

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1
от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

**по русскому языку
для 1 класса**

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
образования начального общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития
на 2023-2024 учебный год

Составители: Мальковских О.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Попова М.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Краснощёково

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 1 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Распределение количества часов

| | Количество часов |
|--------------|------------------|
| 1 четверть | 40 |
| 2 четверть | 40 |
| 3 четверть | 45 |
| 4 четверть | 40 |
| Всего за год | 165 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с

которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в

соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование 1 класс

| Разделы уроков | Количество часов | ЭОР |
|--------------------------------|------------------|--|
| Раздел 1. Обучение грамоте | 100 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Слово и предложение | 5 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Фонетика | 23 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Письмо | 70 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Развитие речи | 2 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Раздел 2. Систематический курс | 65 | |
| Общие сведения о языке | 1 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Фонетика | 4 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Графика | 4 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Лексика и морфология | 12 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Синтаксис | 5 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Орфография и пунктуация | 14 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Развитие речи | 10 | http://infourok.ru/http://nsportal.ru http://resh.edu.ru |
| Резервное время | 15 | |
| Итого | 165 | |

Тематическое поурочное планирование 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |
| 134 | Алфавит | 1 |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |
| Итого | | 165 |

УМК

Учебники

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
«Русский язык» в 1 классе
Учитель:**

| Приказ, причина коррекции | Класс | Тема | Кол-во по раб.про грамме | Кол-во часов по факту | Корректирующие мероприятия, комментарий |
|---------------------------------|-------|------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |