

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**

на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»

\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

**Рабочая программа  
учебного курса  
«По страницам истории»  
6 класса**

(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  
образования  
2023-2024 учебный год

Составитель: Мац О.В.  
Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Верх - Камышенской СОШ

## **Пояснительная записка**

Выбор программы обусловлен целями и задачами школы по формированию общей культуры личности обучающихся на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения повышенного уровня гуманитарного образования;

воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

развитие у обучающихся культуры умственного труда, исследовательской деятельности; формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей.

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения всвязи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявитьпричинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя. Цель данного элективного курса сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Особенностью курса является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание элективного курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

**Цели курса:**

расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;

развитие познавательного интереса к предмету;

создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;

дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

**Задачи курса:**

углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;

развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно-следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;

воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

### **Содержание:**

Вводное занятие (1ч)

Тема I. Ключи к секретам истории( 5 ч)

1. Время, календари, летоисчисление.

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»

2. Палеография. Метрология. Сфрагистика.

История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей,

Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.

3. Геральдика

История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры.

Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.

4. Нумизматика

Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет

5. Генеалогия. Ономастика.

Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности.

«Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.

Тема II. Средневековая Европа в VI – XI веках (9 ч.).

1. Хлодвиг – основатель королевства франков.

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства.

2. Карл Великий.

Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

3. Король Артур: легенда и быль в истории Англии

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды.

Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

4. Юстиниан – правитель Византии

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика.

Религиозная политика.

5. «Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида

Образование династии Аббасидов. Периоды правление Харун ар-Рашида.

Образ Харун ар-Рашида в культуре.

6. Ричард I Львиное сердце

Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.

7. Фридрих I Барбаросса

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе.

Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

8. Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

9. Народная героиня Жанна Д'Арк

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение.

Оправдательный процесс после смерти.

Тема III. Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)

1. Религия язычников-славян.

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания.

Эволюция язычества в Древней руси

2. Водяные культы и праздник Купалы

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста».

Богиня Купала.

3. Перун – бог грома и молнии. Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

4. Пантеон богов князя Владимира.

Дажьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

5. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.

Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии.

Последние годы жизни. Наследие.

6. «Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях.

Причисление к лику святых в Риме и Византии.

7. «Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче

Фрагмент из «Повести временных лет». Походы Игоря. Месть Ольги. Крещение Ольги. Походы Святослава.

8. Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.

Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором

Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати».

Крещение Руси. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко.

9. Первые русские святые – Борис и Глеб.

Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

10. Анна Ярославовна – королева Франции

Жизнь Ярослава Мудрого. Семья. Генрих I. Рауль Валуа. Филипп I.

11. Русские святые женщины.

Великая княгиня Ольга. Анна Кашинская. Ефросинья Суздальская.

Соломония.

12. Крылатые выражения из «Повести временных лет»

Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи».

13. «Поучение детям» Владимира Мономаха.

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха.

Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

14. «Сказание о житии Александра Невского»

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя. Невская битва. Битва на

Чудском озере. Канонизация Александра Невского.

15 – 16. Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о

Москве. Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе – Вуколе.

Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»

17. Князь Юрий Долгорукий. Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность.

Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова.

18. «Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг. Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

19. Обобщающее занятие. Викторина.

### **Планируемые результаты:**

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса относятся следующие качества: осознание роли и значения деятельности исторической личности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения курса выражаются в следующих качествах:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения курса обучающимися включают:

-овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В ходе реализации курса внеурочной деятельности «По страницам истории» ребята научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Получат возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Тематическое планирование:**

№	Название раздела	Кол ичес тво часо в	ОЭР

1	Вводное занятие	1	Нестор. «Повесть временных лет», <a href="http://www.bibliotekar.ru/rus/2-2.htm">http://www.bibliotekar.ru/rus/2-2.htm</a>
2	Ключи к секретам истории	5	Ипатьевская летопись, <a href="http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ipatius/contents.htm">http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ipatius/contents.htm</a> Поучение детям Владимира Мономаха,
3	Средневековая Европа в VI – XV веках	9	<a href="http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm">http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm</a> «Тверская летопись», <a href="http://www.vostlit.info/Texts/rus16/Tversk_let/frametext1.htm">http://www.vostlit.info/Texts/rus16/Tversk_let/frametext1.htm</a> www.edu.ru. [Каталог образовательных ресурсов]; www.km.ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
4	Русь с древнейших времен до середины XIII века	19	<a href="http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm">http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm</a> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского]; <a href="http://hronos.km.ru">http://hronos.km.ru</a> [Хронос – всемирная история]; <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a> [Коллекция: исторические документы]; <a href="http://museum.ru/">http://museum.ru/</a> [Портал «Музеи России»]; <a href="http://historyru.com/">http://historyru.com/</a> [История государства Российского в документах и фактах]; <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> [История России с древнейших времен до наших дней]; <a href="http://www.bylina.info/">http://www.bylina.info/</a> [Русь изначальная]; <a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a> <a href="http://www.withhistory.com/">http://www.withhistory.com/</a> [Всемирная история]; <a href="http://www.pish.ru/">http://www.pish.ru/</a> [Преподавание истории в школе];
	Итого:	34	

### Поурочное планирование

№ урочка	Название раздела. Темаурока	Виды деятельности	
1	Вводное занятие	Вводная беседа	1
	<b>Ключи к секретам истории( 5 ч)</b>		
2	Время, календари, летоисчисление	Решение логических задач. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождения Христова»	1
3	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	Расшифровка древних записей	1
4	Геральдика	Родословное древо; разработать свой фамильный герб; подобрать семейный девиз.	1
5	Нумизматика	Составление презентаций, докладов	1
6	Генеалогия. Ономастика.	Составление презентаций,	1

		докладов	
	<b>Средневековая Европа VI – XV веках (9 ч.).</b>		
7	Хлодвиг – основатель королевства франков.	Знакомство с личностью, деятельностью	1
8	Карл Великий.	Знакомство с личностью, деятельностью	1
9	Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Составление презентаций, докладов	1
10	Юстиниан – правитель Византии	Знакомство с «Сводом Юстиниана», сравнение с др. древнеримскими законами	1
11	«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида	Пересказ	1
12	Ричард I Львиное сердце	Составление презентаций. докладов	1
13	Фридрих I Барбаросса	Составление презентаций. докладов	1
14	Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	Составление презентаций. докладов	1
15	Народная героиня Жанна Д'Арк	Подготовка и защита презентаций (проектов)	1
	<b>Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)</b>		
16	Религия язычников-славян	Составление кроссвордов и их решение	1

1 7	Водяные культы и праздник Купалы	Составление презентаций, докладов. Рисунки	1
1 8	Перун – бог грома и молнии	Рисунки	1
1 9	Пантеон богов князя Владимира	Викторина. По прочитанному узнать богов	1
2 0	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Творческий практикум	1
2 1	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	Анализ письменных источников по теме	1
2 2	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	Анализ письменных источников по теме	1
2 3	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	Составление презентаций. докладов	1
2 4	Первые русские святые – Борис и Глеб	Составление презентаций. докладов	1
2 5	Анна Ярославовна – королева Франции	Составление презентаций. докладов	1
2 6	Русские святые женщины	Составление презентаций. докладов	1
2 7	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	Составить словарь	1
2 8	«Поучение детям» Владимира Мономаха	Анализ письменных источников по теме.	1
2 9	«Сказание о житии Александра Невского»	Анализ письменных источников по теме	1
3 0	Легенды об основании Москвы	Анализ письменных источников по теме.	1
3 1	Первое летописное упоминание о Москве		
3 2	Князь Юрий Долгорукий	Презентация личности	1
3 3	«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	Анализ письменных источников по теме.	1
3 4	Обобщающее занятие	Викторина по изученной теме	1



