

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №1
От «29» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ
№1» Мозговая М.П.
Приказ №154
От «29» 08.2024г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Основы математической грамотности » 1 класса
(Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
образования
2024-2025 учебный год

Составитель: Трегуб Н.Н.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Верх - Камышенской СОШ

с.Краснощёково
2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы математической грамотности» разработана для занятий с обучающимися 1 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа внеурочной деятельности предназначена для развития творческого воображения посредством математических представлений, познавательных способностей, формирования интеллектуальной культуры младших школьников, формирования познавательного интереса к математике.

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
расширять математические знания в области чисел;
содействовать умелому использованию символики;
правильно применять математическую терминологию;
развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Общая характеристика курса

Курс " Основы математической грамотности " входит во внеурочную деятельность по Направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Основы математической грамотности» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и

использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Место курса внеурочной деятельности

На реализацию данной программы «Основы математической грамотности», в 1 классе – отводится 8 часов

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. □ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;

использовать его в ходе самостоятельной работы.

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

анализировать правила игры.

действовать в соответствии с заданными правилами.

включаться в групповую работу.

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание курса

Математика вокруг нас – 5 часов

Математика-это интересно

Праздник числа
 Математическая карусель
 Игра в магазин. Монеты
 Игра соревнование «Весёлый счёт»
Геометрическая мозаика – 3 часа
 Путешествие точки
 Весёлая геометрия
 Математические игры

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Математика вокруг нас	5	«Российская электронная школа «РЭШ» https://resh.edu.ru ; «Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; «Единое содержание общего образования» edsoo.ru
2	Геометрическая мозаика	3	

Тематическое поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1	Математика-это интересно	1	13.01
2	Праздник числа 10	1	20.01
3	Математическая карусель	1	27.01
4	Игра в магазин. Монеты	1	03.02
5	Игра соревнование «Весёлый счёт»	1	10.02
6	Путешествие точки	1	24.02
7	Весёлая геометрия	1	03.03
8	Математические игры	1	10.03

Форма проведения занятий: математические конкурсы, викторины, игры по станциям.

Список используемой литературы

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;
 «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
 «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
 «Единое содержание общего образования» edsoo.ru

Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков учебного курса «Азбука финансовой грамотности». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Лист внесения изменений в рабочую программу

Учитель _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий