

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**

на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 28.08.2024г

**«Согласовано»**

Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «29» 08.2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»

\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая  
Приказ №154 от 29.08.2024г

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Практическое обществознание»  
9 класс основного общего образования  
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Разработчик: Мац О.В.  
Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

С. Краснощёково  
2024 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Практическое обществознание» вводится для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по обществознанию. Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».

Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики).

Курс рассчитан на 17 часов.

**Цель курса:** формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

#### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

Основные формы работы:

- индивидуальная и групповая.
- лекционные занятия;
- работа с текстом (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- дискуссии;
- семинары;
- практические занятия по решению учебных задач;
- работа с информационными ресурсами ОГЭ;
- работа с обществоведческими терминами.

#### **Содержание:**

Раздел 1. Введение. Особенности ОГЭ по обществознанию.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы для проведения итоговой аттестации. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена. Структура КИМ, кодификатор, спецификация. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.

Раздел 2. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 3. Духовная сфера жизни общества.

Наука в жизни современного общества. Образование. Ступени образования. Религия. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Долг и совесть. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Раздел 4. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность, формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная.

Раздел 5. Финансовая грамотность.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Решение задач на финансовую грамотность

Раздел 6. Социальная сфера жизни общества.

Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Гендерные роли. Семья как малая группа. Виды семей. Функции семьи. «Кризис идентичности», ролевой конфликт. Санкция. Нормы морали и права. «Золотое правило нравственности». Дозволение, предписание, запрет. Обычаи, традиции, ритуалы. Девиантное поведение. Компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы. Соотношение понятий «нация» и «этнос».

Раздел 7. Политическая сфера жизни общества.

Власть. Политика, политическая власть, СМИ. Понятие и признаки государства, суверенитет, функции государства. Монархия, республика, унитарное, федеративное государство, гражданство. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Местное самоуправление. Глава города, земства, мэр, глава поселения. Всеобщее избирательное право, референдум, политический экстремизм. Стадии выборов. Альтернативность кандидатов. Бюллетень. Политическая партия, общественно-политические движения. Политический плюрализм. Гражданское общество, верховенство права, незыблемость прав и свобод.

Раздел 8. Право.

Конституция РФ. Конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъект РФ. Национальные и территориальные образования. Группы прав по Конституции РФ. Гарантии-условия прав человека и гражданина. Конвенция о правах ребёнка. Несоввершеннолетний. Самозащита, несудебная защита. ООН, ОБСЕ, Красный крест. Амнистия. Международное гуманитарное право, военные преступления. Органы государственной власти РФ. Парламент, правительство. Государственная Дума, Совет Федерации, Федеральное собрание, арбитражный суд. Народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат. Судебная система. Субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат. Брак, семейные правоотношения, супруги, родители, алименты. Условия заключения брака. Трудовой договор, дисциплина труда, льготы. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные наказания, проступки. Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Понятие и виды юридической ответственности. Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона.

Раздел 9. Решение типовых экзаменационных вариантов.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:** у обучающихся будут формироваться: - российская гражданская идентичности: патриотизм, ответственность и долг перед Родиной; - ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и взглядам; - социальные нормы и правила поведения; - компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности; - ценностное отношение к здоровью и безопасному образу жизни, к семье; - экологическая культура и эстетическое сознание.

**Метапредметные:** Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД). Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цель своей учебной деятельности, ставить и формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки, давать самооценку своим действиям. Познавательные УУД: - умение работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - ориентироваться в учебном тексте: уметь передавать содержание текста задачи в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - проводить наблюдение и учебный эксперимент под руководством учителя; - смысловое чтение, умение отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; - умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иной позиции. - смысловое чтение, читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

**Предметные** результаты курса «Практическое обществознание» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать: формирование представлений об обществознании как о методе познания действительности, позволяющем

описывать и изучать реальные процессы и явления; - осознание роли обществознания в развитии России и мира; - развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением обществоведческой терминологии, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - формирование позитивного отношения к предмету «Обществознание»

Планируемые предметные умения:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений, приобретение опыта исследовательской деятельности. Может использоваться и форма итогового тестирования.

#### **Тематическое планирование**

Раздел	Количество часов	
Введение. Особенности ОГЭ по обществознанию	1	1. Федеральный институт педагогических измерений <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> 2. Официальный информационный портал ГИА <a href="http://gia.edu.ru/ru/">http://gia.edu.ru/ru/</a>
Человек и общество	2	3. Подготовка к ОГЭ <a href="http://ege.yandex.ru">http://ege.yandex.ru</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/">https://yandex.ru/tutor/</a>
Духовная сфера жизни общества	2	4. <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> - портал «Гуманитарное образование»
Экономическая	2	

сфера жизни общества		5. <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm</a> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.
Финансовая грамотность	2	
Социальная сфера жизни общества	2	
Политическая сфера жизни общества	2	
Право	2	
Решение типовых экзаменационных вариантов	2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	

### Поурочное планирование

№ урока	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел 1. Особенности ОГЭ по обществознанию</b>	<b>1</b>	
1	Структура КИМ, кодификатор, спецификация. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ	1	04.09
	<b>Раздел 2. Человек и общество</b>	<b>2</b>	
2	Общество как форма жизнедеятельности людей Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).	1	11.09
3	Человек и его ближайшее окружение Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы человечества.	1	18.09
	<b>Раздел 3. Духовная сфера жизни общества</b>	<b>2</b>	
4	Наука в жизни современного общества. Образование. Ступени образования.	1	25.09
5	Религия. Религиозные организации и	1	02.10

	объединения. Свобода совести. Долг и совесть. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.		
	<b>Раздел 4. Экономическая сфера жизни общества</b>	2	
6	Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы .	1	09.10
7	Рынок и рыночный механизм.. Производство.	1	16.10
	<b>Раздел 5. Финансовая грамотность</b>	2	
8,9	Банковские услуги.	2	23.10, 06.11
	<b>Раздел 6. Социальная сфера жизни общества</b>	2	
10	Социальная мобильность: Социальная роль..	1	13.11
11	Кризис идентичности», ролевой конфликт «Соотношение понятий «нация» и «этнос».	1	20.11
	<b>Раздел 7. Политическая сфера жизни общества</b>	2	
12	Власть. Политика, политическая власть, СМИ. Понятие и признаки государства. Местное самоуправление.	1	27.11
13	Всеобщее избирательное право. Гражданское общество.	1	04.12
	<b>Раздел 8. Право</b>	2	
14	Конституция РФ. Органы государственной власти РФ. Субъекты гражданского права,	1	11.12

15	Трудовой договор, Административные наказания, проступки. Правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности Уголовно-правовые отношения.	1	18.12
16,17	<b>Раздел 9. Решение типовых экзаменационных вариантов</b>	2	25.12

#### УМК:

Литература для учителя и учащихся:

1. Конституция Российской Федерации.- М., 2024 г.

2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ/под редакцией П.А.

Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2021

#### Приложение

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала учебного курса Практическое обществознание. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,



генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

Приказ , причи на коррек ции	Клас с	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий