

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППк
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ
№1»
_____Мозговая М. П.
Приказ № 155
от «29» 08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 3 класса
(Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) –вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Суетской СОШ

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
 дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
 делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
 списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
 составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
 выделять предложения из текста;
 уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
 различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
 дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
 делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
 составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Повторение	11	
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста		
2	Предложение и его схема		
3	Предложение и его схема		
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
6	Завершение начатого предложения		
7	Различение набора слов и предложения		
8	Порядок слов в предложении		
8	Порядок слов в предложении		
10	Предложение. Закрепление знаний		
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»		

	Звуки и буквы	39	
12	Знакомство с алфавитом		
13	Звуки гласные и согласные		
14	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах		
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		
17	Порядок слов в предложении		
18	Деление слов на слоги		
19	Деление слов на слоги		
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		
23	Перенос части слова при письме		
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными		
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными		
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		
30	Различение твёрдых и мягких согласных		
31	Различение твёрдых и мягких согласных		
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах		
33	Написание ЖИ-ШИ в словах		
34	Написание ЧА-ЩА в словах		
35	Написание ЧА-ЩА в словах		
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах		
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах		
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		
39	Составление пар звонких и глухих согласных		
40	Составление пар звонких и глухих согласных		
41	Различение Б – П, В – Ф		
42	Различение Д – Т, Г – К		
43	Различение Ж – Ш, З – С		
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
46-47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»		
49-50	Правила правописания в словах.. Закрепление знаний		
	Слово. Названия предметов	34	
51	Названия предметов. Различение названий предметов по		

	вопросам «Кто?», «Что?»		
52	Обобщающее название для группы однородных предметов		
53	Выделение названий предметов из предложения		
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных		
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»		
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»		
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»		
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»		
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»		
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»		
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»		
62	Постановка вопросов к названиям действий		
63	Постановка вопросов к названиям действий		
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»		
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»		
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»		
68	Различение предметов по их признакам		
69	Различение предметов по их признакам		
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
72	Выделение названий признаков предмета из предложения		
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме		
74	Название предметов, действий и признаков		
75	Название предметов, действий и признаков		
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ		
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ		
78	Предлоги К, ПО со словами		
79	Предлог ОТ со словами		
80	Предлоги НАД, ПОД со словами		
81	Предлог О со словами		
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами		
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами		
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»		
85	Выделение предложения из текста		

86	Выделение предложения из текст		
87	Предложение законченное и незаконченное		
88	Предложение законченное и незаконченное		
89	Распространение предложений		
90	Распространение предложений		
91	Слова в предложении		
92	Порядок слов в предложении		
93	Порядок слов в предложении		
94	Составление предложений		
95	Составление предложений		
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)		
97	Слово. Правила правописания в слове		
98	Название предметов и признаков		
99	Названия действий		
100	Названия действий		
101	Предложение		
102	Предложение		