь».

«Серенада»-Ф. Шуберт

«Ария Сусанина»-М. Глинка. Из оперы «Жизнь за царя».

«Горные вершины»- муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова

«Сцена Юродивого»-М. Мусоргский. Из оперы «Борис Годунов»

«Марш»-С. Прокофьев. Из оперы «Любовь к трем апельсинам»

«Колыбельная Волховы»-Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко».

«Увертюра»- Г. Свиридов. Из кинофильма «Время, вперед!».

«Тройка», «Вальс»-Г. Свиридов

«Танец с саблями»- А. Хачатурян. Из балета «Гаянэ».

«Allegro con fuoco»-П. Чайковский. Концерт для фо-но с оркестром N1

«Мелодия»-Э. Морриконе. Из кинофильма «Профессионал».

«Мой белый город» -Е. Дога Пение

«Все пройдет»- муз.А. Флярковский, сл. А. Дидуров

«Дорога добра» - муз. М. Минков, сл. Ю. Энтин

«С нами, друг!»- муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьева

«Листья желтые»- муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерс

«Сторона моя»- муз. И. Космачев, сл. Л. Дербенев

«Школьный корабль»- муз. Г. Струве, сл. К. Ибряев

«Волшебник-недоучка»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев

«Песенка о хорошем настроении »- муз. А. Лепин, сл. В. Коростылев

«Песня остается с человеком» - муз. А. Островский

«Женька» - муз. Е. Жарковский, сл. К. Ваншенкин.

«Звездочка моя ясная» - муз. В. Семенов, сл. О. Фокина

«Надежда» - муз. А. Пахмутова, сл. Н. Добронравов

«На безымянной высоте»- муз.В. Баснер, сл. М. Матусовский.

«Темная ночь»- муз. Н. Богословский, сл. В. Агатов

Движения под музыку Комбинации движений Ритмические рисунки Ритмическая шагистика Танцевальные упражнения Танец «Большой хоровод» Пластические импровизации

Элементы русского народного танца Новогодние хороводы Упражнения на развитие чувства ритма Сюжетные игры Инсценирование песен

Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса Свободные танцы по выбору и желанию учащихся

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

12 класс Слушание

«Токката»-Бах. ре минор.

«Sarabanda»- И. Бах. Из Французской сюиты N 1.

«Grave»- Л. Бетховен ,часть из сонаты «Патетической».

«Венгерский танец N 5»- И. Брамс

«Песенка Герцога»- Дж. Верди. Из оперы «Риголетто».

«Passacalia». Г. Гендель. Концерт- соч. 7, N 1.

«Колыбельная»- Дж. Гершвин. Из оперы «Порги и Бесс».

«Славянский танец»- А. Дворжак. ми минор.

«Венгерская рапсодия N 2»-Ф. Лист.

«Увертюра»- В. Моцарт. Из оперы «Женитьба Фигаро».

«Allegro molto»- В. Моцарт. Из симфонии N 40.

«Половецкие пляски с хором»- А. Бородин. Из оперы «Князь Игорь».

«Картинки с выставки»- М. Мусоргский.

«Вставайте, люди русские»- С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский».

«Заиграйте мои гусельки»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко».

«Сеча при Керженце»- Н. Римский- Корсаков.

«Туча со громом сговаривалась»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Снегурочка».

«Романс»- Г. Свиридов

«Тема гуляний»- И. Стравинский. Из балета «Петрушка».

«Вальс»- А. Хачатурян.

«Времена года»-П. Чайковский.

«Первая часть»- Д. Шостакович Симфония N 7, «Ленинградская».

«Я ли в поле да не травушка была ...» - муз. П. Чайковский

«Мелодия»- Ф. Лей. Из кинофильма «История любви». Музыка к кинофильмам - Э. Морриконе.

«Аранхуэсский концерт»- Х. Родриго. Пение

«С чего начинается Родина?» - муз.Б. Баснер, сл. М. Матусовский

«Гляжу в озера синие»- муз. Л. Афанасьев, сл. И. Шаферан

«Не повторяется такое никогда» -муз. С. Туликов, сл. М. Пляцковский

«Подмосковные вечера»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский

«Есть только миг»- муз.А. Зацепин, сл. Л. Дербенев

«Песенка о медведях»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев

«Разговор со счастьем»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев

«Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников, сл. А. Вознесенский.

«Мой белый город» - муз. Е. Дога, сл. В. Лазарев.

«Старый клен»- муз. А. Пахмутова, сл. М. Матусовский

«Спят курганы темные»- муз.Н. Богословский, сл. Б. Ласкин

«Когда весна придет ...» - муз. Б. Мокроусов, сл. А. Фатьянов

«Где же вы теперь, друзья-однополчане»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. А. Фатьянов

«День Победы» - муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов

«Нам нужна одна победа»- муз. и сл. Б. Окуджава

«Баллада о солдате» -муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский

«Гимн Р Ф» - муз. А. Александров, сл.С. Михалков

Движения под музыку Комбинации движений Ритмические рисунки Ритмическая шагистика Танцевальные упражнения Танец «Большой хоровод» Пластические импровизации

Элементы русского народного танца Новогодние хороводы Упражнения на развитие чувства ритма Сюжетные игры Инсценирование песен

Элементы бального танца: положения рук, ног и корпуса Свободные танцы по выбору и желанию учащихся

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

1(1 доп) класс

№ п/п	**На звание раздела**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	22	Слушают: «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия. Слушают: «Осенняя песенка» - муз. Васильева- Буглая, сл.А. Плещеева Слушают: «Кукла» - муз. М. Старокадамского, сл. О Высоцкой. Слушают: «Баю – баю» - муз. М. Красева. Слушают: «Зима прошла»- муз. Н. Метлова, сл.М. Клоковой. Слушают: «Лошадка» - муз. А. Лядова, сл. Народные. Слушают: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, русская народная песня.
2	Пение	22	Поют: «Где же наши ручки» - муз. Т.Ломовой, сл. И. Плакиды. Поют: «Вот как мы умеем» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Поют: «Поезд» - муз. И. Метлова, сл. Т. Бабаджан. Поют:«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А.Барто. Поют: «Дуду» - муз. А. Александрова, сл. народные Поют: «Снежок»- муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской.

3	Движения под музыку	30	Двигаются под музыку: «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия Двигаются под музыку: «Игра с куклой» - муз. В. Карасевой Двигаются под музыку: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой. Двигаются под музыку: «Ходим – бегаем» - муз. Е. Тиличеевой. Двигаются под музыку: «Мишка ходит в гости» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Гуляем и пляшем» - муз.М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской. Двигаются под музыку: «Пружинка» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня Двигаются под музыку: «Тихо-громко» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. Двигаются под музыку: «Зарядка» муз. Е Тиличеевой, сл. Л. Мироновой Двигаются под музыку: «Ах вы, сени мои, мои сени» рус. Народ. Мелодия Двигаются под музыку: «Жук» муз. В. Карасевой, сл.Н. Френкеля Двигаются под музыку: «Елочка» муз. М. Карасева, сл.З. Александровой Двигаются под музыку: «Муха-Цокотуха». Музыкальная сказка М.Максимовой
4	Игра на музыкальных инструментах	25	Различают звучание трубы и барабана. Играют на маракасах и треугольнике по показу учителя. Понимают тихо и (пиано) и громко (форте). Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

1 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Вальс»Б. Кабалевский. Слушают: «Марш» из фильма Слушают: «Веселыеребята». Д..Дунаевский Слушают: «Неаполитанская песенка». П. Чайковский Слушают: «Настоящий друг» .Б. Савельев Слушают: «Что у осени в корзинке?». Е. Тиличеева Слушают: «Колыбельная медведицы» .Е. Крылатов Слушают: «Будьтедобры». Из мультфильма «Новогодние приключения». А. Флярковский

2	Пение	33	Поют: «Огородная-хороводная».Б. Можжевелов Поют: «Неприятность эту мы переживем».Б. Савельев Поют: «Чунга-Чанга».В. Шаинский Поют: «Новогодняя - хороводная». А. Островский Поют: «Гуси».Е. Хабарова Поют: «Мамин праздник». Ю.Гурьев Поют: «Охотничья- шуточная».Б. Старокодомский Поют: «Весенняя песенка».А. Полонский
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Бабочки и жуки» К. Орф Двигаются под музыку: «Гости».К.Орф Двигаются под музыку: «Дождик».Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «На лыжах» Е. Тиличеева Двигаются под музыку: «Лестница» .Е.Тиличеева Двигаются под музыку: «Хозяюшка».К..Орф: Двигаются под музыку: «Ворона».К. Орф Двигаются под музыку: «Ути-ути».К. Литовко Двигаются под музыку:«Прогулка».Мясковский
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Формируют начальные навыки игры на самодельных музыкальных инструментах. Обучаются игре на ложках, трещетках, колокольчиках. Выделяют сильные и слабые доли. Умеют играть тихо и громко. Знакомятся с размером три четверти, четыре четверти.

2 класс

№ п/п	**Название раздела**	**Кол часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Походный марш» - муз.Д. Кабалевского. Слушают: «Про нашу Советскую Родину» - муз. А. Пахмутова, сл. М. Ивенсен. Слушают: «Колыбельная» - муз. И. Римского – Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). Слушают: «Чудо» - муз. Е. Тиличеевой. Слушают: «Марш» - муз. Д. Шостаковича. Слушают: «Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского. Слушают: «Гусята» - немецкая народная мелодия. Слушают: «Клоуны» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Песенка о маме» - муз. С.Разоренова. Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Слушают: «Шарманка» - муз. Д. Шостаковича. Слушают: «Вырастает город» - муз. Е. Тиличеевой. Слушают: «Смелый наездник» - муз. Р. Шумана.
2	Пение	33	Поют: «Скучай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского. Поют: «Кот Васька» - муз. Т. Лобачева, сл.

			Н. Френкель. Поют: «Осень» - муз. И. Кишко, сл. Н. Плакиды. Поют: «На горе-то калина» - русская народная песня. Поют: «Во поле береза стояла» - русская народная песня. Поют: «Праздничная пляска» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой. Поют: «Тень – тень» - муз. В. Каллиникова, сл. Народные. Поют: «Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Поют: «Уж ты, зимушка – зима» - муз. А. Александрова, сл. Народные. Поют: «Самолет» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Поют: «Голубые санки» - муз.М. Иорданского, сл. М. Клоковой. Поют: «Песняо бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Мы запели песенку» - муз. Р.Рустамова, сл. Л. Мироновой. Поют: «Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. Поют: «Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной. Поют: «Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева. Поют: «1,2,3,4,5» - чешская народная мелодия. Поют: «На птицеферме»- муз. В. Волкова, сл. Е. Капасева.
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида. Двигаются под музыку: «Жмурки» - муз. Ф. Флотова. Двигаются под музыку: «Кто у нас хороший» - муз.А. Александрова. Двигаются под музыку: «Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко. Двигаются под музыку: «Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Мячи» - муз. Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Земелюшка – чернозем» русская народная песня.
4	Играна музыкальных инструментах	16	Различают по картинке музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, барабан, деревянные ложки).Узнают их по звучанию .Учатся играть на них по показу учителя.

