

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) – вариант 2. СИПР
Человек для 5 класса
2023-2024 учебный год

Составитель:
Нагайцева О.Ю.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с.Краснощеково
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа для 5 класса(2 вариант), разработана в соответствии со следующими документами:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствие С ФГОС УО.

-Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться.
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними.
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «**Представления о себе**» включает следующее содержание:

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка);
- Называние своего имени и фамилии;
- Называние своего возраста (даты рождения).

Раздел «**Обращение с одеждой и обувью**» включает задачи по формированию умений:

- Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
- Знание назначения головных уборов;
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка);
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)

Раздел «**Прием пищи**» предполагает обучение:

- Сообщение о желании пить;
- питье через соломинку;
- сообщение о желании есть;
- еда руками;
- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «**Туалет**». В рамках раздела «**Семья**» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20

4 четверть	16
Всего за год	68
Всего по рабочей программе /авторской программе	-

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 5 классе: 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета(курса)

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч. кол-во контрольных работ	В т.ч. кол-во лабораторных работ	В т.ч. кол-во практических работ
1	4.1. Представления о себе	15			
2	4.2. Семья	3			
3	4.3. Гигиена тела	12			
4	4.4. Обращение с одеждой и обувью	9			
5	4.5. Прием пищи				
6	4.6. Туалет				

Поурочное планирование

4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	3 ч	
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))	3 ч	
4.1.4. Знание назначения частей тела	3 ч	
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	3 ч	
4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья	3 ч	
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи	3 ч	
4.3. Гигиена тела		
4.3.4. Вытирание рук полотенцем	3 ч	
4.3.7. Нанесение крема на руки	3 ч	
4.3.12. Вытирание лица	3 ч	
4.3.20. Расчесывание волос	3 ч	
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	3 ч	
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	3 ч	
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	3 ч	

4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить	3 ч	
4.5.2. Питье через соломинку	3 ч	
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	3 ч	
4.5.4. Наливание жидкости в кружку	3 ч	
4.5.5. Сообщение о желании есть	3 ч	
4.5.6. Еда руками	3 ч	
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	3 ч	
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку	3 ч	
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет	5 ч	

Список литературы

1. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург,1990.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Клас с	Тема	Количес т во по рабо чей програ мм е	Количес т во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____