

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»
На заседании МО

Протокол №1
от 28.08.2024

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол №1

От 29.08.2024

« Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Мозговая М.П.
Приказ № 154 от от
29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность »
2 класс.

(Приложение к основной образовательной программе начального общего образования)

Срок реализации программы:

2024-2025 учебный год

Разработчик: Юшко Светлана Алексеевна
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Читательская грамотность» для 2 класса составлена на основе:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- ООП НОО МБОУ « КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СОШ № 1»

Нормативно — правовая база конструирования программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Общая характеристика.

Курс « Читательская грамотность» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель данной программы: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся,

формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, курс внеурочной деятельности может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- * создание на практике условий для реализации читательских умений;
- * расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

*формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации внеурочных занятий могут быть различными:

литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с интересными людьми, уроки спектакли и т.д.

Содержание внеурочных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях внеурочной деятельности предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Ведущим методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» создаёт возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик- читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий лирика своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из её аппарата и других книг (справочных, энциклопедических). Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Программа адресована учащимся 8-9 лет.

Во 2 классе на реализацию курса «Читательская грамотность» отводится 0,25 часа в неделю, 8 часов в год.

Занятия проводятся в четвертой четверти в рамках внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность»

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса.

Раздел: «Книги о животных»

Произведения Е.И. Чарушина, Бианки, Житкова сильны тем, что, как бы исподволь, учат добру, ответственности и причастности человека ко всему, что его окружает. .

Раздел: «По дорогам сказки»

В раздел включены сказки всех жанровых разновидностей – сказки о животных, волшебные и бытовые. Это позволит закрепить представления детей о признаках сказок разных типов. Разнонаправленное сравнение сказок (сравнение персонажей, событий, выраженных ценностей и др.) – одна из важнейших методических установок при изучении сказок.

Раздел : Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит»

Расширить знания обучающихся о жизни и творчестве Н.И. Сладкова; показать роль леса, природы в нашей жизни; привить любовь к природе, к чтению; развить творческие и сценические способности, память, речь, мышление».

Раздел: « Книги о человеке и его делах»

Книги, которые учат уважению к старшим. Уважение к старшим — это не про «я старше, поэтому лучше знаю». Уважение к старшим — это принятие их (нас) такими, какие мы есть. ...

Тематическое планирование

№ п/п раздела	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Книги о животных.	2	https://nukadeti.ru/

2.	По дорогам сказки	2	https://www.labirint.ru/series/19114/
3.	Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит»	2	https://videouroki.net/
4.	Книги о человеке и его делах.	2	https://upr-kult.eps74.ru/Publications/RussLit_section_5/Show?id=22927

Учебно тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» для 2 класса

№	№ п/п раздела	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1.	2. <i>Книги о животных</i>	1. Книги Е. Чарушина	1	https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-charushina/
2		2. Рассказы Житкова о животных	1	https://nukadeti.ru/skazki/boris-zhitkov-pro-zhivotnykh
3	2. <i>По дорогам сказки.</i>	Сказки А. Толстого для детей	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-tolstogo-a-n/
4		Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»	1	
5	3. <i>Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит»</i>	Произведения М. Пришвина	1	https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-prishvina/
6		Рассказы о природе.	1	https://shkolnaiapora.ru/literaturnoe-chtenie/rasskazy-o-prirode.html
7	4. <i>Книги о человеке и его делах</i>	С. Михалков и его творчество	1	https://mishka-knizhka.ru/stihi-mihalkova/
8		Изучаем космос	1	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/rasskazhite-detjam-pro-kosmos/

Форма проведения занятий: Различные виды чтения, слушание, беседа, рассказ учителя, озвучивание героев, инсценировка, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций, конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторные занятия

Форма организации занятий – всем составом объединения, в группах или индивидуально

Форма аудиторных занятий – инсценировки, озвучивание, игры, диалоги, исследование (коллективные, индивидуальные), мини-конференции

Методы проведения занятий – мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые игры и т.д. Целесообразно как можно активнее использовать в практической деятельности эффективные передовые информационно – коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом о здоровье сберегающие технологии на протяжении всего процесса.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

Печатные пособия

1.ТПО «Чтение. Работа с текстом». 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2022.

2.Словари по русскому языку.

3.Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Проектор.

3. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала занятий внеурочного курса « Читательская грамотность». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- ✓ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- ✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- ✓ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- ✓ обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- ✓ использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- ✓ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- ✓ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- ✓ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- ✓ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Лист внесения изменений в рабочую программу курса ВД
«Читательская грамотность» в __2__ классе

Учитель ____Юшко С.А.____

_____ -школа

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарии