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся

	Слушание музыки	33	Слушают: « Вальс» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Мотылек» - муз. С. Майкапара. Слушают: «Три синички» - чешская народная песня. Слушают: «Кукушка» - муз. М. Красева, сл.М. Клоковой. Слушают: «Осень» - муз. П. Чайковского, сл.А. Плещеева. Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова. Слушают: «Детская полька» - муз. М. Глинки. Слушают: «Марш» - муз. С. Прокофьева. Слушают: «Вальс» - муз. Н. Леви. Слушают: «Болезнь куклы», Новая кукла» -муз. П. Чайковского. Слушают: «Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского. Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина. Слушают: «Пьеса» - муз. Б. Бартока.
2	Пение	33	Поют: «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского. Поют: «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. Поют: «Савка и Гришка» - белорусская народная песня. Поют: «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова. Поют: «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского. Поют: «Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова. Поют: «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой. Поют: «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько. Поют: «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова. Поют: «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой. Поют: «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Поют: «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина. Поют: «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой. Поют: «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Поют: «Веснянка» - украинская народная песня. Поют: «Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен. Поют: «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева. Поют: «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл.М. Чарной. Поют: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной. Поют: «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой. Поют: «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько. Поют: «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова. Поют: «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой. Поют: «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.

			Поют: «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина. Поют: «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Поют: «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл.А. Нассовой. Поют: «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Поют: «Веснянка» - украинская народная песня. Поют: «Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен. Поют: «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева. Поют: «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл.М. Чарной. Поют: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова. Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Пляска парами» - латвийская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Зайчики и лисички» - муз. Г. Финаровского. Двигаются под музыку: «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева. Двигаются под музыку: «Медведь» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Пляска с султанчиками» - украинская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Найди себе пару» - муз. Т. Ломовой. Двигаются под музыку: «Заинька» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: «Лихие наездники» - русская народная мелодия. Двигаются под музыку: « Ищи игрушку» - муз. А. Шапошникова. Двигаются под музыку: «Приглашение» - украинская народная мелодия, обработка Г.Теплицкого.
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Узнают контрастные по звучанию музыкальные инструменты. Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, таких как погремушки, колокольчики, бубенцы. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах.

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	33	Слушают: «Осень в лесу» И.Болдырев Слушают: «Колыбельная» В.Витлин Слушают: «Барабанщики» Д.Кабалевский Слушают: «Новый дом» В.Герчик Слушают: «Спортивный марш» И.Дунаевский Слушают: «Полет шмеля» Н.Римский- Корсаков Слушают: «Первый снег» А.Филиппенко Слушают: «Белка» Н.Римский-Корсаков Слушают: «Колыбельная» И.Брамс Слушают: «Воробышки» М. Красев Слушают: «Воробьи и Бобик» Т. Попотенко Слушают: «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.

2	Пение	33	Поют: «Неваляшки» З.Левина Поют: « Кукла» В.Старокадомский Поют: «Ах ты береза» рнп Поют: «Часики» из м/ф Поют: «Самолет» Е.Тиличеева Поют: «Дед Мороз» А.Филиппенко Поют: «Новый год» Ю.Слонов Поют: «Праздник веселый» Д.Кабалевский Поют: «К нам гости пришли» А.Александров Поют: «Солнышко и дождик» - муз. М. Раухвергер Поют: «Новогодняя» - муз. А. Филиппенко Поют: «Сегодня мамин праздник» - муз. Е.Тиличеевой Поют:«Ку-ку» - муз. М. Красева Поют:«Тяф-тяф» - муз.В.Герчик
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку: «Гулять-отдыхать» В.Красев Двигаются под музыку: «Парная пляска» карельская н.м. Двигаются под музыку: «Игра с матрешками» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Танец с шарами» Т.Раухвергер Двигаются под музыку: «Танец около елки» Ю.Слонов Двигаются под музыку: «Веснянка»-хоровод Двигаются под музыку: «Пляска с платочками» Двигаются под музыку: «Греет солнышко теплее» Т.Вилькорейская Двигаются под музыку: «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Двигаются под музыку: «Летчики» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Карусель» Т.Ломова Двигаются под музыку: «Автомобиль»» - муз.М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Гуляем и пляшем» - муз. М. Раухвергера. Двигаются под музыку: «Мы флажки свои поднимем» - муз. Вилькорейской.
4	Игра на музыкальных инструментах	16	Различают звучание металлофона и трещетки, бубна и дудочки, маракаса и колокольчика. Играют на маракасах и треугольнике по показу учителя. Играют на ложках. Понимают тихо и (пиано) и громко (форте).Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

5-6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	17	Слушают: «Родина» - русская народная песня Слушают: «Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня Слушают: «Петушок» - латышская народная песня Слушают: «Светлячок» - грузинская народная песня Слушают: «Дед Мороз» - муз. Р. Шумана Слушают: «Марш Черномора» - муз. М. Глинки Слушают: «Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева Слушают: «Гимн России» - муз. А.Александрова, сл. С. Михалкова

2	Пение	20	Поют: «Белочка» - муз. В. Левиной, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина. Поют: «Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен Поют: «Наш край» - муз. Д. Кабалевского, сл.А. Пришельца Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой Поют: «Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой Поют: «Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова Поют: «С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Карасева Поют: «В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова Поют: «Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой Поют: «Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой Поют: «Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского Поют: «Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных. Поют: «С нами друг» - Г. Струве Поют: «Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Поют: «С дедом на парад» - муз. и сл. Олифировой
3	Движения под музыку	4	Двигаются под музыку: «Не опоздай» - муз. М. Раухвергера Двигаются под музыку: «Ищи» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Приглашение» - украинская народная мелодия Двигаются под музыку: «Мельница» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Колобок» - русская народная мелодия Двигаются под музыку: «Игра со звоночками»- муз. С. Рожавской Двигаются под музыку: «Игра с платочком» - украинская народная мелодия Двигаются под музыку: «Всадники и упряжки» - муз. В. Витлина Двигаются под музыку: «Метро» - муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку: «Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.
4	Игра на музыкальных инструментах	17	Различают звучание барабана и бубна, треугольника и колокольчика. Играют на инструментах по показу учителя. Понимают тихо (пиано) и громко (форте). Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во	Основные виды учебной деятельности обучающихся

	Слушание под музыку	15	Слушают: «Осень», муз. Чайковского, сл.Плещеева; Слушают: «Мотылек», муз. Майкапара; Слушают: «Три синички», чешская народная песня; Слушают: «Кукушка», муз. Красева, сл.Клоковой; Слушают: «Вальс», муз. Кабалевского; Слушают: «Детская полька», муз. Глинки; Слушают: «Марш», муз. Прокофьева; Слушают: «Вальс», муз. Леви; Слушают: «Болезнь куклы», муз. Чайковского; Слушают: «Новая кукла», муз. Чайковского.
	Пение	20	Поют: Скрипочка поет», муз. Иванникова, сл.Бродского; Поют: «Ловкие ручки», муз. Тиличеевой, сл. Островского; Поют: «Песенка про звездочку», муз.Иорданского,сл. Александрова; Поют: «Снежок» муз. Слонова, сл. Воронько; Поют: «Дед Мороз» муз. Корзина, сл. Викторова; Поют: «Елочная песня», муз. Потапенко, сл. Донниковой; Поют: «Санки», муз. Красева, сл. Высоцкой; Поют: «Про кота», муз. Веврика, сл. Чуркина; Поют: «Веснянка», укр. Народная песня; Поют: «Пришла весна», муз. Тиличеевой, сл. Ивенсена; Поют: «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. и сл. Качурбиной;
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку :Пляска парами», латвийская. нар.мелодия; Двигаются под музыку : «Зайчики и лисички», муз. Финаровского; Двигаются под музыку : «Солнышко и дождик», муз. Раухвергера; Двигаются под музыку : «Медведь», р.н. мелодия; Двигаются под музыку «Пляска с платочками»; украинская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Найди себе пару»,муз. Ломовой; Двигаются под музыку : «Заинька», русская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Лихие наездники», русская народная мелодия; Двигаются под музыку : «Веснянка», украинская народная мелодия.
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Различают звучание барабана и бубна, треугольника и колокольчика. Играют на инструментах по показу учителя. Понимают тихо (пиано) и громко (форте).Выделяют сильные доли под музыку. Вступают и оканчивают под музыку по показу учителя.

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз.А. Александрова Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели Слушают: «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского «Вальс» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского Слушают: «С чего начинается Родина?» - муз.В. Баснера, сл. М. Матусовского Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина Слушают: «Детский альбом» - П.И. Чайковский Слушают:«Времена года» - П.И. Чайковский Слушают: «Времена года» - А. Вивальди
	Пение	20	Поют: «Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - муз.З.Левина, сл. Л. Некрасовой Поют: «Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского Поют: «Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской Поют: «Три белых коня» - муз. Крылатова Поют: «Кабы не было зимы» - муз. Крылатова Поют: «С нами друг» - Г.Струве Поют: «Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О.Высоцкой Поют: «Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова

3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку : «Бездомный заяц» - муз. английская народная песня Двигаются под музыку : «Заданная поза» - муз. Л. Шварца Двигаются под музыку : «Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина Двигаются под музыку : «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова Двигаются под музыку : «Вертушка» - муз. В. Свирского Двигаются под музыку : «Салют»– муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку : «Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой Двигаются под музыку : «Плетень» - русская народная мелодия Двигаются под музыку : «Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные Двигаются под музыку : «С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина Двигаются под музыку: «Покажи ладошки» - латвийская народная полька
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Играют с колокольчиком, погремушкой, бубенцами; Определяют на слух музыкальные инструменты

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Нас много на шаре земном» - муз.А. Александрова Слушают: «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели Слушают: «Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Вальс» - муз. Д. Кабалевского Слушают: «Родина слышит» - муз. Д.Шостаковича, сл. Е. Долматовского Слушают: «С чего начинается Родина?» - муз.В. Баснера, сл. М. Матусовского Слушают: «Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского Слушают: «Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, Слушают: «Пограничники» - муз. В. Витлина . Слушают: «Детский альбом» - П.И.Чайковский Слушают: «Времена года» - П.И. Чайковский Слушают: «Времена года» - А. Вивальди.
2	Пение	20	Поют: «Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой Поют: «Что нам осень принесет» - муз.З.Левина, сл. Л.

