

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**РАССМОТРЕНО**

ШМО классных  
руководителей

Протокол № 1  
от «28» 08 . 2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
Протокол № 1  
От «29» 08. 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
Мозговая М. П

---

Приказ № 154  
от «29» 08. 2024 г

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**« Функциональная грамотность » 10-11 класса**  
(Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования)  
2024-2025 учебный год

Составитель: Беспалова И.В.  
Учитель географии  
Суетской СОШ  
Первая квалификационная категория

с.Краснощеково  
2024

## Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

**Основная задача** по формированию функциональной грамотности - способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Цель курса:** обучать не только извлечению информации, но и пониманию прочитанного, включению в личный опыт. Умение читать и писать уже не может считаться способностью, приобретенной в младших классах, теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

### **Задачи курса:**

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.
- Работать с официально-деловыми документами и грамотно составлять их.

## Содержание учебного курса

## **Основы финансовой грамотности**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнесинкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетнокассовые операции и риски, связанные с ними.

## **Основы читательской грамотности**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

## **Основы математической грамотности**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

## **Основы естественнонаучной грамотности**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Предметный** результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению;

- совершенствование читательского навыка;

- развитие эстетического вкуса;

- формирование развивающего круга чтения;

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов

(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные** результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;

- обращении к различным информационным источникам;

- объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;

- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;

- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;

- представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

### Тематическое планирование

№\п	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы финансовой грамотности	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Основы читательской грамотности	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Основы математической грамотности	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Основы естественнонаучной грамотности	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

## Тематическое поурочное планирование

### 10 -11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3	Риски предпринимательства. Бизнес инкубатор.	1
4	Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
6	Учебный текст как источник информации.	1
7	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.	1
8	Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
9	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность	1
10	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
11	Формулировка ситуации на языке математики.	1
12	Применение математических понятий, фактов.	1
13	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1
14	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1
15	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1
16	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1
17	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1
	Всего	17

## Список литературы

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного курса

« **Функциональная грамотность** »

в 10-11 классе

Учитель: Беспалова И.В.

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_