

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 28.08.2024

«Согласовано»
педагогический совет
Протокол «1
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ № 154 от 29.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
по русскому для 3 класса**
(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
образования основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработчик: Трегуб Н.Н.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Верх - Камышенской СОШ

**с. Краснощёково
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 3 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». Программа разработана на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю). Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе**

Способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять

имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;
определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. **Базовые исследовательские действия:**

С помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написания текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

Выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

(при необходимости по смысловой опоре);

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений);
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс 170 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Лексика	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i>	1			03.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
3	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i>	1			04.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			05.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой	1			06.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	во 2 классе: тема текста, основная мысль текста					
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			09.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
7	Входная контрольная работа.	1	1		10.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
8	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			11.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
9	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			12.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
10	Определение типов текстов: обобщение	1			13.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			16.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
12	Предложение	1			17.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
13	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			18.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
14	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			19.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
15	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			20.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
16	Связь слов в предложении	1			23.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

17	Главные члены предложения	1			24.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
18	Подлежащее	1			25.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
19	Сказуемое	1			26.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
20	Подлежащее и сказуемое	1			27.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
21	Второстепенные члены предложения	1			30.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
22	Предложения распространённые и нераспространённые	1			01.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
23	Однородные члены предложения	1			02.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
24	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			03.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
25	Однородные члены предложения без союзов	1			04.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
26	Отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1			07.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
27	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			08.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
28	Отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			09.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

29	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1		10.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
30	Обобщение по теме «Предложение»	1			11.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
31	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			14.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
32	Работаем с толковыми словарями	1			15.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
33	Прямое и переносное значение слова	1			16.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
34	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			17.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
35	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			18.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
36	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			21.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
37	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			22.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
38	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			23.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
39	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			24.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
40	Характеристика звуков русского языка	1			25.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
41	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1			05.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
42	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
43	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			07.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
44	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			08.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
45	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			11.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
46	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			12.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
47	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			13.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
48	Окончание как изменяемая часть слова	1			14.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
49	Нулевое окончание	1			15.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

50	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			18.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
51	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			19.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
52	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
53	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			21.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
54	Состав слова: обобщение	1			22.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
55	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			25.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
56	Проектное задание "Семья слов"	1			26.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
57	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			27.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
58	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			28.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			29.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
60	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			02.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
61	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			03.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
62	Непроизносимые согласные в корне слова	1			04.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
63	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			05.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
64	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			06.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
65	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			09.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1			10.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
67	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			11.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

68	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			12.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
69	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		13.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
70	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			16.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
71	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			17.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
72	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			18.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
73	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			19.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

74	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			20.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
75	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			23.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
76	Разделительный твёрдый знак	1			24.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
77	Знакомство с жанром объявления	1			25.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
78	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			26.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
79	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			27.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
80	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			09.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
81	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			10.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
82	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись	1			13.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	текста по рисунку на одну из данных тем					
83	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			14.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
84	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
85	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
86	Работаем с текстами	1			17.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
87	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			20.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
88	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			21.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
89	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			22.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
91	Число имён существительных	1			24.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
92	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			27.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

93	Изменение имён существительных по числам	1			28.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
94	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			29.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
95	Род имён существительных	1			30.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
96	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			31.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
97	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			03.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
98	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			04.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
99	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			05.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
100	Падеж имён существительных	1			06.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
101	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			07.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

102	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			10.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
103	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			11.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
104	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			12.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
105	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			13.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
106	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			14.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
107	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			17.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
108	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			18.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
109	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			19.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
110	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			20.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
111	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			21.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1			24.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			25.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			26.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			27.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			28.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			03.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
118	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			04.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
119	Правописание безударных окончаний имён	1			05.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	существительных 3-го склонения					
120	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			06.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
121	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			07.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
122	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			10.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			11.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
124	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		12.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
125	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			13.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
126	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1			14.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
127	Изменение имён прилагательных по родам	1			17.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
128	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			18.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
129	Изменение имён прилагательных по числам	1			19.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
130	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			20.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
131	Склонение имён прилагательных	1			21.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
132	Значения имён прилагательных	1			31.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
133	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			01.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
134	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			02.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
135	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			03.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
136	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			04.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

137	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			07.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
138	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			08.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
139	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		09.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
140	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			10.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
141	Местоимение (общее представление)	1			11.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
142	Личные местоимения	1			11.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
143	Как изменяются личные местоимения.	1			14.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
144	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			15.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
145	Употребление личных местоимений в речи	1			16.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

146	Правописание местоимений с предлогами	1			17.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
147	Правописание местоимений	1			18.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
148	Знакомство с жанром письма	1			21.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
149	Учимся писать письма	1			21.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
150	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			22.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
151	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			23.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
152	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			24.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
153	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			25.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
154	Неопределённая форма глагола	1			28.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
155	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			29.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
156	Настоящее время глаголов	1			30.04	БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru
157	Будущее время глаголов	1			05.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
158	Прошедшее время глаголов. Составление текста- рассуждения по заданной теме	1			06.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
159	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			07.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
160	Род глаголов в прошедшем времени	1			12.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
161	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			13.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
162	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			14.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
163	Частица не, её значение	1			15.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
164	Правописание частицы не с глаголами	1			15.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
165	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных	1			16.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

	предложений и глаголов с частицей НЕ					
166	Правописание глаголов	1			19.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
167	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1		20.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
168	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			21.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
169	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			22.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru
170	Итоговый урок	1	6		23.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Канакина В.П. Горецкий В.Г., Русский язык 3 класс: учебник : в 2 частях/ Москва; Просвещение,2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 2-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык». Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

