

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощековского района

МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»

Рассмотрено

ШМО классных

руководителей

Протокол №1 _

от 28.08.2024

Согласовано

Педагогический совет

Протокол №1

От 29.08.2024

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»

Мозговая М.П.

Приказ № 154 от от

29.08.2024

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

« Читательская грамотность»

2 класса

(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

образования

2024-2025 учебный год

Составитель: : Юшко С.А.

учитель 1 категории

Краснощеково 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Развитие читательской грамотности» для 2 класса составлена на основе:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- ООП НОО МБОУ « КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СОШ № 1»

библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат

развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Общая характеристика курса

Курс «Развитие читательской грамотности» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного

обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального,

творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для

ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель данной программы: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся,

формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи занятий факультатива:

- * создание на практике условий для реализации читательских умений;
- * расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- * формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными,

регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными:

литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с интересными людьми, уроки спектакли и т.д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения

их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг,

детскими периодическими и электронными изданиями. Ведущим методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух,

рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы,

групповые выступления, проектная деятельность.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «Юные читатели» создаёт возможность для

воспитания грамотного читателя. Ученик- читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с

книгой развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны,

овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими

умениями.

Программа занятий – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для

самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами,

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из её аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Программа адресована учащимся 8-9 лет.

Место курса внеурочной деятельности

Во 2 классе на реализацию курса «Читательская грамотность» отводится 0,25 часа в неделю, 8 часов в год.

Занятия проводятся в четвертой четверти в рамках внеурочной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Развитие читательской грамотности» формируются следующие предметные умения,

соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

Выпускник научится:

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им.

3. Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

4. Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

5. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

6. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.

2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.

3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.

4. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью

вопросов учителя.

5. Находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Регулятивные УУД

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока.

2. Развивать умение составлять план для пересказа литературного произведения, контролировать последовательность передачи текста.

3. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно

выработанным критериям.

4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать

вопросы.

2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его

мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в

распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по

выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим

поведением в различных ситуациях.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного текста

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое

утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ - компетенции.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Технология ввода информации в компьютер:

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты)

искать информацию в словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

Предметные УУД

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя

(комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под

руководством учителя;

читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора

читаемого текста;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература);

осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с

изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или

прослушанного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать осознанно, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих

оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения

с поговоркой или пословицей; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в

тексте;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.).

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной

задумкой.

пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его

принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

использовать знания о особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, былицы, песни, потешки), особенностях юмористического

произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

определять героев произведений и характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

Содержание курса.

Раздел: «Книги о животных»

Произведения Е.И. Чарушина, Бианки, Житкова сильны тем, что, как бы исподволь, учат добру, ответственности и причастности человека ко всему, что его окружает. .

Раздел: «По дорогам сказки»

В раздел включены сказки всех жанровых разновидностей – сказки о животных, волшебные и бытовые. Это позволит закрепить представления детей о признаках сказок разных типов. Разнонаправленное сравнение сказок (сравнение персонажей, событий, выраженных ценностей и др.) – одна из важнейших методических установок при изучении сказок.

Раздел : Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит»

Расширить знания обучающихся о жизни и творчестве Н.И. Сладкова; показать роль леса, природы в нашей жизни; привить любовь к природе, к чтению; развить творческие и сценические способности, память, речь, мышление».

Раздел: « Книги о человеке и его делах»

Книги, которые учат уважению к старшим. Уважение к старшим — это не про «я старше, поэтому лучше знаю». Уважение к старшим — это принятие их (нас) такими, какие мы есть. ...

Тематическое планирование

№ п/п раздела	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Книги о животных.	2	https://nukadeti.ru/
2.	По дорогам сказки	2	https://www.labyrinth.ru/series/19114/
3.	Рассказы о природе. « Лес не школа, а всему учит»	2	https://videouroki.net/
4.	Книги о человеке и его делах.	2	https://upr-kult.eps74.ru/Publications/RussLit_section_5/Show?id=22927

Учебно тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» для 2 класса

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п раздела	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
---------------	-------------------------	--------------	------------------------------------

1. Книги о животных	1. Книги Е. Чарушина	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-charushina/
	2. Рассказы Житкова о животных	1	https://nukadeti.ru/skazki/boris-zhitkov-pro-zhi votny
2. По дорогам сказки.	Сказки А. Толстого для детей	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-tolstogo-a-n/
	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу»	1	
3. Рассказы о природе «Лес не школа, а всему учит»	Произведения М. Пришвина	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-prishvina/
	Рассказы о природе.	1	https://shkolnaiapora.ru/literaturnoe-chtenie/rassказы-priode.html
4. Книги о человеке и его делах	С. Михалков и его творчество	1	https://mishka-knizhka.ru/stihi-mihalkova/
	Изучаем космос	1	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/rasskazhite detjam-pro-kosmos/

Форма проведения занятий: Различные виды чтения, слушание, беседа, рассказ учителя, озвучивание героев, инсценировка, иллюстрирование с помощью рисования, приложений, конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

«В гости к сказкам» в __2__ классе
Учитель ____Юшко С.А.____

_____-школа

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарии