

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании ШМО

Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

_____/М.П.Мозговая

Дата 25.08.2023
Приказ № 182/1

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 5 класса**
(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Нефедова Татьяна Сергеевна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	40
2 четверть	40
3 четверть	50
4 четверть	40
Всего за год	170

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

- владение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, *ознакомительным*, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме

правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов,

антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*:

-лаг- — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скач-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и; ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы уроков	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	1.Общие сведения о языке	2	
2	2.Повторение и систематизация материала	9	1
3	3.Язык и речь	6	
4	4.Текст	10	
5	5.Функциональные разновидности языка	1	
6	6.Система языка	42	
6.1	6.1.Фонетика. Графика. Орфоэпия	8	
6.2	6.2.Орфография	6	
6.3	6.3.Лексикология	10	
6.4	6.4.Морфемика. Орфография	18	1
7	7.Морфология. Культура речи. Орфография	71	3
7.1	7.1.Морфология как раздел лингвистики	1	
7.2	7.2.Имя существительное	25	2
7.3	7.3.Имя прилагательное	15	1
7.4	7.4.Глагол	30	
8	8.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	29	2
8.1	8.1.Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	
8.2	8.2.Простое двусоставное предложение	5	
8.3	8.3.Простое осложнённое предложение	10	
8.4	8.4.Сложное предложение	6	
8.5	8.5.Предложения с прямой речью	4	
8.6	8.6.Диалог	2	
Итого		170	7

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Общие сведения о языке 2 ч			
1	Богатство и выразительность русского языка	1	
2	Лингвистика как наука о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Повторение и систематизация материала 9 ч			
3-4	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
5	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
6	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
7-8	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
9-10	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
11	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	
Язык и речь 6 ч			
12	Речь устная и письменная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
13	Монолог, диалог, полилог	1	
14	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	
15	Виды чтения	1	
16	Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
17	Речевой этикет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
Текст 10 ч			
18	Понятие о тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
19	Текст и его основные признаки	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2534cc
20	Средства связи предложений и частей текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
21	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	
22	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	
23	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
24	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	
27	Изложение и его виды. Подробное изложение текста (обучающее)	1	
Функциональные разновидности языка 1 ч			
28	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	
Система языка 42 ч			
Фонетика. Графика. Орфоэпия 8 ч			
Орфография 6 ч			
29	Буква и звук. Алфавит	1	
30	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
31	Правописание согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
32	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	
33	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	
34	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
35	Слог и ударение	1	
36	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	
37	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
38-39	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	2	
40	Фонетический анализ слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
41	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
42	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия»,	1	

	«Орфография».		
Морфемика. Орфография 18 ч			
43	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
44	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
45	Приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
46	Суффиксы	1	
47	Чередование звуков в морфемах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
48	Морфемный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
49-50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52-53	Правописание приставок на -з (-с)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
54-55	Правописание ы — и после приставок	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
56-57	Правописание ы — и после ц	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
58	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
59	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	
60	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	
Лексикология 10 ч			
61	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
62	Толковые словари. Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
63	Понятие о лексической сочетаемости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
64	Сочинение. Устный рассказ	1	
65	Тематические группы слов. Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
66	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
67	Омонимы. Паронимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
68	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
69	Повторение темы "Лексикология"	1	
70	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 29 ч			
71	Что изучает синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	
76	Грамматическая основа предложения	1	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	
87	Обращение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
91	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
93	Предложения с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
94	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	
95	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	
97	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	
99	Контрольное тестирование по теме «Пунктуация простого и сложного предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88

Морфология. Культура речи. Орфография 71 ч

Морфология как раздел лингвистики 1 ч

100	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
-----	---	---	---

Имя существительное 25 ч

101	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
102	Род имён существительных. Имена существительные	1	Библиотека ЦОК

	общего рода		https://m.edsoo.ru/fa25803a
103	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
104	Подробное изложение с элементами описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
105	Падеж имён существительных	1	
106	Типы склонения имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
107	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
108	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
109	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	
110	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
111	Род несклоняемых имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
112	Морфологический анализ имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
113	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
114	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
115	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
116	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
117 -	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
118			
119	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	
121	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -	1	

	лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум		
123	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
124	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	
125	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
Имя прилагательное 15 ч			
126	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
127	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	
128	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
129	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
130	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
131	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	
132	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
133	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
134	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
136	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
137			
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
Глагол 30 ч			
141	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании	1	

	и предложении, в речи		
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	
149	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах	1	Библиотека ЦОК

	прошедшего времени глагола. Практикум		https://m.edsoo.ru/fa25db02
163 - 164	Слитное и раздельное написание не с глаголами	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
165	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
166	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык.5 класс: учебник в двух частях Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростнецова 5-е изд,перераб.Москва Просвещение 2023	Русский язык. Методические рекомендации 5класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Н.Н.Соловьева Русский язык. 5кл Диктанты и изложения М.Просвещение 2016

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
«Русский язык» в 5 классе**

Учитель: Нефедова Т.С.

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во по раб. програм ме	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____