			Некрасовой Поют: «Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского Поют: «Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской Поют: «Три белых коня» - муз. Крылатова Поют: «Кабы не было зимы» - муз. Крылатова Поют: «С нами друг» - Г.Струве Поют: «Землю обмотали» - муз. Е.Птичкин Поют: «Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О.Высоцкой Поют: «Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл.В. Харитонова
3	Движения под музыку	20	Двигаются под музыку : «Бездомный заяц» - муз. английская народная песня Двигаются под музыку : «Заданная поза» - муз. Л. Шварца Двигаются под музыку : «Танец вокруг елки» - муз. Б. Курочкина Двигаются под музыку : «Цветные флажки» - муз. Ю. Чичкова Двигаются под музыку : «Вертушка» - муз. В. Свирского Двигаются под музыку : «Салют»– муз. Т. Ломовой Двигаются под музыку : «Школьный вальс» - муз. Д. Кабалевского, сл. О. Высоцкой Двигаются под музыку : «Плетень» - русская народная мелодия Двигаются под музыку : «Голубчик» - муз. В. Герчик, слова народные Двигаются под музыку : «С чем будем играть?» - муз. Л. Шульгина Двигаются под музыку: «Покажи ладошки» - латвийская народная полька
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Играют с колокольчиком, погремушкой, бубенцами; Определяют на слух музыкальные инструменты.

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Adagio sostenuto»- Л. Бетховен. Из сонаты N2 14, ор. 27, N2 2. Слушают: «Весенняя» - муз. В. Моцарт Слушают: «Мелодия»- Х. Глюк Из оперы «Орфей и Эвридика»

			Слушают: «Песня Сольвейг»- Э. Григ Слушают: «Увертюра»- Д. Россини. Из оперы «Вильгельм Телль» Слушают: «Вальс»- Е. Дога. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» Слушают: «Танец рыцарей»- С. Прокофьев. Из балета «Ромео и Джульетта» Слушают: «Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников Слушают: «Колыбельная Светланы»- Т. Хренников Слушают: «Первый дождь» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова Слушают: «Последняя поэма»- муз.А. Рыбникова, сл. Р Тагора
2	Пение	20	Поют: «Ужасно интересно, все то, что неизвестно»- муз.Шаинский Поют: «Морской капитан»- муз. В. Протасов, сл. А. Андреев Поют: «Лесной олень»- муз.Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин Поют: «Волшебная сказка» - муз. А. Морозов, сл. Ю. Паркаев Поют: «Кабы не было зимы»- муз. Е. Крылатов, сл. Ю. Энтин Поют: «Три белых коня»- муз. Е. Крылатов, сл. Л. Дербенев Поют: «Мы желаем счастья вам» - муз. С. Намин, сл. И. Шаферан Поют: «Ты у меня одна»- муз. и сл. Ю. Визбор Поют: «Варяг» - русская народная песня Поют: «Песенка про папу»- муз. В.Шаинский, сл. М. Танин Поют: «Мерси боку!» -муз. М. Дунаевский, сл. Ю. Ряшенцев. Поют: «Три танкиста»- муз. Д. Покрасса, сл. Б. Ласкин. Поют: «Крылатые качели»- муз. Е. Крылатов,сл. Ю. Энтин Поют: «Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львов- Компанейц Поют: «Сурок» -муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете Поют: «Наша школьная страна»- муз. Ю. Чичков, сл. К. Ибряева Поют: «Песенка для тебя»- муз. А. Рыбников, сл. Ю. Михайлов Поют: «Священная война»- муз. А Александрова, сл. В. Лебедева Кумача. Поют: «Не дразните собак»- муз. Е.Птичкина, сл. М. Пляцковского.
3	Движения под музыку	20	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации;

			Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	15	Слушают: «Ария»- ре мажор И. Бах Слушают: «Allegro con brio»-Л. Бетховен.Из симфонии N25,до минор,ор. 67. Слушают: «Вступление»-Дж. Бизе. Из оперы «Кармен». Слушают: «Хабанера»- Дж. Бизе. Из оперы «Кармен» Слушают: «Каватина». М. Майере Слушают: «Болеро»-М. Равель. Слушают: «Увертюра»-Д. Россини. Из оперы «Севильский цирюльник». Слушают: «Вальс»-И. Штраус. Из оперетты «Летучая мышь». Слушают: «Серенада»-Ф. Шуберт Слушают: «Ария Сусанина»-М. Глинка. Из оперы «Жизнь за царя». Слушают: «Горные вершины»- муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова Слушают: «Сцена Юродивого»-М. Мусоргский. Из оперы «Борис Годунов» Слушают: «Марш»-С. Прокофьев. Из оперы «Любовь к трем апельсинам» Слушают: «Колыбельная Волховы»-Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко». Слушают: «Увертюра»- Г. Свиридов. Из кинофильма «Время, вперед!».

			Слушают: «Тройка», «Вальс»-Г. Свиридов Слушают: «Танец с саблями»- А. Хачатурян. Из балета «Гаянэ». Слушают: «Allegro con fuoco»-П.Чайковский. Концерт для фо-но с оркестром N1 Слушают: «Мелодия»-Э. Морриконе. Из кинофильма «Профессионал». Слушают: «Мой белый город» -Е. Дог
2	Пение	20	Поют: «Все пройдет»- муз.А. Флярковский, сл. А. Дидуров Поют: «Дорога добра» - муз. М. Минков, сл. Ю. Энтин Поют: «С нами, друг!»- муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьева Поют: «Листья желтые»- муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерс Поют: «Сторона моя»- муз. И. Космачев, сл. Л. Дербенев Поют: «Школьный корабль»- муз. Г. Струве, сл. К. Ибряев Поют: «Волшебник-недоучка»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев Поют: «Песенка о хорошем настроении »- муз. А. Лепин, сл. В. Коростылев Поют: «Песня остается с человеком» - муз. А. Островский Поют: «Женька» - муз. Е. Жарковский, сл. К. Ваншенкин. Поют: «Звездочка моя ясная» - муз. В. Семенов, сл. О. Фокина Поют: «Надежда» - муз. А. Пахмутова, сл. Н. Добронравов Поют: «На безымянной высоте»- муз.В. Баснер, сл. М. Матусовский. Поют: «Темная ночь»- муз. Н. Богословский, сл. В. Агатов
3	Движения под музыку	20	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации; Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;
4	Игра на музыкальных инструментах	15	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

			Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

12класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Слушание музыки	8	Слушают: «Токката»-Бах. ре минор. Слушают: «Grave»- Л. Бетховен ,часть из сонаты «Патетической». Слушают: «Sarabanda»- И. Бах. Из Французской сюиты N 1. Слушают: «Венгерский танец N 5»- И. Брамс Слушают: «Песенка Герцога»- Дж. Верди. Из оперы «Риголетто». Слушают: «Passacalia». Г. Гендель. Концерт- соч. 7, N 1. Слушают: «Колыбельная»- Дж. Гершвин. Из оперы «Порги и Бесс». Слушают: «Славянский танец»- А. Дворжак. ми минор. Слушают: «Венгерская рапсодия N 2»-Ф. Лист. Слушают: «Увертюра»- В. Моцарт. Из оперы «Женитьба Фигаро». Слушают: «Allegro molto»- В. Моцарт. Из симфонии N 40. Слушают: «Половецкие пляски с хором»- А. Бородин. Из оперы «Князь Игорь». Слушают: «Картинки с выставки»- М. Мусоргский. Слушают: «Вставайте, люди русские»- С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский». Слушают: «Заиграйте мои гусельки»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Садко». Слушают: «Сеча при Керженце»- Н. Римский- Корсаков. Слушают: «Туча со громом сговаривалась»- Н. Римский-Корсаков. Из оперы «Снегурочка». Слушают: «Романс»- Г. Свиридов Слушают: «Тема гуляний»- И. Стравинский. Из балета «Петрушка». Слушают: «Вальс»- А. Хачатурян. Слушают: «Времена года» П. Чайковский. Слушают: «Первая часть»- Д. Шостакович Симфония N 7, «Ленинградская». Слушают: «Я ли в поле да не травушка была...» - муз. П. Чайковский Слушают: «Мелодия»- Ф. Лей. Из кинофильма «История любви». Слушают: Музыка к кинофильмам- Э. Морриконе. Слушают: «Аранхуэсский концерт»- Х.Родриго.
2	Пение	9	Поют: «С чего начинается Родина?» - муз.Б. Баснер, сл. М. Матусовский Поют: «Гляжу в озера синие»- муз. Л. Афанасьев, сл. И. Шаферан Поют: «Не повторяется такое никогда» -муз. С. Туликов, сл. М. Пляцковский Поют: «Подмосковные вечера»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. М. Матусовский Поют: «Есть только миг»- муз.А. Зацепин, сл.Л. Дербенев Поют: «Песенка о медведях»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев Поют: «Разговор со счастьем»- муз. А. Зацепин, сл. Л. Дербенев Поют: «Я тебя никогда не забуду ...» - муз. А. Рыбников, сл. А. Вознесенский. Поют: «Мой белый город» - муз. Е. Дога, сл. В. Лазарев. Поют: «Старый клен»- муз. А. Пахмутова, сл. М. Матусовский

			Поют: «Спят курганы темные»- муз.Н. Богословский, сл. Б. Ласкин Поют: «Когда весна придет ...» - муз. Б. Мокроусов, сл. А. Фатьянов Поют: «Где же вы теперь, друзья- однополчане»- муз. В. Соловьев-Седой, сл. А. Фатьянов Поют: «День Победы» - муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов Поют: «Нам нужна одна победа»- муз. и сл. Б. Окуджава Поют: «Баллада о солдате» -муз. В. Соловьев- Седой, сл. М. Матусовский Поют: «Гимн Р Ф» - муз. А. Александров, сл.С. Михалков
3	Движения по д музыку	9	Комбинируют движения; Ритмически шагают; Выполняют танцевальные движения; Танцуют «Большой хоровод»; Выполняют пластические импровизации; Выполняют элементы русского народного танца; Танцуют новогодний хоровод; Выполняют упражнения на развитие чувства ритма; Играют в сюжетные игры ; Инсценируют песни; Выполняют элементы бального танца;
4	Игра н а музыкальных инструментах	8	Слушают (различают) контрастные по звучанию музыкальные инструменты; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Играют тихо и громко на музыкальных инструментах ; Играют в ансамбле; Сопровождают мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах; Осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Вступают и оканчивают игру на музыкальных инструментах; Сопровождают мелодии игрой на музыкальном инструменте;

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Программы

Дидактические материалы

Изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки -куклы, игрушки-животные и др., музыкальные инструменты: синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, треугольники, ложки, дудочки, трещетки ,деревянные ложки; оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Сборники песен и хоров. Книги о музыке и музыкантах.

Интернет-ресурсы

Технические средства обучения

Мультимидийный комплекс.

Музыкальна аппаратура.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

2.2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" (лепка, рисование, аппликация) предметной области "Искусство".

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с ФАООП (2

вариант) и Учебным планом школы представлена с 1 по 8 год обучения по 3 часа в неделю в каждом классе.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со

сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой(ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски вжгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаг и заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе(в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	**Наименование разделов, тем программы, виды деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
	1-й модуль Развитие мелкой моторики	**30**
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т.п.	5
4	Явления природы. (Небо, река, солнышко) смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
5	Растительный мир (Луг, полянка). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
6	Фрукты и ягоды. (Яблоко зеленое, красное) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6

2-й модуль Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		**72**
7	Фрукты и ягоды (крыжовник, виктория по трафарету). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
8	Игрушки. (Мячик. башенки). Рисование акварельными красками: п ятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
	Домашние животные.(Раскраски. по шаблону) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Животные. (Раскраски, по трафарету). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
	Явления природы.(Снежные хлопья).Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
	Посуда. (Раскраски.) Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	Одежда.(Раскраски, раскрась шарфик). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Одежда (по трафарету, раскраски)). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
	Растительный мир. Рисуем акварельными уашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
1 класс		
	1-й модуль Развитие мелкой моторики	**30**
1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее), исследуем свойства пластилина	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом)	7
3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стирательной. резинкой и т. п.	5
	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с	6

	разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	
	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
2-й модуль Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		**72**
	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	2класс	
	1-й модуль Развитие мелкой моторики	**30**
	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
	Учебные принадлежности.(Тетрадь, карандаш, раскраска) Выполняем	7

	простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	
	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	Явления природы. (Дождик, радуга, осень) разноцветные ленточки) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
	Растительный мир. (Раскраски, Цветок в вазе, цветы на клумбе). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
	Овощи (помидор, огурец). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
2-й модуль Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
	Фрукты и ягоды (Апельсин, яблоко вишня). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина,изготавливаем аппликации.	4
	Игрушки (Мячик ,шары на веревочке, неваляшка). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
	Домашние животные (Раскраски трафарет кошка, собака). Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина.	4
	Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	2
	Животные (раскраски, медведь, зайка). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
	Явления природы(снегопад, зима, раскраски). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
	Посуда. Декоративное рисование (трафарет,чашка, тарелка). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	Одежда. Декоративноерисование(Трафарет, шарф, шапка, свитер. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Одежда (Раскраска, варежки,). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
	Обувь (Раскраски,по трафарету ,сапожки ,ботинки) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Явления природы. Солнышко, облака). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
	Птицы.(Раскраски, по трафарету, синичка) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3

	Растительный мир. (Раскраски, веточка вербы). Рисуем акварельными Работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	3 класс	
	1-й модуль Развитие мелкой моторики	
	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
	Мой дом. (Дом, заборчик ,по трафарету) Выполняем простые манипляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стиральной. резинкой и т. п.	5
	Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
	Растительный мир. (Ветка рябины, золотая осень, раскраски). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
	Фрукты и ягоды.(Лимон, груша, смородина, раскраски) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	2-й модуль Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
	Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду) Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
	Игрушки (пирамидка, юла) Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
	Домашние животные (коза, свинья по трафарету) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Животные (Лиса, белка: по трафарету, раскраски). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
	Явления природы (снегопад, дерево в снегу, раскраски). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
	Посуда. Декоративное рисование..(Чайник, ваза, по трафарету) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	Одежда. Декоративное рисование.(Платье, раскраски, варежки, шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Одежда (Шубка, шапка, шаблоны). Декоративное рисование (узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1

	Мебель. (стул, стол, шкаф) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
	Овощи. (репка, морковка) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Явления природы.(солнце, дерево весной). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
	Птицы.(Грачи на пашне) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
	Растительный мир.(травка, одуванчики, раскраски). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	4 класс	
	1-й модуль Развитие мелкой моторики	
	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
	Моя школа. (Здание школы) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
	Я и моё тело. (Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.)	5
	Явления природы.(За окном осень, наш парк, раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
	Растительный мир.(Цветы в вазе, клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
	Фрукты и ягоды (Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации	6
	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	3
	Игрушки. (Любимая игрушка, по шаблону). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	3
	Домашние животные (Корова с теленком, раскраски, По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	2
2-й модуль Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
	Животные (Медведь, зайка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3

	Явления природы. (Снег идет). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
	Посуда (Кастрюля, бокал. по трафарету) Декоративное рисование (Укрась тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Укрась платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
	Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	5 класс	
	1-й модуль Развитие мелкой моторики	
	Давайте познакомимся. (Мой альбом и карандаши)Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
	Я и моё тело (Мальчик делает зарядку. Моё лицо. По шаблону). Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Явления природы (Осеннее дерево. Листопад). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	
	Растительный мир (В лес за грибами. Осенний букет из листьев и ягод). Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	
	Фрукты и ягоды. (Апельсин. Черная смородина). Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	
2-й модуль Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		

	Фрукты и ягоды (Корзина с фруктами). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из теста, изготавливаем аппликации.	4
	Игрушки (Мишка Чебурашка Раскраски). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаныелинии и др.Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
	Домашние животные (По сказке «Репка»: Жучка, кошка), по шаблону Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Животные (Зебра. Жираф.). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
	Явления природы. (Снегопад. Маленькой ёлочке холодно зимой Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. Рисуем гуашью.	4
	Посуда. Декоративное рисование (Тарелочка, Чашка с блюдцем) (Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	Одежда. Декоративное рисование (Русский сарафан Русская рубашка. Рукавичка). По шаблону. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. Рисование по точкам.	5
	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
	Мебель. (Кровать. Шкаф). Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
	Овощи (Свекла. Морковка) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Явления природы. (Весенний дождь.) Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
	Птицы (Скворцы прилетели. Скворечник.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
	Растительный мир. (Цветут подснежники. Одуванчики. Тюльпан). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	6 класс	
	1-й модуль Развитие мелкой моторики	
	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
	Моя улица. (Дома. Светофор) Выполняем простые манипуляции	7
	Я и моё тело. (Моя рука. Мой портрет) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Явления природы. (За окном осень. Наш парк. раскраски) Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по	6

	мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	
	Растительный мир. (Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
	Фрукты и ягоды(Виноград, слива) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
2-й модуль Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
	Фрукты и ягоды (Дары леса, грибы. Красная смородина). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
	Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону. Ёлочные игрушки). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
	Домашние животные (Корова с теленком, раскраски По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Животные (Медведь, зайка, трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
	Явления природы (Снег идет. Снежинки.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
	Посуда. (Кастрюля, бокал) По трафарету Декоративное рисование (Узор из цветов в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки). Декоративное рисование (Украшение фартука). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме). Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
	Мебель.(Кроватки для трех медведей) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
	Овощи. (В банке помидоры и огурцы) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	Явления природы. (Пришла весна. Раскраски.). Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
	Птицы. (Уточки на озере. Жаворонок в небе. по трафарету.). Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
	Растительный мир (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) по шаблону. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации	12
	7 класс	
	1-й модуль Развитие мелкой моторики	

	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
	Моя улица. (Здания, детская площадка, Дорога. Машины.) Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Рисуем красками гуашью.	7
	Я и моё тело. (Мой портрет. Мальчик делает зарядку.) Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	Явления природы. (За окном осень, Наш парк, раскраски). Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
	Растительный мир.(Цветы в вазе, Клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
	Фрукты и ягоды (виноград, слива. арбуз) Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
2-й модуль Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
	Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина. Грибная полянка). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
	Игрушки (Любимая игрушка. Мишка. Машинка. По шаблону.). Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
	Домашние животные (Корова с теленком. Раскраски. По трафарету.) Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	Животные (Волк, зайка ,трафарет). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
	Явления природы. (Снег идет. Снежинки. Снеговик) Рисуем мелками карандашами, гуашью.) Выкладываем аппликацию.	4
	Посуда. (Кастрюля, бокал, солонка.) По трафарету Декоративное рисование(Солонка- Хохломской рисунок). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
	Одежда.(Костюм Петрушки, снегурочки) Декоративное рисование (Укрась салфетку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)). Декоративное рисование(Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
	Мебель.(Кроватки для трех медведей, стульчики) Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение поготовому контуру.	5
	Овощи. (В банке помидоры и огурцы. Раскраски .По трафарету. Зайчик с морковкой)Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем	12

	аппликации.	
	Явления природы.(Радуга. Весенний дождик. Раскраска Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
	Птицы.(Синички. Голуби. Трафарет.) Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию, собирая из частей.	3
	Растительный мир (Тюльпаны в вазе. Травка зеленеет. Весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12

Материально-техническое обеспечение:

- учебные столы;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин. - интернет – ресурсы:
- Инфоурок. https://infourok.ru/
- Учи.ру https://uchi.ru/
- Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски) Мерсибо https://mersibo.ru/
- Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
- Мультиурок https://multiurok.ru

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- карточки визуального расписания режимных моментов.

2.2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел

«Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения в объеме 2 недельных часа.

Планируемые личностные и предметные результаты

Рассматривая иерархию результатов освоения учебного предмета, физическая культура нужно акцентировать внимание, на том, что в Стандарте ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Перечень личностных результатов, представленных в п. 4.2. Стандарта достаточно обширен, вместе с тем, в одном из пунктов этого перечня сформулированы личностные результаты, имеющие непосредственное отношение к физической культуре, а именно: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Итак, к личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП по предмету физическая культура:

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

- первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

- вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Уровни предметных результатов: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет. Эти уровни обязательны для всех учебных предметов.

Предметные результаты по Физической культуре:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции.

В области физической культуры это триединство технической, физической теоретический подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

Содержание предмета

Плавание

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать

друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры

«Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание

палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку- чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).

Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание.

Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким

подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**			**Виды деятельности обучающихся**
	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	
Плавание	12	13	8	Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине на матах
Коррекционные подвижные игры	13	13	10	Развитие быстроты, ловкости, выносливости. Узнавание, передача мяча
Лыжная подготовка	13	13	13	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.
Туризм	13	13	13	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.
Физическая подготовка	15	16	24	Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук. ОРУ с предметами.
Итого	68	68	68	

Материально - техническое оснащение

Обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями

развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы- кушетки.

2.2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология"

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с

требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Общая характеристика предмета

Программа по профильномутруду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Место в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 год обучения: 6-7 классы по 2 недельных часа, 8 класс – 4 недельных часа, 9 класс – 5 недельных часов.

Личностные и предметные результаты

Возможные *личностные результаты*:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,
- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные *предметные результаты*:

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными,

вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание предмета

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани.

Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).

Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки:

раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места.

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей.

Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действийпри работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального

аппарата.

Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку- разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Поливрастений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**			**Виды деятельности обучающихся**
	6-7 класс	8 класс	9 класс	
Вводное занятие	1	1	1	Работа с раздаточным материалом, выполнение заданий по классификации
Аппликация	10	20	25	
Оригами	5	4	5	
Объемные изделия.	50	105	130	
Полиграфия	1	3	8	
Практическая работа	1	3	1	
Итого	**68**	**136**	**170**	

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов,

- таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

- оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

- оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

2.2.2 Программы курсов коррекционно – развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено Школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

2.2.2.1 Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Общая характеристика

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально- двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Данный курс изучается с 1(1доп) по 4 класс в объеме 2 часа, 5-9 классы – 2 час, 10-12 класс-2 часа.

Личностные и предметные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся

близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и *приёмы:*

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу;

действия с шаблонами, трафаретами, контурными изображениями;

предварительное рассматривание, называние (повторение), показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

узнавание предметов по цвету, величине; прослеживание за движущимися предметами; соотнесение звуков с источником, прослеживание, локализация звуков; узнавание (различение) объектов по запаху;

узнавание (различение) продуктов по вкусу;

эмоционально – двигательная реакция на прикосновения, разные материалы, движущиеся предметы.

Требования к реализации коррекционно-развивающей программы:

Программа предназначена для работы с учащимися с умеренной, глубокой и тяжѐлой умственной отсталостью, тяжѐлыми и множественными нарушениями развития. Занятия проводятся три раза в неделю. Длительность занятия 40 мин, через каждые 10 мин проводится физминутка.

Упражнения выполняются по принципу «от простого к сложному», повторяются на каждом занятии в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветренном помещении с использованием сенсорной комнаты.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием сенсорно – перцептивных действий обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности. Для оценки степени сформированности рекомендуется пользоваться следующей градацией с условными обозначениями:

Оценка степени дифференцированности отдельных действий» действие (операция) пока недоступно для выполнения - «нет»;

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «частично»; 3-действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «при помощи»; 4-действие (операция) сформировано – «да».

Действия	**Уровень овладения**
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Хозяйственно-бытовые	
Навыки самообслуживания	
Назначение предметов обихода	
Социальные	
Пользование телефоном	
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	

Планируемые эффекты от реализации программы

Учащиеся должны уметь:

- Правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- Различать основные цвета;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам; Сравнивать предметы по внешним признакам;

- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше организовать дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

у ребенка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, серии плакатов, альбомы, коллажи), средства ИКТ.

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**				**Виды деятельности обучающихся**
	1доп кл	1-4 кл	5 -9 кл	10-12 кл	
Диагностическое обследование	2	2	2	2	Итоговая Сенсорно – перцептивные (Д.И. Бойков) Итоговая Сенсорно – двигательные действия (Д.И. Бойков). Итоговая Графомоторные навыки (Д.И.

					Бойков)
Зрительное восприятие	10	10	10	10	Навыки зрительного анализа и синтеза Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник
Слуховое восприятие	18	20	20	20	Локализация неподвижного источника звука. Прослеживание за перемещающимся источником звука.
Кинестетическое восприятие	13	13	13	13	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека. Воздействия на разные участки тела ребенка. Изменение положения частей тела. Различные позы и движения тела, верхних и нижних конечностей, головы.
Восприятие Вкуса и запаха	10	10	10	10	Знакомство с запахом лука и чеснока. Знакомство со вкусом соли и сахара. Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
Тактильное восприятие	8	8	8	8	Повторение тактильных «Мягкие- жесткие». Выбор на ощупь предметов по словесной инструкции. Упражнение «Опиши предмет». Нахождение по образцу тяжелого, лёгкого предмета
Познавательные способности	5	5	5	5	Собирание по величине пирамиды из 5 стаканчиков, незначительно различающиеся по величине путем наложения. Выкладывание из крупной мозаики геометрическую фигуру «Прямоугольник». Формировать представление о геометрических формах, дидактическая игра «Подбери фигуру». Складывание разрезных картинок

Материально-техническое оснащение

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

2.2.2.2 Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Данный курс изучается с 1(1 доп) по 9 класс в объеме 2 час,10-12 класс-2 часа.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания;

Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

Усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения

несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Предметными результатами является:

уважительно относиться к труду людей;

виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей);

свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления;

названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними. технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка,

резание, сборка, отделка;

виды отделки: раскрашивание, аппликации;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания. способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.

различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки. правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;

организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

осуществлять контроль качества работы друг друга;

экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

резать ножницами; соединять детали клеем;

эстетично оформлять изделие аппликацией, проявлять элементы творчества; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений

(шаблон, булавки), правила работы с ними;

лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

плести в три пряди из различных материалов.

определять инструменты и приспособления необходимые для работы.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки вразные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использовани ем инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**					**Виды деятельности обучающихся**
	1доп-1 кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	12 кл	
Действия с материалами	33	34	34	34	34	Практическая работа с предметами.
Действия с предметами	33	34	34	34	34	Практическая работа с материалами.

Итого	66	68	68	68	68	

Материально-техническое оснащение

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и д р.

предметов различной формы, величины, цвета;

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы; презентации к урокам;

графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, коллажи).

2.2.2.3 Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно- двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Общая характеристика курса

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача- ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Место в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитан на 2 час в неделю в 1 (1 доп) - 9 классах, 10-12 классах – 2 часа.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприсиде, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование

Название темы	**Количество часов**		**Виды деятельности обучающихся**
	1доп-1кл	2-12 класс	

Развитие крупной и мелкой моторики	12	12	Выполняют упражнения с различными положениями тела, рук и ног. Движение руками, ногами в разных исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. наклоны, приседания.
Тактильно-двигательно восприятие	4	4	Узнавание на ощупь знакомых предметов, объемных и плоскостных геометрических фигур. Оценка цветоразличения, различения формы, восприятия величины
Кинестетическое и кинетическое развитие	4	4	Обучающийся выполняет действия по инструкции
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10	10	Сравнение предметов, конструирование
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	13	15	Воспроизведение на слух несложных ритмических рисунков. Определение на слух реальных шумов и звуков. Показ и называние предметов, изображенных на картинке слева, справа, внизу, в центре, и т.д. Конструирование по образцу из 5 счетных палочек. Определение частей суток, дней недели, понятий «сегодня», «завтра», «вчера», месяцев, времен года.
Восприятие особых свойств предметов	7	7	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Восприятие пространства	7	7	Дидактические игры
Восприятие времени	9	9	Работа с картинками (часы, время года), дидактические игры
Итого	66	68	

Материально-техническое оснащение

Технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);

средства для фиксации ног, груди, таза;

мягкие формы и приспособления для придания положения лежа,сидя, стоя;

ограничители;

автомобильные кресла;

гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

2.2.2.4 Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи реализации содержания:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Общая характеристика учебного предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо: глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение или ответ на вопрос при помощи невербальных и вербальных средств общения.

Место в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитана 2 часа в неделю с (1 доп) по 4 класс, 2 часа в неделю-с 5-9 класс, 2 часа в неделю – с 10-12 класс.

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты освоения курса.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности

определенному полу, осознание себя как «Я».

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master‖.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (—Big Mac‖, «Talk Block», «Go Talk One»).

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора—Step by step‖.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора —GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,

гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из- за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

для **1^1 - 1** класса рассчитано на учебный год, 66 часов в год, количество занятий в неделю – 2, 2-9 класс рассчитано на учебный год, 68 часов в год, количество занятий в неделю – 2ч.

Содержание	**1 класс**	**1(доп) кл**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обследование	2	2	2	2	2

Коммуникация с использованием невербальных средств	24	24	12	12	12
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	12	12	26	26	26
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	16	16	16	16	16
Чтение и письмо	10	10	10	10	10
Итоговая диагностика	2	2	2	2	2
ИТОГО	**66**	**66**	**68**	**68**	**68**

5-9 класс рассчитано на учебный год, 68 часов в год, количество занятий в неделю – 2 ч

Содержание	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Обследование	2	2	2	2	2
Коммуникация с использованием невербальных средств	-	-	-	-	-
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	20	20	20	20	20
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	32	32	32	32	32
Чтение и письмо	12	12	12	12	12
Итоговая диагностика	2	2	2	2	2
ИТОГО	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**

Основные виды деятельности на занятиях

Отражённое повторение за логопедом артикуляционных упражнений.

Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики.

Назвать (показать) предметы, действия, признаки.

Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию.

Выполняют односложные инструкции. Соотносят слово, изображение и предмет.

Учатся строить высказывание с использованием доступных средств альтернативной коммуникации.

Учатся приветствовать собеседника, привлекать к себе внимание, прощание с собеседником.

Материально-техническое оснащение

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например, синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

2.2.2.5 Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, Школа имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II) МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» получающих общее образование (далее – Программа воспитания (Вариант II) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II).

Программа воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями рабочая программа воспитания ориентирован на личностное развитие обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в Школе, реализующих АООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами

1.Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**.

В разделе представлена специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация об особенностях месторасположения школы, социального окружения, взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, об особенностях контингента обучающихся, принципах и традициях воспитания, оригинальных формах и методах воспитательной работы школьного отделения ТМНР.

2.Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

3.Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»** представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы школьного отделения ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел включает следующие инвариантные модули: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профориентация».

Дополняют раздел вариативные модули: «Ключевыеобщешкольные мероприятия»,

«Экскурсии, походы, посещение общественных мест», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

4 Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы».** В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается годовой календарный план воспитательной работы с детьми с ТМНР.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Особенности месторасположения школы

При выборе модели организации внеурочной деятельности учитывали, как объективные (не зависящие от Школы), так и субъективные (зависящие от Школы) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

территориальное расположение МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»: школа расположена в центре села Краснощёково, с левой стороны одна из центральных улиц села, школа искусств, полиция; сзади школьного здания районная детская библиотека, краеведческий музей Краснощёковского района, парк отдыха с детскими площадками, стадион села. Во дворе школы спортивная волейбольная площадка, тренажерный открытый «зал».

кадровое обеспечение внеурочнойдеятельности: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);

материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: достаточно хорошая спортивная база (2 спортивных зала, спортивный инвентарь и оборудование), есть оборудованный кабинет Сенсорной комнаты, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности.

Особенности контингента обучающихся

В школе на момент разработки Программы обучается пять детей с ТМНР. Получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР в соответствии со вторым вариантом АООП (подробная характеристика дана в целевом разделе АООП УО (вариант 2)). Обучающиеся имеют нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся на индивидуальном обучении на дому .Поэтому программа воспитания разработана в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. В случае появления обучающихся инклюзивно в классах будет разрабатываться соответствующая программа воспитания.

Создание специальных условий обучения и воспитания

В МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, характерными для выхода на индивидуальное обучение на дому. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проходят в домашних условиях. У каждого обучающегося в домашних условиях учебная зона оснащена: мебелью, которая соответствует физическому недоразвитию, вертикализаторы,имеется компьютерное оборудование.

Все специалисты, участвующие в учебно-воспитательном процессе, оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. На основании письменного согласия родителей (законных представителей) дети вместе с родителями (законными представителями) посещают Школу (коррекционно-развивающие занятия, внеурочную деятельность), если им позволяет здоровье. В этот период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте, в соблюдении школьных правил и др.)

Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения. Процесс воспитания в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» с обучающимися ТМНР основывается на следующих **принципах**:

соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация совместных видов деятельности, мероприятий обучающихся и педагогов;

системность, целесообразность, творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основные **традиции воспитания** в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» обучающихся с ТМНР.

годовой цикл воспитательной работы включает ключевые мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Последний учебный день, Новогодний праздник и др.), к организации, которых привлекаются по возможности обучающиеся и их родители (законные представители).

совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.

ключевой фигурой воспитания в школе является учитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении не стандартных ситуаций) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

Педагогический коллектив МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. Для каждого обучающегося индивидуально разрабатывается и реализуется СИПР, специалисты являются основным источником положительного влияния на обучающегося. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса.

Источником положительного влияния на обучающегося является семья. Взаимодействие членов семьи со Школой делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с обучающимся, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния (на момент написания программы таких нет).

Воспитательные находки школы с детьми с ТМНР

Учителем разрабатываются программы по дополнительным направлениям внеурочной деятельности, которые обучающиеся могут освоить.

Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с базовыми ценностями общества определена **цель воспитания – личностное развитие обучающегося.**

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к урокам/занятиям, педагогам, школе, самоутверждения в новом социально статусе–школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь. Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии сними, получать удовлетворение отобщения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся взащите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал к в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие (по возможности) обучающихся в жизни школы.

Использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

Организовывать для обучающихся экскурсии, походы, выезды и реализовывать их воспитательный потенциал.

Развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности.

Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

Максимально использовать воспитательные возможности

коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в школе и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины;

формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является компонентом адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Краснощёковская СОШ№1».

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно до 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей в соответствии с действующими Санитарными правилами. Количество курсов внеурочной деятельности согласовывается с родителями, исходя из возможностей ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно, через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям развития личности:

общеинтеллектуальное,

общекультурное (художественно-эстетическое),

социально-нравственное

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает словарный запас, ориентировку в окружающем, прививает навыки общения, понимания итд, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Социально-нравственное направление: воспитательной работы

«В мире сказок» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет),

Общеинтеллектуальное направление

«Легоконструирование» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 –18 лет).

Художественно-эстетическое:

«Художественная студия» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 18 лет),

«Волшебный пластилин» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 13 – 18 лет).

Так же проводятся во внеурочное время мероприятия:

Социально-нравственное направление:

«Игротека» - формирование предметно-игровой деятельности

«Я познаю себя» - развитие восприятия и осознания собственного Я

«День знаний», «Дары осени», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Праздник пернатых», «Масленица», «Пасха», «День Победы», «До свидания, школа!»**Общеинтеллектуальное направление**

«Музыка для всех» - овладение музыкальными навыками, воспроизведения настроения через музыку «Мир книги» - безопасность, транспорт, птицы, времена года, температура, здоровье, знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениям.

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной, театральной) деятельности, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде.

Обучающиеся осваивают основы доступных профессий в рамках курсов дополнительного образования. Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

Ранняя профориентация помогает обучающимся, родителям (законным представителям) сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

Модуль «Сотрудничество с семьей»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих *видов и форм деятельности*. Взаимодействие с семьей выстраивается на признании *принципов* взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий внеурочной деятельности;

индивидуальные встречи и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, определения единых методов и приемов воспитательной работы с обучающимся;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проблемы, выкладываются фотографии и информация о мероприятиях, о ходе учебно-воспитательного процесса в классе, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

Вариативные модули

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие, на колясках прогулки, экскурсии, посещение общественных мест, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в театр, в кинотеатр;

летние (зимние) школьные и выездные лагеря, ориентированные на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, мастер-классы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровье сберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы/дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося. Воспитывающее и коррекционное влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы/дома как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

оформления учебного пространства в домашних условиях: место для наглядности по восприятию окружающей действительности, ориентировка в пространстве, календарь времен года, дни недели, знаменательные даты и т д.

размещение на стенах школы/дома регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьника/ов, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, расширяющих представление о живописи; фотоотчетов об интересных событиях;

озеленение пришкольной территории/ квартиры, разбивка клумб, высадка культурных растений, в сенсорный сад, оборудование во дворе школы/дома беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников/детей с ТМНР;

благоустройство классных кабинетов/учебной зоны, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

В рамках данного модуля воспитательная работа осуществляется на индивидуальном уровне

***На уровне обучающихся*:**

вовлечение по возможности обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

коррекция поведения, обучающегося через частные беседы, включение в совместную деятельность с другими обучающимися, являющимися хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами (День Знаний, Осенний праздник, Новогодний праздник, Масленица, Пасха, Декада инвалидов и др.);

театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы (участие в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы), что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Вне образовательной организации*:**

социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих;

участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему занятий, , индивидуальных бесед. Для этого предусмотрены следующие формы деятельности:

занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство»,

«Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;

различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;

беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

консультации, тренинги, беседы, диагностика;

помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;

психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнесбережения. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с ТМНР способствует их дальнейшему развитию.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится ежегодно педагогами образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основные **принципы**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном отделении ТМНР:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, к которым относятся: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений междуобучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные **направления анализа воспитательного процесса** с детьми с ТМНР:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители/законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании ППк или педагогическом совете школы. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно з аместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно- развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого- педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседус педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?

какие проблемы воспитания решить не удалось (предполагаемые причины)?

какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием оценивания является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР при участии родителей/законных представителей и обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с родителями, обучающимися, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума или педагогическом совете школы.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:

качество проводимых мероприятий;

качество организуемой внеурочной деятельности;

качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

качество проводимых в школе экскурсий, походов, выездов;

качество профориентационной работы школы;

качество организации предметно-эстетической среды школы;

качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являетсяперечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Краснощёковская СОШ№1», семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Этапы организации работы МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» по реализации программы

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, а именно:

организация режима дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, профилактики вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе Школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению, а именно:

внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения,

сохранения иукрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в Школе совета по реализации Программы (представители администрации, родители (законные представители), представители детских физкультурно-оздоровительных клубов).

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме, пополнение фонда библиотеки необходимой научно-методической литературой.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

-создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;

-реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности;

-реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности;

-работа с родителями (законными представителями).

-просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организацию качественного горячего питания обучающихся;

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-наличие помещений для медицинского персонала;

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию Школы.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» включает: соответствие состояния и содержания здания и помещения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания учащихся; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещения для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В Школе реализуется программа воспитания: развитие физкультуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся по направлениям

Организация	**Содержание работы:**
спортивно- массовой работы	Привлечение культурой и спортом; обучающихся к занятиям. Физической и спортом; функционирование спортивных секций; воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим спортом, занятиям физической культурой, туризмом, к здоровому образу жизни; организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе в рамках школьной спартакиады; внедрение олимпийского образования.
Внеурочная деятельность	Содержание работы: формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни; формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья; развитие и укрепление здоровья школьников; воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; профилактика вредных привычек.
Диагностическая и профилактическая работа: Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся	Содержание работы: мониторинг здоровья по результатам диспансеризации; скрининг - диагностика (определение степени сколиоза) по результатам анкетирования родителей школьников; антропометрия всех обучающихся; врачебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры.
Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры района	Содержание работы: сотрудничество школы с муниципальными спортивными объектами.
Профилактическая работа	Содержание работы: организация рационального питания; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режима проветривания; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; профилактика простудных заболеваний; физкультминутки; санитарно- просветительская работа.

Использование и пропаганда здоровьесберегающих технологий	Содержание работы: мониторинг физической развития и работы, подготовленности обучающихся; использование данных мониторинга; учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников; мониторинг качества образования.
Научно- исследовательская деятельность	Содержание работы: выявление одаренных детей; сопровождение одаренных детей в научно- исследовательской деятельности; Создание школьных проектов физкультурно- спортивной направленности; участие в научно –практических конференциях, конкурсах и т.д.;
Информационно-просветительская деятельность	Содержание работы: Организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов школы на школьном сайте и в школьной газете.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека» «Природоведение», «Основы социальной жизни», «Чтение», а также «Труд (технология)».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы

- практико- ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

  - элементарные природосберегающие умения и навыки:

  - умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

  - элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

  - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

  - умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

  - умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

  - навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

  - навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

  - умения общего ухода за больными.

- навыки и умения безопасного образа жизни:

  - навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

- умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

- навыки позитивного общения;

- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие

умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» организовала:

- работу спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и крепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Оздоровительные физкультурные мероприятия

Физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих

- эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации Школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

-проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами; опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.); организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Формы повышения педагогической культуры родителей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является *родительское собрание*, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительский лекторий «Школа ответственных родителей».

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции - анализ явлений, ситуаций).

Родительские конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов «отцов и детей» и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье - некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора освоем ребенке, необходимопроводить индивидуальные консультации- собеседования с родителями.

Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной с ребенком:

- особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально

-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся в следствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком - либо мероприятии, опыт самостоятельного действия); эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно - нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям

обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным достижениям данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Второй уровень (3 - 4 классы) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Третий уровень (5-9 класс) - получение школьником опыта самостоятельного общественного

действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*Духовно - нравственное, культурологическое и эстетическое воспит*ание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни;

- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Развитие коммуникативной культуры, социо и медиакультурного взаимодействия.

- первоначальное представлениео значении понятий «миролюбие», межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- первичные навыки использовании информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;

- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации. Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в

- культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Важнейшие *личностные результаты*:

- -ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

- -элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- -установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- -стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- -готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- -овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- -освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- -овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся разрабатываются

исходя из особенностей контингента обучающихся, социального окружения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости еѐ коррекции проводится систематический мониторинга в Школе.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своѐм здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступное широкой общественности ежегодное самообследование обобщѐнных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде; результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант-2

Пояснительная записка

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается Школой взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи/законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома/места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях. Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:
- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи.

