

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация Краснощёковского района**  
**МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "**

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО классных руководителей  
Протокол № 1  
от «28» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «29» 08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ  
№1» Мозговая М.П.  
Приказ №154  
от «29» 08.2024г

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**« Основы естественнонаучной грамотности » 3 класса**

(Приложение к основной образовательной программе начального общего образования  
образования  
2024-2025 учебный год

Составитель: Трегуб Н.Н.  
Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Верх - Камышенской СОШ

с.Краснощёково  
2024

## **Пояснительная записка**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе

На реализацию рабочей программы курса « Основы естественнонаучной грамотности » в 3-м классе отводится 8 часов

### **Общая характеристика курса**

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

#### **Цели:**

формирование умения находить, извлекать и анализировать полученную информацию о естественно-научных явлениях, применять полученные сведения в процессе учения.

#### **Задачи:**

познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;

развивать у обучающихся способность аналитически мыслить, классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

.

### **Место курса внеурочной деятельности**

На реализацию данной программы «Основы математической грамотности», в 3 классе – отводится 8 часов

Срок реализации: второе полугодие.

## Планируемые результаты

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы естественнонаучной грамотности» является формирование следующих универсальных учебных действий: находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы естественнонаучной грамотности» является формирование следующих умений: осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы естественнонаучной грамотности» является формирование следующих умений: учиться объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского

общества; развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;  
формировать эстетические потребности, ценности и чувства; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Содержание курса

**Раздел 1. Изучать природу – значит любить и охранять её.** Тайны за горизонтом. Науки о природе. Как изучают природу. Методы научного познания. Наблюдение, опыт, эксперимент, фиксация наблюдений, выводы. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Необычные явления природы. Опыты. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений. Удивительные открытия в географии. Удивительные открытия в истории.

**Раздел 2. Загадки нашей планеты.** Что такое экология. Человек – часть природы. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Экологические катастрофы. Экология моего края. Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Движение зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Составление плана по решению экологических проблем.

**Раздел 3. Необычные растения и животные.** Загадки растений. Учимся находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Удивительные открытия в биологии. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.

**Раздел 4. Удивительные открытия в технике.** Удивительные дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода - удивительный растворитель. Эксперимент «Смешиваем различные вещества с водой» . Смешиваем с водой соль, сахар, мел, песок, краски. Наблюдаем прозрачность растворов и появление осадка во взвесах. Эксперимент «Фильтрация мутной воды». Фильтруем растворы и взвеси. Давление под водой. Наука рядом с нами. Электричество. Гроза – проявление электричества в природе. Почему лампочка светит? Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Уникальность планеты Земля. Действие магнитных сил. Земля – магнит. Как увидеть притяжение? Невесомость. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Урок вопросов и ответов. Викторина.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронно- образовательные ресурсы
1	Тайны за горизонтом. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php">https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php</a>
2	Необычные явления природы. Опыты. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dHvRcBbT_ng">https://www.youtube.com/watch?v=dHvRcBbT_ng</a>
3	Удивительные открытия в географии. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/isslieduiem-vmiestie.html">https://multiurok.ru/files/isslieduiem-vmiestie.html</a> <a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/60b5fa7728170b1a5cce7ed2">https://zen.yandex.ru/video/watch/60b5fa7728170b1a5cce7ed2</a>
4	Удивительные открытия в истории. Наблюдения. Фиксация результатов наблюдений.	1	<a href="http://radostmoya.ru/video/405/">http://radostmoya.ru/video/405/</a> <a href="http://radostmoya.ru/video/183">http://radostmoya.ru/video/183</a>
5	Что такое экология. Человек – часть природы. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Экологические катастрофы. Экология моего края. Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php">https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php</a>
6	Движение зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез	1	<a href="https://vyvoz.org/blog/top-15-krupnejshih-jekologicheskikh-katastrof-v-mire/">https://vyvoz.org/blog/top-15-krupnejshih-jekologicheskikh-katastrof-v-mire/</a> <a href="https://mama.md/news/deti/7-multifilmov-pro-ekologiyu-dlya-detey-kotorye-nauchat-berech-prirodu-r8425/">https://mama.md/news/deti/7-multifilmov-pro-ekologiyu-dlya-detey-kotorye-nauchat-berech-prirodu-r8425/</a>
7	Загадки растений. Учимся находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Du9RWhhZ9a0">https://www.youtube.com/watch?v=Du9RWhhZ9a0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CF3SjpPq7HM">https://www.youtube.com/watch?v=CF3SjpPq7HM</a>
8	Урок вопросов и ответов. Викторина.	1	

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. — 2017. — № 3. — С. 3–7.

Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя.//Москва, Вента-Граф, 2018, с. 104- 218.

Губанова М. И. и др. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. — М. : Баллас, 2009. — № 12. — С. 65–68.

Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования РАО. / [В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченко, С. Ю. Черноглазкин] — М. : ИТОП РАО, 1999.

Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

<https://multiurok.ru/files/isslieduiem-vmiestie.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=Du9RWhhZ9a0>

<https://www.youtube.com/watch?v=CF3SjpPq7H>