

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Краснощековского района

МБОУ "Краснощековская СОШ №1"

**Краснощековская ООШ - филиал МБОУ "Краснощёковская СОШ
№1"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Протокол №1 от «25»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мозговая М.П.
Приказ № 182
от «25» 082023 г.



СИПР 5а класс
2023-2024.docx

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

5 класс

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Нагайцева О.Ю. учитель нач.классов
Ланских Е.В. родитель

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР) — это концепция обучения детей с патологиями развития различной степени тяжести.

СИПР в школьном обучении способствует:

- индивидуализации учебно-воспитательного процесса и адаптации его к потребностям учащегося;
- пошаговому, постепенному освоению учебного материала в том темпе, который комфортен ребенку с ОВЗ;
- повышению педагогической компетентности родителей, мотивации к самообразованию;

Основой для реализации специальной программы является разновидность адаптированной основной образовательной программы (АООП) второго типа (ориентированной на детей с множественными тяжелыми нарушениями развития).

В отличие от АООП, которая может, унифицировано применяться ко всем учащимся с отклонениями, СИПР разрабатывается с учетом возможностей и образовательных потребностей конкретного ребенка сроком на один год на базе второго варианта АООП. Она составляется по заявлению родителей ученика на основании индивидуальной реабилитационной программы и заключения ПМПК.

Она ориентирована на:

- адаптацию ученика с тяжелыми нарушениями развития к особенностям школьных ситуаций, действий;
- создание условий для получения детьми с ОВЗ навыков для успешной самореализации;
- формирование у учащихся общей культуры в контексте нравственных и моральных ценностей.

Только индивидуальные возможности ребенка определяют программный минимум и комплекс методик, который будет использоваться в конкретном случае.

Специальная индивидуальная программа развития разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОДОБРЕНА решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

- Положение о психолого–педагогическом консилиуме (ППК) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

- [Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья](#) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) в форме СИПР МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Ребенок обучается индивидуально на дому по медицинским показателям. Специалисты МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» совместно с родителями

разрабатывают СИПР на 2023-2024 учебный год. Анализ ее реализации будет проведен в ходе промежуточной аттестации в 1 и 2 полугодии учебного года.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: : Ланских Кирилл Михайлович

Возраст ребенка: 12 лет 01 12 2010

Место жительства: Алтайский край, Краснощёковский район, с.Краснощёково, ул.Полевая 1б

Мать: Ланских Евгения Владимировна, высшее, ИП

Отец: Ланских Михаил Александрович, высшее, ИП

Год обучения: 4

Группа (особые потребности): НОДА, СНР. Легкая умственная отсталость, надомное обучение

Класс: 5

Заключение ПМПК: №20001 от 26.08.20 ТПМПК Краснощёковского района *

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. *

Вариант 2 СИПР - 12/13 лет. * Специальные методы обучения: в соответствии с программой. * Специальные учебники: в соответствии с программой. *

Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы и приложения. * Специальные ТСО: специальные компьютерные инструменты обучения/простые технические средства/вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений/приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации. * Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО. * Тьюторское сопровождение обучающихся: подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Воспитывается в полной семье, есть старший брат. Мальчику уделяется много внимания особенно со стороны мамы. Родитель находится в постоянном контакте с учителем, выполняет все требования и рекомендации. Семья предоставила ребенку все условия для развития и обучения. Внешний вид ребенка всегда опрятный. По характеру мальчик добрый, проявляет радость при встрече.

Особенности общей моторики: удерживает голову самостоятельно 2-3 мин, в основном с фиксацией головы. , совершает повороты, наклоны головы по вибрирующему звуку, по ситуации. Поворачивается со спины на живот (с живота на спину) самостоятельно, сидит на полу с вытянутыми вперед ногами с поддержкой, сидит на стуле с фиксацией, не встает, не держится за опору, не стоит самостоятельно удерживая равновесие или держась за опору.

Основная поза ребенка сидя на стуле с фиксацией.

Мелкая моторика не развита: удерживает только левой рукой вложенный в руку предмет средних размеров, захватывает предложенный предмет кулаком, не держит двумя руками предложенный предмет, т.к. правая рука не дееспособна. Берет предмет со стола левой рукой, манипулирует с одним предметом, намеренно может ронять предмет привлекая при этом внимания или требуя оценивания своих действий, отпускает, кладет на стол предмет по просьбе.

Адекватно реагирует на проявления эмоций другого человека; преобладающий эмоциональный фон - позитивный. Успокаивается при вмешательстве и по просьбе взрослого.

Поведение зависит от соматического состояния ребенка. При благоприятном психофизиологическом состоянии поведения соответствует ситуациям.

Наклоняет голову в сторону, когда смотрит.

Вздраживает на любой звук (знакомый голос, стук, крик и т.д.)

Языковые средства несформированны, ребенок не владеет речью. Губы вялые, малоподвижные, рот полуоткрыт. Язык лежит плашмя на дне ротовой полости, движения ограничены. Выполняет несколько движений по подражанию в игровой форме: улыбается, открывает рот, не может высовывать язык из ротовой полости. Движения слабые, неточные. Выраженная гиперсаливация, непроизвольное открывание рта, нарушение дыхания, голосообразования. Произносит отдельные слова (мама, папа, деда, баба, Вадим, тетя, Оля). Лепетные слова в активном словаре мальчика отсутствуют. Звукоподражание животным, птицам, насекомым и др. не пытается выполнять. Речь, как средство коммуникации не сформирована. Обращенную речь понимает. Знает свое имя, выражает положительные эмоции, услышав свое имя или знакомого человека. Различает визуально и по голосу окружающих его взрослых. Характер действий с предметами: хаотичный. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только левой рукой при стимуляции или помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого. Слабо, но производит манипуляции со звуковыми игрушками (предметами), заставляя их звучать (трясёт игрушку - маракас, погремушку, бубен). С помощью взрослого собирает пирамидку (необходимо поддерживать предметы и подставлять для операций под его руку) до 10 предметов. С помощью нанизывает, собирает в порядке убывания и возрастания пирамидку в пределах 5. Складывает крышечки разноцветные в емкости, на занятиях отрабатываем соотношения одинаковых по цвету предметов (иногда сложит правильно, только держишь емкость, иногда не может просто положить в емкость без учета цвета). Поэтому утверждать, что эта операция формируется невозможно.

Базовые учебные действия не формируются.

Математические представления отсутствуют.

Узнает себя на фотографии, показывает части тела повторяя за взрослым. Узнает всех членов семьи. А сформированность в природном и социальном мире отсутствует.

Особенности контакта со взрослыми (установление контакта, поддержание контакта, инициация контакта, его избирательность; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации) в учебной деятельности (занятия, режимные моменты), свободной деятельности, игровой деятельности.

Навыки коммуникативной сферы не развиты, круг сверстников сужен. Контакт с близкими сверстниками поддерживает эмоционально.

Навыки самообслуживания не развиты.

Бытовые навыки отсутствуют.

Самые элементарные трудовые действия пока не доступны.

Ребенок нуждается в полном уходе со стороны близких.

Требует постоянного контроля со стороны взрослых.

Разработан индивидуальный учебный план, приоритетность содержания обучения и воспитания отдается альтернативному учебному циклу.

Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования
ID карты: 60c07eb234cb3b3fbe1b6d72

ФИО ребенка: Ланских Кирилл Михайлович

Возраст ребенка: 11 лет

Дата проведения: 02-09-2021

Должность педагога(ов), осуществляющего(их) обследование: учитель начальных классов Нагайцева О.Ю.

Родители (законные представители), присутствующие на обследовании: Ланских Е.В.

Двигательное развитие Способы передвижения

- *Не ходит*
- *Перемещается с помощью коляски*

Мелкая моторика

- *Удерживает вложенные в руку предметы в левой руке*
- *Не удерживает вложенные в руку предметы в правой руке*
- *Захватывает предметы целой кистью левой рукой*
- *Не захватывает предметы целой кистью правой рукой*
- *Не захватывает предметы пальцами обеих рук*

Действия с предметами

Характер действий с предметами

- *Использует предмет в соответствии с функциональным назначением предметы постоянного использования*
- *Не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.) бросает, кидает, сжимает левой рукой*

Сенсорное развитие

Зрительное восприятие

- *Фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра до 0,5 метров*
- *Не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра*
- *Прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра до 0,5 метров*
- *Не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра*

Слуховое восприятие

- *Локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра до 1,5 метров*
- *Реагирует на звук эмоционально, двигается при резких звуках сильно вздрагивает*

Тактильное восприятие

- *Положительная реакция на прикосновение человека поглаживание руки правой, спины, головы, ног при треморе*
- *Положительная реакция на соприкосновение с материалами разной фактуры; теплый.*
- *Негативная реакция на соприкосновение материалами с холодными*

Речь и коммуникация

Импрессивная речь

- *Реагирует на свое имя*
- *Не понимает сложные речевые инструкции*

Экспрессивная речь

- *Произносит отдельные звуки*

- а,о,у
- *Произносит слова*
мама, папа, баба, деда, Вадим, Оля, тетя
- *Коммуникативная направленность речи отсутствует*
- Экспрессия**
- *Отвечает на вопросы, используя взгляд*
- *Отвечает на вопросы, используя жест*
машет рукой при прощании, показывает пальцем на предмет
- Особенности контакта со взрослыми**
- Установление контакта**
- *Устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого*
- *Устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.)*
подставляет руку при аплодисментах (правильно выполненное задание)
- Инициация контакта**
- *Не иницирует контакт*
- Избирательность контакта**
- *Устанавливает контакт избирательно*
с близким окружением
- Особенности контакта со сверстниками**
- Установление контакта со сверстниками в свободной деятельности**
- *Устанавливает контакт в ответ на действия сверстников*
близкого окружения
- Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации**
- *Присоединяется к игре*
с предметами
- Поддержание контакта со сверстниками**
- *Не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками*
- Инициация контакта**
- *Не иницирует контакт со сверстниками*
- Избирательность контакта**
- *Устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии)*
при симпатии
- Эмоциональная сфера**
- Эмоциональные проявления**
- *Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации*
- Преобладающий эмоциональный фон**
- *Позитивный*
- Эмоциональный контроль**
- *Успокаивается при переключении на другую деятельность*
- *Успокаивается, если взять за руку или обнять*
- Особенности поведения**
- Проблемы поведения**
- *Неадекватный смех*
- *Физическое сопротивление*
- Реакции на требования и замечания**
- *Меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием*
формируются учебные навыки
- Предпосылки учебной деятельности**
- Восприятие изображений**
- *Узнает знакомый предмет на фотографии*
- *Узнает знакомый предмет на цветной картинке*
- Принятие вида деятельности**
- *Включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов*

яркая наглядность, сказочный персонаж, музсопровождение, физминутки, использование ИКТ

Интерес к деятельности

- *Проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен только игровая деятельность*

Отношение к помощи

- *Не обращается за помощью к взрослому*
- *Принимает помощь педагога*

Самообслуживание

Одевание

- *Нуждается в полном уходе*

Раздевание

- *Нуждается в полном уходе*

Еда ложкой

- *Нуждается в полном уходе*

Питье из кружки

- *Нуждается в полном уходе*

Мытье рук

- *Нуждается в полном уходе*

Пользование туалетом

- *Нуждается в полном уходе*

Познавательное развитие

Представление о себе

- *Узнает себя на фотографии*
- *Показывает части тела: Голова*
- *Показывает части тела: Руки*

Представление о цвете

- *Группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с опорным материалом*
- *Узнает цвет: Красный с помощью*
- *Узнает цвет: Синий с помощью*
- *Узнает цвет: Желтый с помощью*
- *Узнает цвет: Зеленый с помощью*

Представление о форме

- *Узнает геометрические тела: Шарик*
- *Узнает геометрические тела: Кубик*
- *Узнает геометрические фигуры: Круг*
- *Узнает геометрические фигуры: Квадрат*

Представление о величине

- *Узнает геометрические тела: Большой*
- *Узнает геометрические тела: Маленький*

Представление о целом и части

- *Собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки) соединяет матрешку из пяти штук*
- *Собирает картинку из 2-х частей с помощью педагога*

Количественные представления

- *Различает множества (один –много)*
- *Отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5 в пределах 2*
- *Пересчитывает предметы*
- *Пересчитывает предметы с помощью педагога*

- Показывает цифры: 1
- Показывает цифры: 2

Представления об окружающем мире

- Узнает фрукты: Яблоко
 - Узнает фрукты: Апельсин
 - Узнает фрукты: Банан
 - Узнает овощи: Огурец
 - Узнает овощи: Морковь
 - Узнает овощи: Помидор
 - Узнает домашних животных: Свинья
 - Узнает домашних животных: Собака
 - Узнает диких животных: Заяц
 - Узнает диких животных: Лиса
- с опорой на наглядность
- Узнает предметы посуды: Тарелка
 - Узнает предметы посуды: Ложка
 - Узнает предметы посуды: Кружка
 - Узнает предметы одежды: Куртка
 - Узнает предметы мебели: Кровать
- знает диван, телевизор, телефон
- Узнает предметы мебели: Стол
 - Узнает предметы мебели: Стул

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	3
	3.2. Человек	2
	Домоводство	4

	3.3.Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	4
	4.2.Изобразительная деятельность	4
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная Физическая культура	4
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)		4
«Предметно-практические действия.		2
«Альтернативная коммуникация»		2
Внеурочная деятельность		6

4. Содержание образования в условиях семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки в семье, способствующей формированию положительной учебной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с педагогами.**
- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой ситуации
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание)
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания			

как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			

1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.2. Представления о форме			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник,			

круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.7. Различение времен года			
2.5. Представления о величине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
2.5.15. Различение предметов по толщине			
2.5.16. Сравнение предметов по толщине			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей			

диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.25. Знание строения птицы			
3.2.27. Знание питания птиц			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.22. Узнавание луга			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.34. Узнавание реки			
3.3.40. Узнавание огня			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			

4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.3. Гигиена тела			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.7. Нанесение крема на руки			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.20. Расчесывание волос			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.6. Еда руками			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
5. Домоводство			
5.1. Обращение с кухонным инвентарем			
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
6. Окружающий социальный мир			
6.2. Предметы и материалы,			

изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
6.3. Предметы быта			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.5. Коррекционный раздел			

7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.14. Реакция на знакомую песню			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.11. Вырезание по контуру			
8.2. Лепка			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.3. Рисование			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.2. Общеобразовательные и коррекционные упражнения			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты,			

круговые движения			
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками			
9.1.5.4. Броски мяча на дальность			
9.1.5.6. Метание в цель			
12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			
12.2.9. Складывание предметов в емкость			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.49. Броски мяча на дальность			
13.1.50. Метание в цель			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
 - Тщательно пережевывать пищу
 - Не спешить во время еды
 - Не есть на ходу, перед телевизором
 - Есть каждый день овощи и фрукты
 - Не есть перед сном
 - Меньше есть сладостей
 - Не есть сладости перед приемом пищи
 - На завтрак есть кашу
 - Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*
- Спокойно заходить в кабинет врача
 - Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
 - Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
 - Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
 - Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно
- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*
- Обращаться за помощью к окружающим

5. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) тематические родительские собрания	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	участие родителей в разработке и реализации СИПР присутствие родителей на уроках/занятиях	

6. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

компьютер, специальная клавиатура для детей с ДЦП, муляжи овощей, фруктов; демонстрационный материал к занятиям, набор геометрических фигур объемный; элементы из набора ПЕРТРА

7. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Критерии оценивая

Уровень освоения действий (операций)	оценка
выполняет действие самостоятельно	+
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	ди
выполняет действие по подражанию или по образцу	до
выполняет действие с частичной физической помощью	чф
выполняет действие со значительной физической помощью	зф
действие не выполняет	-
Сформированность представлений	
Узнает объект	+
не всегда узнает объект	+/-
не узнает объект	-