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (вариант 2)

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих).

Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением.

Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков.

Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться

информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (вариант 2)

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;

повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса; принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;

активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;

активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

беседы;

анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;

письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;

анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

родительские собрания;

родительские конференции;

организационно-деятельностная и психологическая игра;

родительский лектории

вечер вопросов и ответов

педагогический практикум, круглый стол и др.

индивидуальные консультации;

тематические семинары и тренинги;

ведение дневника наблюдений (краткие записи);

личные встречи, беседы;

анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:
1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических

образовательных потребностях ребенка;

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;

Участие родителей во внеурочной деятельности.

Мероприятия программы

Задачи	**Мероприятия**

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей; -тематические буклеты, презентационный материалы -родительские собрания;
Обеспечение участия семьи в реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы; -участие родителей в учебных проектах.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	-информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы; -родительские собрания (1раз в четверть)
Психологическая поддержка семьи	-участие в тренингах; -консультирование родителей
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -День Знаний -День здоровья и т. д.

План реализации программы сотрудничества с семьей

Мероприятие	**Дата**	**Форма проведения**
Посещение семьи	сентябрь	беседа
Родительское собрание	сентябрь	беседа
Консультации	октябрь	беседа
Родительское собрание	ноябрь	лекция
Индивидуальные консультации	декабрь	беседа
Анкета«Сотрудничество семьи и школы»	январь	анкетирование

Родительское собрание	февраль	лекция ИКТ
Родительское собрание	март	ИКТ
Консультации	апрель	Просмотр фильма «Временные трудности»
Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет»	апрель	лекция
Родительское собрание	май	беседа
Индивидуальная работа с родителями	в течение года	беседы

Приложение

Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителям учащихся можно предлагается заполнить анкету

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ваш ребенок учится в классе Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — очень важно; 2 — важно; 3 — второстепенно.

Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале:

+ — уже умеет; 1 — может освоить, доступно; 2 — доступно частично или не в полном объеме; 3 — недоступно.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
Социокультурные умения		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный Звонок или звонить самостоятельно		

6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9.Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
11. Считать		
12. Читать		
13. Писать		
14. Повторять за взрослым предложения		
15. Выполнять действия по просьбе		
16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
17.Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

2.6 Программа внеурочной деятельности

Организация занятий курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех

моделей планов с преобладанием с преобладанием занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Направления внеурочной деятельности:

«Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности»

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогическойработе ОУ и семьи.

Основные задачи:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- **«Разговор о важном»;**
- **«Орлята России»;**
- **«Школьный хор».**
-

Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Основная цель направления заключается в формировании и развитии функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- **«Финансовая грамотность»;**
- **«Функциональная грамотность».**

Направление «Профориентационная работа»

Основные задачи:

- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжениясвоего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

- - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на

практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- **«Медиа-класс»;**
- **«Школа пешехода»;**
- **«Экологический марафон».**
-

Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

Основные задачи:

- **раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;**

- **физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;**

- **удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностейи талантов.**

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- **«Подвижные игры»;**
- **«Ритмика»;**
- **«Путь к успеху»**
- **«Разговор о правильном питании»;**
- **«Азбука здоровья».**
-

Воспитательный результат внеурочной деятельности непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно- нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем

уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особоезначение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Внеурочная деятельность представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов по направлениям.

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

-представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы курса);

-индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Форма организации деятельности	1(доп)	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
I. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1.Разговоры о важном	диалог	1	1	1	1	1
	2.Орлята России	конкурсы олимпиады соревнования игры акции	1	1	1	1	1
	3.Школьный хор	кружок	1	1	1	1	1
II. Формирование функциональной грамотности обучающихся	1.Функциональная грамотность	кружок	1	1	1	1	1
	2.Финансовая грамотность	кружок	1	1	1	1	1
IV. Профориентационная работа	1.Медиа-класс	кружок	1	1	1	1	1
	2.Школа пешехода	кружок	1	1	1	1	1
	3.Экологический марафон	объединение	1	1	1	1	1

V. Развитие личности и самореализация обучающихся	**1.Азбука здоровья**	**конкурсы олимпиады соревнования игры акции**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	2.Подвижные игры	**секция**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
	3.Ритмика	**кружок**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	4.Путь к успеху	**объединение**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направления	**Курсы внеурочной**	**Формы организации**	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
курсов внеурочной деятельности	**деятельности**	**внеурочной деятельности**					
I.Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	**1.Разговоры важном**	**диалог**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	2.Экологический марафон	**объединение**	**1**	**1**	**1**	**1**	
	3.Правовая азбука	**массовая работа**		**1**		**1**	
II. Формирование функциональной грамотности обучающихся	**1.Страницы истории**	**объединение**	**1**				
III. Профориентационная работа	**1.Школа вожатых**	**объединение**	**1**		**1**	**1**	**1**
	2.Основы журналистики	**объединение**		**1**	**1**	**1**	**1**
	3.Россия – мои горизонты	**массовая работа**		**1**	**1**	**1**	**1**
	4.Клуб молодого избирателя	**объединение**					**1**
IV. Развитие личности	**1.Акварелька**	**кружок**	**1**				**1**
	2.Спортивные игры	**секция**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

и самореализация обучающихся	3.Перекресток	объединение	1	1			
	4.ДЮП	объединение			1		
	5.Школа волонтера	объединение		1			1
	6.Школьный театр	кружок		1	1	1	
	7.Я, ты, он, она	массовая работа	1				
	8.Школьный хор	кружок	1	1			

План внеурочной деятельности обучающихся 10-12 классов

Направления курсов внеурочной деятельности	Наименование курса	Формы	10 кл	11 кл	12 кл
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 ч)	Разговоры о важном	Познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час)	Математика для всех	Предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения, чемпионаты	1	1	1
Профориентационная работа (1 час)	Россия – мои горизонты	Познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы, онлайн-диагностки	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа)	Школа волонтера	Лекции, семинары, практические занятия, беседы, проектная деятельность		1	1
	Клуб молодого	Лекции, семинары,			

	избирателя	**практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность**	**1**	**1**	
	Физкультура	**Соревнования, Дни Здоровья, посещение спортивных мероприятий**	**1**		**1**
Итого			**5**	**5**	**5**

3. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

3.1 Учебный план

Учебный план МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

- этап - I дополнительный, I - IV класс.
- этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет самостоятельно МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» .

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом

расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающейобласти, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области(по согласованию с родителями (законными представителями)

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

Предметные	Учебные	Количество часов	всего

области	предметы (учебные курсы)	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		1	1	1	1	1	5
"Двигательное развитие"		1	1	1	1	1	5
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной		4	4	4	4	4	20

деятельности						
Всего часов	31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели с 2 по 4 класс)

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50

Коррекционные курсы, в том числе:	8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"	2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"	2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"	2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	10
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов			всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная		30	30	30	90

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами				
Внеурочная деятельность:	10	10	10	30
Коррекционные курсы, в том числе:	8	8	8	24
"Сенсорное развитие"	2	2	2	6
"Предметно-практические действия"	2	2	2	6
"Двигательное развитие"	2	2	2	6
"Альтернативная коммуникация"	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	6
Всего часов	40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5- дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

.К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники ОО.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий уроки у обучающегося.

Основные направления внеурочной деятельности.

1.*Спортивно-оздоровительная деятельность*

"Движение есть жизнь!" Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2.Проектная деятельность

Возможные темы проектов:"Я умею ..." Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии" Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

2.Коммуникативная деятельность

"Общение" Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

3.Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир" Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика" Цель: формирование движений, свойственныхритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку" Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия" Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков" Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

№	Название курса	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Легоконструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Волшебный пластилин	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	В гостях у сказки	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Художественная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3.3 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

3.3.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легоконструирование»

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные

поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

Познавательные БУД:

определять, различать и называть детали конструктора,

конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по заданнойсхеме. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и ихобразы;

Регулятивные БУД:

уметь работать по предложенным инструкциям.

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
Коммуникативные БУД:

уметь работать совместно со взрослым

Предметные результаты:

Обучающиеся получит возможность :

изготавливать несложные конструкции с помощью взрослого обучающиеся научится:

узнавать виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

узнавать предметы по их признакам;

сравнивать между собой предметы, явления;

делать несложные выводы;

Содержание курса

Знакомство с ЛЕГО

Путешествие по ЛЕГО-стране.

Исследователи цвета

Исследователи кирпичиков

Волшебные кирпичики Исследователи формочек

Мы- строители. Район, в котором я живу Наша улица

Моделирование

Конструирование. Городской пейзаж. Транспорт

Простые механизмы

Тематическое планирование

№ п./п	Тема	Количество часов

1	Вводное занятие. Знакомство с Лего. Техника безопасности при работе с конструктором.	1
2	Спонтанная индивидуальная Лего - игра детей или знакомство с Лего продолжается.	1
3	Путешествие по Лего стране. Исследователи цвета и формы.	1
4	Исследователи кирпичиков. Скреплялки.	1
5	Волшебные кирпичики. Строим стены.	1
6	Исследуем устойчивость.	1
7	Модель «Пирамида» (плоская).	1
8	Модель «Пирамида» (объемная).	1
9	Моделируем башню.	1
10	Легофантазия.	1
11	Конструирование по образцу «змейки», «заборчика», «ворот»	1
12	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры.	1
13	Школа. Строим парту, стол, стул.	1
14	Моделируем класс.	1
15	Транспорт. Виды транспорта.	1
16	Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога.	1
17	Наша улица. Проект: здания, дороги.	1
18	Космос. Модель ракеты	1
19	Космос. База отдыха	1
20	Мебель для комнаты	1
21	Мебель для кухни	1
22	Симметричность LEGO Моделирование бабочки.	1
23	А, Б, В, … или строим буквы.	1
24	Изготовление цветка из нескольких кубиков (по образцу)	1
25	Творческая работа «Сказочный домик».	1
26	Конструирование многоэтажного дома.	1
27	Парк отдыха. Конструирование качелей.	1

28	Парк отдыха. Конструирование карусели.	1
29	Мост на опорах.	1
30	Лего-рыба	1
31	Виды городского транспорта. Грузовой автомобиль.	1
32	Виды городского транспорта. Автобус.	1
33-34	Птичий двор. Гусь. Утки и утята.	2

Форма проведения занятий: индивидуальная, практикум, мастерская

3.3.2 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный пластилин»

Планируемые результаты внеурочного курса

Предметные результаты: Учащиеся знают:-правила организации рабочего места;

-правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином.

-названия и назначение инструментов;

-названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;

-исходные формы изделий;

-приемы доработки исходных форм;

-последовательность технологических операций.

-культуру поведения и труда.

***Учащиеся умеют*:**

-правильно организовать рабочее место;

-пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;

-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;

-выполнять исходные формы любых размеров и пропорций;

-правильно использовать приемы доработки исходных форм;

-самостоятельно выполнять несложное изделие;

-оформлять готовое изделие;

Личностные результаты:

Получение детьми необходимых знаний и практических навыков для создания оригинальных изделий.

Участие в выставках детского творчества

Научившись использовать пластилин для творческих целей, дети будут бережнее относиться к нему, приобщаться через эти занятия к искусству, будут уважать чужую работу

Форма проведения занятий: творческая мастерская

Программное содержание по лепке включает в себя несколько разделов:

Предлагаемая программа по лепке из пластилина представляет собой

последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся изделий.

Каждое новое изделие базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и

выполняется уже известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему элементами. Лепка базируется на простых

геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, которые называются исходными формами. Простые изделия представляют собой только эти исходные формы. Более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов.

Все изучаемые темы распределены по трем разделам: первый – исходные формы; второй – доработка исходных форм; третий – сложные изделия.

Первый раздел – это выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса, цилиндра и жгута. Учитель объясняет и показывает, как эти формы делать, но в основном предоставляет ребенку возможность справляться самостоятельно, не делая акцента на качестве исполнения. Основная задача здесь – научить видеть правильную

геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в изделии.

Второй раздел – выполнение более сложных изделий, когда исходные формы

дорабатываются, усложняются. Полученные навыки закрепляются, изделия еще более усложняются.

Третий раздел – выполнение сложных изделий. Каждая тема этого раздела включает изготовление 2–5 новых предметов и охватывает все полученные навыки: изготовление исходных форм, их доработка, соблюдение пропорций, соединение частей.

Тематическое планирование

№	**Название раздела**	**Кол-во часов**
1	Выполнение изделий самых простых объемных форм.	4
2	Выполнение более сложных изделий.	17
3	Выполнение сложных изделий	12

4	Итоговое занятие. Выставка работ из пластилина	1

Форма проведения занятий: индивидуальная, практикум

3.3.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты

рассматривать иллюстрации в книгах проявлять интерес и слушать чтение или аудиозапись сказки;

эмоционально реагировать на действия, слова персонажей;

составлять предложения по картинкам и наводящим вопросам;

ориентируется в пространственно- временные представлениях. память, внимание, воображение.

Умение слушать и понимать речь говорящего, читающего;

развивать кругозор бытового уровня, окружающей природы итд по содержанию сказки;

Умение видеть, слышать, переносить вербальную речь на наглядный материал в частности иллюстрации к сказкам.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Русские народные сказки	10
2	Народные сказки	7
3	Сказки в мультфильмах	5
4	Авторские сказки	11
5	Итоговое занятие	1

6	Итого	34

Форма проведения занятий: индивидуальная, слушание

3.3.4 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественная студия»

Планируемые результаты:

Личностные:

Проявление интереса к изобразительной деятельности Развитие самостоятельной изобразительной деятельности Умение правильно сидеть за столом при рисовании

Предметные:

Умение ориентироваться на листе бумаги

Навык использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки

Умение пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой и т.д.

БУД

Участие в выполнении коллективных изображений

Способность эмоционально реагировать на сочетания цветов, подбор предметов в композициях

Положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. Проявление эмоций в процессе работы

Вводное занятие.

Содержание

Цвет как выражение искусства

Акварель. Приёмы работы с акварелью

Гуашь. Приёмы работы с гуашью

Тёплые и холодные цвета. Композиция «Золотая осень» Холодные цвета. Дождь, пасмурно.

Карандашный рисунок

Работа карандашом. Тон, растяжка Городской пейзаж. Рисунок мелких деталей Учимся рисовать деревья.

Весёлый зоопарк (анималистический жанр) Рисуем животных

Рисуем водный мир Животный мир в графике Элементы природы

Осенняя пора Рисование с натуры. Композиция «Зимний пейзаж».

Иллюстрация к сказке «Морозко» Весна пришла.

Какого цвета небо Ритм линий и пятен

Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Линии, характер линий. Рисуем деревья (акварель, гуашь, фломастеры, карандаш).

Композиция с изображением леса, тропинки и ручейка. Цвет, ритм. Композиция «Шум птиц»

Жанр Портрет. Пропорции лица. Рисунок головы Моя мама. Портрет по памяти

Фигура человека. Наброски. Быстрые зарисовки.

Учимся рисовать фигуру человека в движении. Композиция Карнавал. Композиция с человеком.

Бытовой жанр

Жанр Натюрморт. Натюрморт «Овощи и фрукты». Натюрморт из предметов школьного обихода. Натюрморт в графике. Натюрморт, состоящий из бытовых предметов

Итоги

Тематическое планирование

№	**Название раздела**	**Кол-во часов**
1	Как научится рисовать	6
2	Карандашный рисунок	4
3	Весёлый зоопарк (анималистический жанр)	6
4	Элементы природы	5
5	Ритм линий и пятен	4
6	Жанр Портрет	5
7	Жанр Натюрморта	4
8	Итого	34

Форма проведения занятий: индивидуальная, практикум

3.4 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день

приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Период
Осенние	10-11	9 календарных дней;
Зимние	10-11	9 календарных дней;
Весенние	10-11	9 календарных дней;
Летние	10	не менее 8 недель.

Регламент работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
1 классы:

четверть (сентябрь, октябрь)3 урока по 35 минут

2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут

3-4 четверти(январь , май –по 4 урока по 40 мин., 1 раз в неделю -5 уроков с уроком физкультуры)

(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут- перед внеурочной деятельностью)

2-4 классы – не более 5 уроков по 40 минут, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры)

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью –между последним уроком и внеурочной деятельностью (не менее 20 мин.), перерывы между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность уроков, занятий внеурочной деятельностью завсит от физического и психического состояния обучающегося и может быть уменьшена.

При организации образовательного процесса выполняются требования следующих документов:

- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (вариант 2)

осуществляется по специальной оценочной системе, путем педагогического наблюдения за развитием личностных показателей и динамикой качества усвоения предмета, курса

обучающимися по итогам года, а в случае необходимости коррекции учебного плана и и содержания образования (по итогам педагогического наблюдения) – в конце 1 полугодия

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: День Героев Отечества;

декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.6 Система условий реализации АООП УО

Реализация АООП УО (вариант 2) на основе и ФАОП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г.

№ 544н, с изменениями, "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н ,"Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н

,"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС УО.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-

развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Условия для логопедического сопровождения

Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда:

компьютерный стол

компьютер

принтер

интернет

Настенное зеркало;

Доска с набором магнитов

три ученических парты (6 посадочных мест)

место для индивидуальной консультации

Методическое оснащение:

Касса букв и слогов;

Разрезные азбуки, таблицы слогов;

Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;

Трафареты;

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);

Разноцветные фишки, полоски для составления схем;

Разнообразный демонстрационный материал;

Серии сюжетных картин;

Условия для психологического сопровождения

Автоматизированное рабочее место педагога-психолога:

компьютерный стол

компьютер

принтер

интернет

сейф для документов по сопровождению детей с ОВЗ

ученическая доска с набором магнитов и маркеров

три ученических парты (6 посадочных мест)

-место для индивидуальной консультации

2.2 Методическое оснащение:

набор Пертра;

набор песочной терапии;

обучающий набор дидактических игр Татьяны Барчан

Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;

Трафареты, массажерные мячи для развития мелкой моторики;

шагомобиль, балансировочная доска – для развития вестибулярного аппарата

развивающие игры для развития когнитивной сферы, эмоций

2.3 Электронные диагностики:

Диагностика детско-родительских отношений,

многофакторный опросник Кеттелла,

комплекс профориентационной системы: ПРОФИ-II, ПРОФИ-III,

тест Э.Ландольта.

2.4 Сенсорная комната

Сенсорная комната обеспечивает чувство безопасности, спокойствия, радости. Воздействие на психику посредством грамотно организованного света нормализует работу нервной системы, что крайне необходимо для людей, имеющих проблемы в

развитии, социальной адаптации, после длительной стрессовой ситуации, при нарушениях психологического равновесия. Комната релаксации незаменима во время реабилитации, после перенесенных травм.

Интерактивное сенсорное оборудование:

сухой бассейн на 4 тыс.шаров- в нём дети играют и веселятся, так же расслабляются под тихую, спокойную музыку, чувствуя успокаивающее давление шариков на кожу.

воздушно-пузырьковая колонна - производит гипнотическое умиротворяющее воздействие на психику. Смотря на ее поднимающиеся пузырьки, легко успокоиться и забыть о страхах.

Фиброптический модуль подвесной «Тучка» (волокно в оболочке) –служит только расслабления и релаксации, наблюдая за плавной сменой цветов, можно снять стресс и расслабиться.

Ковер "Звездное небо" 150х150 400 волокон

Кресло-мешок из экокожи 4 шт. - из экокожи не имеют каркаса и острых углов. В них уютно погружаться и почувствовать, как кресло «обнимает» тебя, принимая форму человеческого тела. Практичная ткань не боится влаги, легко чистится и приятная на ощупь.

5 кресел качалок для проведения групповой работы с элементами тренинга.

Проектор звёздного неба «Галактон» - используется для расслабления, ощущения покоя и безопасности. Он погружает комнату в атмосферу летней ночи с волшебным сиянием созвездий и тихой умиротворяющей музыкой. В нём есть 10 режимов, таймер

отключения и возможность добавлять любое музыкальное сопровождение и 5 дополнительных дисков для изменения атмосферы комнаты.

Серебряный зеркальный шар - зеркальный шар, переливающийся яркими огнями, отражающий тысячи подвижных «зайчиков», создаст замечательную атмосферу

беззаботного веселья, которая увлекает детей в мир радости, веселья и фантазии. Полный охват пространства световым эффектом.

Ковер из матов с цветным наполнителем-гелем (в комплекте 6шт.)

набор песочной терапии настольный

диски релаксационной музыки (3шт)

Методическая литература

Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. М., 2001

Инденбаум Е.Л., КоробейниковИ.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. Просвещение 2022

Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. Изд-во Учитель, 2020

Мамайчук И.И., Ильина М.Н. - Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития, Речь, 2006

Методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. А,М, Федосеева, Н.В.Бабкина – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с

Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13 - 14 и 15 - 17 лет. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020

Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с задержкой психического развития в образовательном пространстве / Федосеева А.М., Бабкина Н.В. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (749 Кб). М.: ИКП, 2023

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается

материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия педагогических работников, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ТМНР