

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №1
От «29» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ
№1» Мозговая М.П.
Приказ №154
От «29» 08.2024г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Мир профессий » 3 класса
(Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
образования
2024-2025 учебный год

Составитель: Трегуб Н.Н.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Верх - Камышенской СОШ

с.Краснощёково
2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана для занятий с обучающимися 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи: обучающие:

учить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
расширять представление детей о мире профессий;

приобщать детей к работе со справочной и энциклопедической литературой;

развивающие:

развивать творческие способности детей;

развивать речевую деятельность;

воспитательные:

формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Программа «В мире профессий» направлена на создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Программа «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей желания активно участвовать в коллективной деятельности, которая обогащает опыт совместного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Место учебного курса внеурочной деятельности

На реализацию данной программы «Мир профессий», в 3 классе – отводится 17 часов

Планируемые результаты

Личностные:

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи; отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий

Содержание курса

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (2 часа) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (6 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (4 часа) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (5 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать, продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Профессии вокруг нас	1	Всероссийские открытые уроки Проектория (proektoria.online)
2	Профессии, которые нас кормят	6	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
3	Профессии, которые нас одевают	4	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
4	Профессии, которые помогают путешествовать	5	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

Тематическое поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1	Что я знаю о профессиях?	1	08.11
2	Кем я хочу стать?	1	15.11
3	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности	1	22.11
4	Хлебороб	1	29.11
5	Агроном	1	06.12
6	Пекарь. Кондитер	1	13.12
7	Повар	1	20.12
8	Реклама понравившейся профессии	1	27.12
9	Модельер, кто же он?	1	10.01
10	Кто создает ткани?	1	17.01
11	Закройщик одежды	1	24.01

12	Кто создает обувь?	1	31.01
13	Железная дорога. Кто на ней работает?	1	07.02
14	Наземный транспорт	1	14.02
15	Подземный транспорт	1	21.02
16	Воздушный транспорт	1	28.02
17	Водный транспорт	1	14.03

Форма проведения занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, коллективные и индивидуальные исследования, конкурсы.

Список используемой литературы

Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: «Просвещение», 2017

Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?»

Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

<https://new.atlas100.ru/>

<https://moeobrazovanie.ru/>

Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала внеурочной деятельности «Мир профессий». Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

