

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ
[/https://ppms22.ru/upload/medialibrary/dbf/fpik6t44won0jj13vdmxk5zdm3qi4iow/2221019758_A01B01F001_1_1680070766.pdf/](https://ppms22.ru/upload/medialibrary/dbf/fpik6t44won0jj13vdmxk5zdm3qi4iow/2221019758_A01B01F001_1_1680070766.pdf/)

Психолого-педагогическое сопровождение – это создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития в ситуации школьного взаимодействия.

Оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения создает психолого-педагогический консилиум МБОУ «Краснощёковская СОШ№!» (далее – ППк).

ППк - форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность.

Участники консилиума определяют:

- Какого рода помощь требуется обучающемуся?
- Какую сопровождающую работу могут взять на себя участники консилиума?
- Конкретное содержание работы с обучающимся?
- Какие особенности обучающегося должны быть обязательно учтены в процессе обучения и общения?
- Что из необходимой работы можно осуществить силами педагогического коллектива организации, а что - только с помощью семьи или специалистов различного профиля вне образовательного учреждения?
- Формы участия каждого специалиста в реализации сопровождения (с обучающимся, с родителями, со педагогами - предметниками, диспетчерская деятельность)?
- Сроки выполнения той или иной работы, конкретный ответственный и форма контроля.

Одной из категорий сопровождения являются

- **обучающиеся с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации** - испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы (с низким уровнем школьной зрелости при поступлении в школу, несформированностью элементов и навыков учебной деятельности, низкой произвольной регуляцией поведения, испытывающие трудности в освоении социальной роли ученика и имеющие повышенный риск школьной дезадаптации).

- **обучающиеся с инвалидностью** - физические лица, со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ,
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

ПЕДАГОГИ организуют и проводят:

1. Педагогическое наблюдение, оно включает в себя следующие параметры: – овладение программным материалом; – темповые характеристики деятельности; – познавательное развитие; – речевое развитие; – поведение; – общение со сверстниками и педагогами; – эмоциональные особенности; – моторное развитие.

Далее по итогам педагогического наблюдения выявляют обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы и социальной адаптации.

2. Организуют оказание педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении, что входит в оказание педагогической помощи: • Своевременное выявлять трудности прохождения образовательного маршрута. • Создание темпа учебной работы, соответствующего возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний. • Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля. • Создание ситуации успеха. • Оказание индивидуальной помощи при выполнении учебных заданий (пошаговая инструкция,

3. При отсутствии положительных результатов проводят работу с родителями (законными представителями), направленную на получение необходимых документов, разрешающих работу с ребёнком специалистами ППК.

4. Подают заявку и письменное согласие родителей в ППК. Готовят педагогическую оценку работы обучающегося/- ихся по предметным областям для заседания ППК.

ППК:

Организуется и проводится комплексное обследование обучающегося специалистами ППК (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) по выявлению причин неуспеваемости и готовится каждым специалистом заключение по результатам обследования.

Проводится заседание/я ППК по вопросу необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся/-имся;

Информируем родителей об имеющихся трудностях (в любом случае, даже если родитель не присутствует на заседаниях ППК);

Определяет кратковременные и долговременные задачи и сроки для их решения.

Готовится Заключение ППК и рекомендации об объёме и направлениях оказания помощи (использование памяток, алгоритмов, опорных таблиц, адресные пошаговые задания с дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повторением), увеличение времени на выполнение работы и исправление ошибок) ребёнку специалистами психолого-педагогической службы МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения (основываясь на преобладающем типе трудностей в обучении и характере их проявления в учебном процессе): **определяет:**

1. специалистов, необходимых для оказания помощи обучающемуся в преодолении трудностей в обучении:

- Трудности в усвоении УУД (учебной мотивации, освоении учебных действий и формировании учебных навыков, саморегуляции и произвольности поведения)

- Трудности в коммуникативной сфере (трудности в общении со сверстниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности)

- Трудности в социальной адаптации (психоэмоциональное неблагополучие, девиантное поведение, социальная дезадаптация). ;

2. объём и направленность мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи обучающемуся, составляет их календарно-тематическое планирование;

3. критерии, свидетельствующие о решении поставленных задач (параметры карты индивидуальных достижений учащегося);

4. контрольные сроки для промежуточного и итогового контроля (анализа динамики в обучении и развитии обучающегося);

составляет рекомендации для родителей (условия, которые будут соблюдать родители в процессе воспитания ребенка, с целью обеспечения единства требований к обучающемуся) и педагогов.

Согласовывает программу психолого-педагогического сопровождения с родителями обучающегося/-ихся.

Определяют меры, необходимых для разрешения этих трудностей, исходя из специфики своей деятельности, каждый специалист реализует индивидуально и при взаимодействии:

педагог	выявление и преодоление пробелов в знаниях по предметам, помощь в освоении учебных действий
	формирование учебной мотивации
Педагог, Классный руководитель	формирование навыков самоорганизации, саморегуляции действий и самоконтроля, УУД
психолог	коррекция недостатков отдельных психических функций и познавательных процессов, затрудняющих освоение учебных навыков, УУД
Психолог Классный руководитель Социальный педагог	коррекция нарушений социальной адаптации, отклонений в поведении, коммуникативных навыков
Логопед Дефектолог	коррекция нарушений речевого развития и формирования школьных навыков

Разрабатывают (или выбирают) программы коррекционно-развивающей работы (в соответствии с особенностями развития обучающегося), определяют интенсивность и продолжительность циклов занятий.

Педагог организует и координирует процесс реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

ППк организует комплексную, системную работу по устранению трудностей обучающегося.

Анализирует динамику в обучении и развитии обучающегося (промежуточный и итоговый контроль). По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения принимает *решение*:

1. о прекращении психолого-педагогического сопровождения скомпенсированности отклонений в развитии, социальной адаптации.
2. о дальнейших мерах при положительной динамике, но неполной скомпенсированности отклонений в развитии, социальной адаптации (внесение корректив в программу дальнейшего сопровождения и продолжение сопровождения на еще один срок (от 3 до 6 месяцев). Затем ППк решает вопрос о прекращении психолого-педагогического сопровождения).
3. о необходимости направления в ПМПк для определения образовательного маршрута, обучающегося (при низкой динамике и наличии у обучающегося трудностей, которые не компенсировались) после оказания помощи). После получения ребенком Заключения ПМПк и установления статуса «ребенок с ОВЗ» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по схеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Родители - приносят справку МСЭ и ИПРА, определяющие статус ребенка-инвалида. ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, которая составляется по результатам МСЭ .

МСЭ – медико-социальная экспертиза, присваивающая статус инвалида.

Педагог/и:

- Выясняет рекомендовано ли обучающемуся психолого-педагогическое сопровождение в ИПРА.

Проводят комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк и предоставляют в ППк заключения специалистов по результатам обследования.

При наличии рекомендаций - получает у родителей согласие на организацию психолого-педагогического сопровождения и диагностического обследования ребенка специалистами ППк.

Передаёт запрос и письменное согласие родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения в ППк

Готовит для заседания ППк педагогическую оценку работы ребёнка по предметным областям.

ППк :

- Организует комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк.

- Специалисты ППк проводят комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк и предоставляют в ППк заключения специалистов по результатам обследования.

- Проводит заседание по вопросу необходимости создания для ребёнка специальных условий обучения и воспитания и принимает одно из следующих решений (по результатам комплексного обследования ребенка):

Вариант-1:

1. ребёнок – инвалид **нуждается** в создании специальных условий для получения образования.

2. Готовит рекомендации Консилиума и проводит работу с родителями о необходимости обращения на ПМПк.

3. После получения ребенком Заключения ПМПк психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по схеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Вариант-2:

1. ребёнок – инвалид **не нуждается** в создании специальных условий для получения образования.

2. Рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребёнку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР/ИПРА.

3. Определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи.

4. Разрабатывает и реализует программу психолого-педагогического сопровождения (см. схему сопровождения ребенка с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации).