

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

_____ /М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Рабочая программа

Учебного курса

« Мы и немецкий » 5 класс

(Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
образования)

2023-2024 учебный год

Составитель: Пельц Л.А.
Учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Верх-Камышенской СОШ

с.Краснощёково

2023

Пояснительная записка

Учебные курсы «Мы и немецкий» являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Актуальность программы «Мы и немецкий» обусловлена важностью создания условий для развития у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Основное внимание в современной школе уделяется повышению результативности обучения и качеству усваиваемых учениками знаний, умений и навыков по предметам, изучаемым в школе. Задача добиться, чтобы интерес к предмету был постоянным и устойчивым. Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приёмов и методов, активных форм работы и творческое отношение.

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общего познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- сформировать знания о языковых явлениях немецкого языка и разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развивать и формировать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Формы организации занятий

Учебные курсы по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Содержание курса

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии .

Заочное путешествие по Германии

Федеральные земли и их столицы.

Достопримечательности Берлина.

Достопримечательности Бонна.

Нравы и обычаи немцев

Традиции страны изучаемого языка

Проектная работа «Моё знакомство с Германией

Что мы знаем о Германии?

Мир песен, рифмовок, стихотворений

Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»

Фразы и жесты приветствия

Фразы и жесты прощания

Разучивание песен «Dir Mama», « Adventslied»

Музыкальные игры «Die Eisenbahn, die Eisenbahn», «Wunderinstrument

Немецкие народные песни

Бытовой немецкий

Составление рассказа о себе

Проектная работа по теме «Моя семья»

Диалог «В библиотеке»

Диалог «На улице»

Диалог «В магазине»

Диалог «Чем займёмся в выходные?»

Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России

Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России

Пасха в Германии

«В мире сказки»

Сказки братьев Гримм

Сказочные места Германии (город Бремен)

Сами себе режиссёры.

Постановка сказки «Die goldene Gans»

Презентация спектакля

Сами себе режиссёры.
Постановка сказки «Die zwolf Monate»
Презентация спектакля
Немецкая национальная кухня
Традиционные блюда и напитки немцев
Рождественский стол
Поведение и общение за столом
Игра «Немецкий завтрак»
Игра «Приятного аппетита!»
Итоговый урок
Итого: 34 часа

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Освоить личностный смысл учения. Уметь формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.
Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России. Уважать свою страну, другие страны, их традиции, культуру. Признавать высокую ценность жизни, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.
Сформировать экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, уметь конструктивно разрешать конфликты.
Ощущать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты.
Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
Прогнозировать будущие события и развитие процесса

Познавательные

Учиться основам реализации проектно - исследовательской деятельности, проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Устанавливать причинно - следственные связи. Усвоить основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.
Структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Давать определения понятиям.
Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к понятию.
Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и логического характера.

Коммуникативные

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и со своими сверстниками. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия партнера, уметь убеждать.

Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Научиться понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Ученики получают возможность:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Научиться понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Ученики получают возможность:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Заочное путешествие по Германии	8	https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-podgotovka-k-poezdkezaochnoe-puteshestvie-po-germanii-801595.html
2	Мир песен, рифмовок, стихотворений	6	http://shkola-mmzh.ucoz.ru/1212/Fgos/5-6_nem_vneurochka.docx
3	Бытовой немецкий	9	https://otvet.mail.ru/question/177905016
4	«В мире сказки»	6	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/362685-rabochaja-programma-k-kursu-vneurochnoj-dejat/download
5	Немецкая национальная кухня	5	https://tradicii.net/natsionalnye-traditsii/germaniya/traditsionnye-nemetskie-blyuda
	Итого:	34	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Заочное путешествие по Германии	8
1	Федеральные земли и их столицы.	1
2	Достопримечательности Берлина.	1
3	Достопримечательности Бонна.	1
4	Нравы и обычаи немцев	1
5	Традиции страны изучаемого языка	1
6-7	Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	2
8	Что мы знаем о Германии?	1

	Мир песен, рифмовок, стихотворений	6
9	Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»	1
10	Фразы и жесты приветствия	1
11	Фразы и жесты прощания	1
12	Разучивание песен	1
13	Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument»	1
14	Немецкие народные песни	1
	Бытовой немецкий	9
15	Составление рассказа о себе	1
16	Проектная работа по теме «Моя семья»	1
17	Диалог «В библиотеке»	1
18	Диалог «На улице»	1
19	Диалог «В магазине»	1
20	Диалог «Чем займёмся в выходные?»	1
21	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России	1
22	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России	1
23	Пасха в Германии	1
	«В мире сказки»	6
24	Сказки братьев Гримм	1
25	Сказочные места Германии (город Бремен)	1
26	Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Die goldene Gans»	1
27	Презентация спектакля	1

28	Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Die zwolf Monate»	1
29	Презентация спектакля	1
	Немецкая национальная кухня	5
30	Традиционные блюда и напитки немцев	1
31	Рождественский стол	1
32	Поведение и общение за столом	1
33	Игра «Немецкий завтрак»	1
34	Итоговый урок	1