

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Краснощёковского района  
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО  
ШМО классных  
руководителей  
Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ  
№1» М.П.Мозговая  
Приказ №154  
От 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«Россия – моя история».  
10-11 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик:

Суворов Юрий Витальевич  
учитель истории  
высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Россия – моя история» составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования «МБОУ Краснощекская СОШ № 1», в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2024-2025 учебный год.

### **Цель курса:**

создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Освоение курса направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
- формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
- воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.
- сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, -самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить ей, защищая свое Отечество;
- развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.
- разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведению в таких условиях с наименьшими потерями;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» реализуется на базе 5-9-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год в 5-9 классах и изучается школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1. Вводное занятие**

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда.

## **2. Родина моя**

Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине.

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ. Традиции, праздники, обряды народов России. Понятие семьи, родных и классной семьи. Толерантное отношение к народам России. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры.

## **3. Место, в котором я живу.**

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Сохранение чувства гордости за свою Родину. Воспитание самоуважения к себе и другим людям. Красота, безопасность и уют своего жилища. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.

## **4. Моя семья**

Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды. Уважительное отношение к членам семьи выполнение своих обязанностей. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

## **5. Моя школа — мой дом.**

Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование. Роль семьи в жизни человека. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье. Анкетирование Закон единства требований. Нравственная культура детей.

## **6. Мое Отечество.**

Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

## **7. Ключи к секретам истории**

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова». История развития.

«Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей, Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях. История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба. Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет. Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика».

Топонимика. Этнонимика.

## **8. Загадки Средневековой Европы в VI – XI веках**

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства.

Личность Карла Великого. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в

легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре. Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика. Образование династии Аббасидов. Периоды правления Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре. Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. Краткая биография Фридриха I Барбароссы. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

## **9. Загадки Руси с древнейших времен до середины XIII века**

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания.

Эволюция язычества в Древней Руси.

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала. Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

Даждьбог. Хорс. Стрибог. Макошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет». СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя. Канонизация Александра Невского.

Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы» Детство и юность. Зрелые годы.

Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

## **10. Исторические деятели России XVI в.**

Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор».

Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений

Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

## **11. Россия периода Смуты**

Феномен самозванства на Руси. Патриоты.

## **12. Исторические деятели России XVII в.**

Алексей Михайлович – Тишайший ли? Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры.

## **13. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)**

Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI - XVII вв.

## **14. Земля русская**

События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине

X в. Объединением вешим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав

– “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей.

Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

### **15. Московская Русь**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

### **16. Россия в XVII веке.**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

### **17. Россия в XVIII веке**

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра.

Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

### **18. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты

реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

**19. Руководители государства.**

Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

**20. Знаменитые реформаторы XX века.**

П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

**21. Наркомы внутренних дел.**

Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.

**22. Репрессированные в годы культа личности Сталина.**

Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.

**23. Элита Красной Армии на голгофе.**

**М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.**

**24. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.**

2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

**25. Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д.**

**Сахаров, С.П. Королёв.**

Лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

**26. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.

**27. Россия. XXI век.**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

**28. Религии России**

Основы православного Символа веры. Основные положения исламской религии. Основные положения буддийской религии. Основные положения иудейской религии.

## **29. Слава русского оружия**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки

## **30. Итоговые занятия.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

### ***Личностные результаты:***

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно- нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Универсальные учебные действия:**

— ***владение логическими действиями:*** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— ***владение исследовательскими действиями:*** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания



для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### ***Предметные результаты***

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1.	Вводное занятие	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
2.	Родина моя	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
3.	Место в котором я живу	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
4.	Моя семья	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
5.	Моя школа - мой дом	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
6.	Мое отечество	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
7.	Ключи к секретам истории	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
8.	Загадки Средневековой Европы в VI – XI веках	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
9.	Загадки Руси с древнейших времен до середины XIII века	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
10.	Исторические деятели России XVI в	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
11.	Россия в период смуты	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
12.	Исторические деятели России	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
13.	Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
14.	Земля русская	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
15.	Московская Русь	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
16.	Открытия России: Великие русские полководцы и флотоводцы	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
17-18.	Россия в 17 веке	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>

19-20.	Россия в 18 веке	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
21.	Личности правителей первой половины XIX в.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
22.	Личности правителей второй половины XIX в	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
23-24.	Руководители государства	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
25.	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
26.	Знаменитые реформаторы	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
27.	Деятели культуры	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
28.	Учёные XX века на службе Отечеству:	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
29.	От «перестройки» к кризису.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
30-31.	Россия в 21 веке.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
32.	Религии России	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
33.	Слава русского оружия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
34.	Итоговое занятие.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a> <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
<b>Итого: 34 часа</b>			

### Формы проведения занятий:

- видео-экскурсии
- презентации
- игры
- викторины
- беседы, лекции.