

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) – вариант 2. СИПР
Изобразительная деятельность для 5 класса
2023-2024 учебный год

Составитель:
Нагайцева О.Ю.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с.Краснощеково
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету изобразительная деятельность для 5 класса (2 вариант), разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вследствие органического поражения ЦНС у ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Независимо от возраста учащегося, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащемуся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

- Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**
- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
 - формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
 - формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
 - формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
 - обучение доступным приемам работы с различными материалами;
 - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
 - обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
 - развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	40
4 четверть	32
Всего за год	136
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 5 классе: 4 часа в неделю – 34 учебных недель – всего 136 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Направления работы по предмету «Изобразительная деятельность»

Лепка

Рисование

Аппликация

Предполагаемые личностные результаты:

- принятие ситуации взаимодействия;
- принятие помощи педагога;
- умение начинать заканчивать работу по условному сигналу;
- формирование положительной эмоциональной реакции.

Предполагаемые предметные результаты:

Лепка

Узнавание пластичных материалов: пластилин.

Разминание пластилина.

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске.

Катание шарика на доске.

Рисование

Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек.

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры.
 Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
 Заполнение контура точками.
 Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка.
 Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Аппликация

Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон.
 Сминание бумаги.
 Отрывание бумаги заданной формы (размера).
 Сгибание листа бумаги пополам.

Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч.кол-во контрольных работ	В т.ч.кол-во лабораторных работ	В т.ч.кол-во практических работ
1	8.1. Аппликация	18			
2	8.2. Лепка	48			
3	8.3. Рисование	70			

Поурочное планирование

8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.3. Сминание бумаги		6 ч
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		6 ч
8.1.11. Вырезание по контуру		6 ч
8.2. Лепка		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		6 ч
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой		6 ч
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		6 ч
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска		6 ч
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		6 ч
8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой		6 ч
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		6 ч
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		6 ч
8.3. Рисование		
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками		8 ч
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		8 ч
8.3.6. Выбор цвета для рисования		8 ч
8.3.8. Рисование точек		8 ч
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		8 ч
8.3.10. Соединение точек		8 ч
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		8 ч
8.3.13. Заполнение контура точками		8 ч

8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	6 ч	
--	-----	--

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов. Научный рук-ль И.М. Бгажнокова. С-П, «Просвещение» 2008г.
2. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида. И.А. Грошенко
Москва 2001 г.
3. Уроки рисования в I-VI классов вспомогательной школы.
И.А. Грошенко
. Изд.3-е, исправленное и дополненное. М.: Просвещение 1975.
2. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург,1990.
11. Кузнецова Г.В. Основы изодейтельности. Методические рекомендации к обучению изодейтельности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. — М.,1998.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
7. Уроки рисования в I-IV классах вспомогательной школы

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Клас с	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____