

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»
На заседании МО

Протокол №1
от 28.08.2024

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол №1

От 29.08.2024

« Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Мозговая М.П.
Приказ № 154 от от
29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Глобальные компетенции »
4 класс.

(Приложение к основной образовательной программе начального общего образования)

Срок реализации программы:

2024-2025 учебный год

Разработчик: Юшко Светлана Алексеевна
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность обучающихся» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение») и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение»).

1.2. Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — обучающиеся 4 класса (10-11 лет), учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования.

Цель программы: создать условия для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях.

Основными задачами программы являются:

- создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся 4 классов общеобразовательной школы с учетом международного опыта; российских реалий; возможностей, которые предоставляет отечественная система образования; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Сроки реализации программы: Курс рассчитан на 0,25 часа в неделю: 8 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по определенному алгоритму;

Личностными результатами изучения курса «Глобальные компетенции» является формирование следующих умений:

- должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Основы читательской компетенции	Школа креативного мышления
<p>Оценивает содержание прочитанного с позиции норм</p> <p>морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную</p>	<p>усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития; овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях; освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях; установка на творческую активную жизненную позицию.</p>

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – *знать* основные приёмы подготовки устного выступления
- *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление
- и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления,
- выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –)сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Основы читательской компетенции	Школа креативного мышления
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Мыслить творчески, применять метод сократического диалога; слушать и слышать чужое мнение; выстраивать аргументацию своей позиции; выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры; защищать свои взгляды; видеть жизненные и моральные ситуации с разных сторон; быть толерантным

Содержание курса

4 класс (34 часа)

Улица полна неожиданностей (3 часа)

Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Знаем ли мы правила дорожного движения. Нерегулируемые перекрестки. Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах. Разбор дорожной ситуации на макете. Основные понятия и термины ПДД. «Дисциплинированный пешеход».

Наши верные друзья (2 часа)

Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. «Путешествие в Страну дорожных знаков». Светофорное регулирование. Регулировщик и его сигналы. Встреча с инспектором дорожной полиции. Знаюки правил дорожного движения. Выступление перед детьми детского сада.

Это должны знать все (3 часа)

Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Движение учащихся групп парами и в колонне. «Я - пешеход». Перевозка людей. Труд водителя. Когда ты становишься водителем. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. Где можно и где нельзя играть. Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход!». Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. Мы соблюдаем ПДД. Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»

Тематическое планирование.

№	Содержание курса (по разделам, блокам или темам)	Количество часов	Электронно- образовательные ресурсы
1	Улица полна неожиданностей	3	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-pdd-na-tiemu-ulitsa-polna-nieozhidannostiei
2	Наши верные друзья	2	https://uchitelya.com/pedagogika/111111-prezentaciya-nashi-druzya-dorozhnye-znaki-1-2-klass.html
3	Это должны знать все	3	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/142612-buklet-dlja-obuchajuschisja-1-4-klassov-pomn
Итого: 8 ч			

Календарно – тематическое планирование.

3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов и тем	Общее количество часов	ЭОР
Улица полна неожиданностей 3 часа			
	Безопасность	1	https://uchitelya.com/obzh/55995-prezentaciya-

1	пешеходов.		yunym-uchastnikam-dorozhnogo-dvizheniya-4-klass.html
2	Виды транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/53882-prezentaciya-vidy-transporta-1-4-klass.html
3	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход»	1	https://pptcloud.ru/4klass/obzh/besopanost/pravila-pdd
Наши верные друзья 2 часа			
4	Предупредительные сигналы. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1	https://lusana.ru/presentation/6662
5	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков»	1	https://uchitelya.com/obzh/170055-prezentaciya-velosipedist-na-doroge.html
Это должны знать все 3 часа			
6 - 7	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Движение учащихся группами и в колонне.	2	https://ppt-online.org/778660
8	Создание буклета «Помни, пешеход!». Подвижные игры и соревнования по ПДД	1	
Итого: 8 часов			

Формы работы:

Групповая работа, практическая работа, беседа, мастер – классы, игры-соревнования

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой и др./ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79с.
2. Функциональная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой/ – М.; СПб.: Просвещение, 2024 – 115с.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала занятий внеурочного курса «Глобальные компетенции». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- ✓ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- ✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- ✓ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- ✓ обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- ✓ использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- ✓ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- ✓ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- ✓ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- ✓ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного курса, курса ВД
«Глобальные компетенции» в __4__ классе
Учитель _____ Юшко С.А. _

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарии