

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощековского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

ШМО классных
руководителей

Протокол № 1
от «28» 08 . 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол № 1
От «29» 08. 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Мозговая М. П

Приказ № 154
от «29» 08. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Россия – моя история» 10-11 класса
(Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)
2024-2025 учебный год

Составитель: Поднебеснова Екатерина Андреевна
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10 - 11 класса составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Краснощековская СОШ №1» на 2024-2025 г, положений и требований представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования, а также с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 17 часа, которые реализованы в течение одного учебного года в 10- 11 классе во внеурочной деятельности.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

— *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль,

рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний.

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно- Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско- византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского

– великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул

«государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии:

«Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.

Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец:

«атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности.

Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Поурочное планирование внеурочного курса «Россия – моя история» .

№ п/п	Темы	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Электронно-образовательные ресурсы
1	«Россия – Великая наша держава «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)		Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
2	Призыв к единству. Александр Невский как спаситель Руси (1 час)		Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о важнейших событиях 13 в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Спасители земли Русской (1 час)		Характеризовать деятельность князей –Владимира Святого, Д.Донского ,Василия-2 ,С.Радонежского , Ивана-3.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
4	Иван Грозный и его эпоха.Символы Российского царства (1 час)		Раскрывать причины формирования политики Ивана Грозного. Описывать символы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
5	Смутное время и его преодаление. (1 час)		Характеризовать причины и ход Смутного времени. Рассказывать о народных героях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
6	Петр Великий строитель великой империи.(1 час)		Составлять исторический портрет Петра Великого Составлять описание основных событий северной войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)		Объяснять причины появлениягосударственной символики. Называть основные элементы символов описывать их .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
8	Присоединение Новороссии и Крыма.		Называть новые города Причерноморья. Систематизировать знания о переселенческой политики.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
9	Русские географические открытия 16 – 20 в.		Характеризовать причины географических путешествий. Называть и систематизировать причины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652

	(1 час)		перехода к изучению Сибири , Сахалина ,Дальнего Востока.	
10	« и вечной памятью 1812г «.(1 час)		Описывать народно- освободительный характер ,героизм народа ,поведение французов в Москве.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
11	В огне первой мировой войны. (1 час)		Систематизировать знания о ходе Первой мировой войне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
12	Россия в годы революции. Гражданская война. (1 час)		Систематизация информации о этапах и исобытиях революции и Гражданской войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
13-14	Вставай страна огромная.(2 час)		Характеризовать планы Германии. Называть основные события Великой Отечественной войны .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
15-16	.Специальная военная операция (2 час)		Характеризовать основные цели Специальной военной операции. знакомства с героями войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
17	Россия начало 21в. (1 час)	.	Описывать процесс принятия Крыма и Севостополя в состав России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета « _____ » в _____ классе

Учитель _____

Школа _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

№ п/п	Темы	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Электронно-образовательные ресурсы
1	«Россия – Великая наша держава «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)		Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
2	Призыв к единству. Александр Невский как спаситель Руси (1 час)		Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о важнейших событиях 13 в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Спасители земли Русской (1 час)		Характеризовать деятельность князей – Владимира Святого, Д. Донского, Василия-2, С. Радонежского, Ивана-3.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
4	Иван Грозный и его эпоха. Символы Российского царства (1 час)		Раскрывать причины формирования политики Ивана Грозного. Описывать символы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
5	Смутное время и его преодоление. (1 час)		Характеризовать причины и ход Смутного времени. Рассказывать о народных героях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
6	Петр Великий строитель великой империи. (1 час)		Составлять исторический портрет Петра Великого Составлять описание основных событий Северной войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)		Объяснять причины появления государственной символики. Называть основные элементы символов описывать их.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
8	Присоединение Новороссии и Крыма.		Называть новые города Причерноморья. Систематизировать знания о переселенческой политике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652

9	Русские географические открытия 16 – 20 в. (1 час)		Характеризовать причины географических путешествий. Называть и систематизировать причины перехода к изучению Сибири , Сахалина ,Дальнего Востока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
10	« и вечной памятью 1812г «.(1 час)		Описывать народно- освободительный характер ,героизм народа ,поведение французов в Москве.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
11	В огне первой мировой войны. (1 час)		Систематизировать знания о ходе Первой мировой войне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
12	Россия в годы революции. Гражданская война. (1 час)		Систематизация информации о этапах и событиях революции и Гражданской войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
13-14	Вставай страна огромная.(2 час)		Характеризовать планы Германии. Называть основные события Великой Отечественной войны .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
15-16	.Специальная военная операция (2 час)		Характеризовать основные цели Специальной военной операции. знакомства с героями войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
17	Россия начало 21в. (1 час)	.	Описывать процесс принятия Крыма и Севостополя в состав России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _____ классе

Учитель _____

Школа _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия,комментарий

Подпись учителя _____