

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на  
заседании МО  
Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

«Согласовано»  
Педсовет  
от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая  
Приказ № 154 от  
29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая грамотность»  
5 класс основного общего образования  
Срок реализации программы 2024 - 2025 учебный год

Разработчик: Шелихова О.В.  
Учитель математики  
первой квалификационной категории  
Камышенской ООШ

с. Краснощёково  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математическая грамотность» для 5 класса является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», составлена в соответствии с календарным графиком и учебным планом на 2024-2025 учебный год.

**Цель курса:** развитие математической грамотности обучающихся через применение математической теории и ее методов к решению нестандартных практикоориентированных задач, а так же создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования интереса к математике как к части общечеловеческой культуры.

### Задачи курса:

- учить правильно применять математическую терминологию;
- совершенствовать навыки счёта;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формировать приемы умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развивать у детей вариативное мышление, воображение, фантазии, творческие способности, смекалку, эрудицию, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, необходимые для жизни в современном обществе.

Учебный курс способствует развитию математической грамотности, творческого мышления, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают. Предлагаемые занятия усиливают практическую направленность преподавания математики, способствуют выявлению одаренных и талантливых детей, развитию интереса к математике.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю

## Планируемые результаты

### Личностные:

- приобретение навыков решения задач;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- усиление способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками при решении практических задач;
- формирование умения анализировать проблемы и нахождение источников для их решения;
- освоение методов поиска разнообразных путей решения задач и их оценки.

### Метапредметные:

#### Познавательные:

- овладение методами решения творческих и поисковых задач;
- использование разнообразных подходов к поиску, сбору, обработке, анализу, организации, передаче и интерпретации информации, включая использование источников, таких как газеты, журналы и интернет-сайты;

- формирование умения представлять информацию в различных форматах, таких как таблицы, схемы, графики и диаграммы;
- развитие логических действий: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений и ассоциаций с известными понятиями;
- освоение основных понятий в различных областях знаний.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действий с поддержкой учителя и самостоятельно;
- проявление инициативы в познавательной и творческой деятельности;
- оценка правильности выполненных действий, включая самооценку и взаимооценку;
- адекватное восприятие предложений со стороны товарищей, учителей и родителей.

#### Коммуникативные:

- создание текстов в устной и письменной форме;
- готовность к слушанию собеседника и ведению диалога;
- умение аргументировать свою точку зрения и оценивать события;
- способность определить общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и адекватно оценивать поведение всех участников;
- овладение разнообразными формами публичных выступлений (высказываниями, монологами, дискуссиями) в соответствии с этическими нормами и правилами ведения диалога.

#### Предметные результаты:

- понимание текста задачи: определять суть задачи, выделять важные детали, определять искомые величины;
- нахождение и извлечение нужной информации из текста задачи, рисунков или таблиц для решения поставленных вопросов;
- создание модели ситуации, описанной в задаче;
- использование соответствующих символов и обозначений для моделирования ситуации;
- составление последовательности шагов (алгоритма) для решения задачи;
- объяснение и обоснование своих действий;
- воспроизведение способа решения задачи;
- сравнение полученных результатов с условием задачи;
- выбор наиболее эффективных методов решения;
- оценивание правильности предложенного решения задачи;
- активное участие в учебном диалоге, анализе процесса поиска решения и его результатов;
- создание простых задач;
- ориентирование по направлениям "влево", "вправо", "вверх" и "вниз";
- определение точки начала движения, числа и стрелки, указывающие направление движения;
- изображение линий по заданному маршруту (по алгоритму);
- выделение фигуры заданной формы на сложных чертежах.

## Содержание учебного курса

Волшебные квадраты. Арифметические и геометрические фокусы и софизмы. Математические игры, головоломки, ребусы. Веселый счет. Интересные приемы устных и письменных вычислений. Задачи математического содержания на основе народных сказок. Открытие нуля. Делится или не делится.

Основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся. Задачи на одновременное движение, движение в одном направлении, в разных направлениях, движение по воде.

Исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические узоры и паркеты. Правильные фигуры. Кратчайшие расстояния. Геометрические игры. Головоломка Пифагора. Лист Мебиуса. Перекладывание спичек для получения верного равенства, заданной фигуры, движения в обратную сторону. Задачи на разрезание фигур на одинаковые по форме части, перекраивание фигур с помощью одного, двух или нескольких разрезов. Задачи на распилы, соединение цепей. Закрашивание клеток в цвета при выполнении условий для соседних клеток. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Разрезания. Изготовление моделей простейших многогранников. Задачи прикладного характера.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Занимательные задачи	6	Библиотека ЦОК <a href="https://urok.eduprosvet.ru/">https://urok.eduprosvet.ru/</a>
2	Математика вокруг нас	6	ФГИС.Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Задачи на движение	9	
4	Наглядная геометрия	8	
5	Задачи на дроби	4	
6	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

### Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата
1,2	Числовые ребусы	2	
3,4	Задачи-шутки	2	
5,6	Магические квадраты	2	
7,8	Задачи на взвешивание	2	
9,10	Задачи на переливание	2	
11,12	Задачи на раскраски	2	
13,14	Встречное движение	2	
15,16	Движение в одном направлении	2	
17,18	Движение в противоположных направлениях	2	
19-21	Движение по реке	3	
22-23	Задачи на перекладывание и построение фигур	2	
24,25	Вычисление площадей фигур разбиением на части и дополнением	2	
26	Фигуры на клетчатой бумаге	1	
27	Вычисление площадей фигур на клетчатой бумаге	1	
28	Разрезание фигур на равные части	1	
29	Задачи с идеей симметрии	1	
30	Нахождение части от числа	1	
31,32	Нахождение процентов от числа	2	
33	Банковские простые проценты	1	

34	Обобщение по учебному курсу	1	
----	-----------------------------	---	--

**Список используемой литературы и электронных ресурсов:**

- 1.Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике / М.А. Гончарова и др. – Барнаул : « АИРО им. А. М. Топорова », 2022г.;
- 2.Применяю математику: сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 кл. / Под ред. М.А. Гончаровой. – Барнаул: « АИРО им. А.М. Топорова», 2022г
3. Библиотека ЦОК <https://urok.eduprosvet.ru/>
- 4.ФГИС. Моя школа <https://myschool.edu.ru/>
- 5.Портал РЭШ (Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности).

Лист внесения изменений в рабочую программу  
учебного курса «Математическая грамотность» 5 класс

Учитель: Шелихова О.В.

Камышенская ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий