

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от  
25.08.2023

**Адаптированная рабочая программа**  
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
– вариант 2. СИПР  
**Математические представления для 5 класса**  
2023-2024 учебный год

Составитель:  
Нагайцева О.Ю.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

с.Краснощеково

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

Рабочая программа для 5 класса (2 вариант), разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о форме».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности.

### Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего за год	68
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в классе: 2 часа в неделю – 34 учебных недель – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

### Содержание программы

#### Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела);
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево;
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей;
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

#### Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток;
- Знание порядка следования частей суток;
- Различение времен года.

#### Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов;
- Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»;
- Пересчет предметов по единице;
- Узнавание цифр;
- Соотнесение количества предметов с числом;
- Написание цифры.

#### Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»;
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок;

- Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам;
- Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг;
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы .

### Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч. кол-во контрольных работ	В т.ч. кол-во лабораторных работ	В т.ч. кол-во практических работ
1	2.1. Количественные представления	24			
2	2.2. Представления о форме	24			
3	2.4. Временные представления	8			
4	2.5. Представления о величине	12			

### Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр.

### Поурочное планирование

2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	4 ч	
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	4 ч	
2.1.7. Пересчет предметов по единице	4 ч	
2.1.9. Узнавание цифр	4 ч	

2.1.11. Обозначение числа цифрой	4 ч	
2.1.12. Написание цифры	4 ч	
<b>2.2. Представления о форме</b>		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	4 ч	
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	4 ч	
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	4 ч	
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	4 ч	
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	4 ч	
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	4 ч	
<b>2.4. Временные представления</b>		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	4 ч	
2.4.7. Различение времен года	4 ч	
<b>2.5. Представления о величине</b>		
2.5.6. Сравнение предметов по длине	2 ч	
2.5.8. Сравнение предметов по ширине	1 ч	
2.5.9. Различение предметов по высоте	2 ч	
2.5.10. Сравнение предметов по высоте	2 ч	
2.5.15. Различение предметов по толщине	2 ч	
2.5.16. Сравнение предметов по толщине	2 ч	

### Список литературы

- 1.Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральными параличами. Методические рекомендации. — М.,1977.
2. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург,1990
- 3.Зайцев Р.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М., 1999.
4. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
5. 16. Мальцева И.В. Штрихи и пунктиры. — М.,1999.

### Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Клас с	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_

