

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку для 4 класса

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
образования начального общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Покидова Т.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Краснощёковской СОШ №1

с. Краснощёково

2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 4 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	40
2 четверть	40
3 четверть	50
4 четверть	40
Всего за год	170

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных

грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

Тематическое поурочное планирование 4 класс

	Тема урока	Количество часов		
--	------------	------------------	--	--

№ п / п		Вес	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану "Первая вахта"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста Типы текстов. Различение стилей и жанров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Предложение как единица речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	1				
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56

8	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8443586</p>
9	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p>	1				
10 - 11	<p>Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Выделение словосочетаний из предложений.</p>	2				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8443a04</p>
12	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84359a4</p>
13	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa251244</p>

14	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
15	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
16	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
17	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарем русского языка. Уместность использования слов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму и рисунку. Изобразительно-выразительные средства языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
27	Правописание гласных и согласных в корне	1				Библиотека ЦОК

	слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.					https://m.edsoo.ru/f8439018
28	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
29	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
32	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
33	Части речи, деление частей речи на	1				Библиотека ЦОК

	самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.					https://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Изложение повествовательного деформированного текста. с.63 упр 105	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
35	Склонение имен и имен прилагательных).	1				
36	Имя числительное.Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444ada
37	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444bfc
38	Правописание наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a
39	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1				
40	Распознавание падежей имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, в Д. падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Упражнение в распознавании имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных в творительном и предложном падежах.					https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Три склонения имён существительных. Первое склонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
48	2-ое склонение имён существительных.	1				
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1				
50	3-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Обучающее изложение.с101 упр 180	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	. Падежные окончания имён существительных 1-ого, 2-ого, 3-его склонения ед. числа.	1				
55	Именительный и Винительный. падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание окончаний имён сущ. в Родительном падеже.	1				
57	Именительный, Родительный.и Винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Правописание окончаний имён существительных в Дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Правописании безударных окончаний имён существительных в Родительном и Дательном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Правописании безударных окончаний имён существительных в Р.и Д. падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Правописание имён существительных в Творительном падеже.	1				
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в Творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Правописание окончаний имён сущ. в Предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

64	Упражнение в распознавании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				
67 - 68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
69	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Склонение имён существительных во множественном числе.	1				
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание окончаний имён существительных множественного числа Родительном и Винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				

75	Дательный, Творительный..Предложный падежи имён существительных множественного числа.	1				
76	падеж имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Контрольный диктант № 3 по теме«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Закрепление. Множественное число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Составление рассказа по картине « Зимние забавы детей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Род и число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Описание игрушки. Составление устного рассказа по плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

85	Сочинение на тему «Чем запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеж	1				
89	Именительный, винительный, родительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Выборочное изложение описательного текста с27 упр 57	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Склонение имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Изложение описательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
98	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				

10 5	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
10 6	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
10 7	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
10 8	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1				
10 9	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
11 0	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1				
11 1	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
11 2	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
11 3	Изменение личных местоимений по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11 4	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

11 5	Контрольный диктант «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
11 6	Роль глаголов в языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
11 7	Изменение глаголов по временам	1				
11 8	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
11 9	Настоящее время глагола	1				
12 0	Прошедшее время глагола	1				
12 1	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
12 2	Изложение повествовательного текста по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
12 3	Спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
12 4	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
12 5	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
12 6	1 и 2 спряжение глаг. настоящ. времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

12 7	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
12 8	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
12 9	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
13 0	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
13 1	Возвратные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
13 2	Правописание –ТСЯ- и –ТЬСЯ- в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
13 3	Составление рассказа по серии картинок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
13 4	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
13 5	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
13 6	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				
13 7	правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				
13 8	Изложение повествовательного текста по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

13 9	Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
14 0	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
14 1	Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
14 2	Изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
14 3	Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
14 4	Язык. Речь. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
14 5	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
14 6	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
14 7	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
14 8	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1				
14 9	Состав слова.	1				
15 0	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f844179a
15 1	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
15 2	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
15 3	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
15 4	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
15 5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
15 6	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
15 7	Повторение. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15 8	Повторение. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
15 9	Итоговый контрольный диктант № 6 по теме «Что узнали, чему научились в 4 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
16 0	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
16 1	Закрепление. Повторение.	1				

16 2	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
16 3	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
16 4	Закрепление. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
16 5	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
16 6	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
16 7	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
16 8	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
16 9	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
17 0	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	6	0		

УМК

Русский язык: 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.:Просвещение, 2020

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. Организаций /В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2019

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во по раб.про грамме	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Учитель _____