

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 28.08.2024

«Согласовано»

Педагогический совет
Протокол №1
29.08.2024

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 154 от от
29.08.2024

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

« Путь в профессию » 10-11 класса

(Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования

образования)

2024-2025 учебный год

Составитель: Рогонова Т.В
Учитель русского языка и литературы
Суетской СОШ

с.Краснощеково

2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Путь в профессию» разработана для обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель изучения курса «Путь в профессию»: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;
- формировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

**Рабочая программа учебного курса «Путь в профессию» 10-11 класс (1 час в неделю)
34 часов**

Содержание учебного курса

Введение

Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование познавательной беседы, а также практической работы с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Мир профессий

Раздел посвящен изучению основных теоретических сведений и включает в себя ознакомление с понятием «профессиограмма», «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек-техника, человек художественный образ. Знакомство с гностическими, преобразующими, изыскательскими профессиями. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и

темперамента. Определение типа темперамента. Темперамент и выбор профессии. Интересы, склонности и выбор профессии. Определение своего профессионального типа личности. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросника Айзенка, «Карты интересов» Е.А. Климова, диагностических методик: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье», профессиональных проб.

Способности, интересы и профессиональная пригодность

Основные теоретические сведения. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. Условия развития способностей. Профпригодность. Уровни профпригодности.

Раздел предполагает проведение практических занятий с использованием психологических тестов, опросников по выявлению склонностей, опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Технологии основных сфер профессиональной деятельности.

Раздел посвящен знакомству с технологиями индустриального, агропромышленного производства. Профессиональной деятельностью в легкой и пищевой промышленности, торговле и общественном питании. Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии. Понятие «перспективные технологии». Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Профессии индустриального и промышленного производства. Профессии в сфере легкой и пищевой промышленности, общественного питания. Профессии новых перспективных сфер.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр.

Планирование профессиональной карьеры

Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Презентация и защита проектов.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр, дискуссий, проектной деятельности. Практические работы представлены

составлением и анализом личного профессионального плана, составлением резюме, анализированием газет, объявлений, справочников, а также получением информации из компьютерных сетей.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- уважительное отношение к труду, участие в социально значимом труде;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану;
- оценивать собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;
- уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- называть сферы трудовой деятельности;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

Тематическое планирование

№\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные
-----	--------------	--------------	--

			ресурсы
1	Введение	1	Портал «Работа в России» - https://trudvsem.ru/ ;
2	Мир профессий	11	Портал «Работа в России» - https://trudvsem.ru/ ;
3	Способности, интересы и профессиональная пригодность	5	Портал «Работа в России» - https://trudvsem.ru/ ;
4	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	9	Портал «Работа в России» - https://trudvsem.ru/ ;
5	Планирование профессиональной карьеры	8	Портал «Работа в России» - https://trudvsem.ru/ ;
	Итого:	34	

Тематическое поурочное планирование

10-11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Экскурс в профессию	1	
2	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	
4	Понятие профессиограммы.	1	
5	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	
7	Здоровье и выбор профессии.	1	

8	Профессиональный тип личности.	1	
9	Матрица выбора профессий.	1	
10	Типология профессий.	1	
11	Типология профессий.	1	
12	Типология профессий.	1	
13	Интересы и склонности в профессиональном выборе. (презентация для занятий)	1	
14	Способности общие и специальные.	1	
15	Специальные способности.	1	
16	Специальные способности.	1	
17	Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.	1	
18	Технологии индустриального производства.	1	
19	Технологии агропромышленного производства.	1	
20	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	
21	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	
22	Арттехнологии.	1	
23	Универсальные перспективные технологии.	1	
24	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	
25	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	
26	Технологии управленческой деятельности.	1	
27	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.	1	
28	Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	
29	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого человека.	1	
30	Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании.	1	
31	Резюме: структура и содержание. Составление резюме.	1	
32	Пути получения профессии.	1	
33	Построение личного профессионального плана.	1	
34	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта.	1	
	Всего	34	

Список литературы

- 1.Тетрадь «Моя будущая профессия». Тесты по профессиональной ориентации школьников. Линия УМК: Профессиональная ориентация школьников Автор: Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др.
2. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.В., Палагин А.А. «Азбука профориентации ».

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного курса « Путь в профессию » в 10-11 классе Учитель Рогонова Т.В.

Подпись учителя _____

