

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
От «28» 08. 2024

«Согласовано»
Педсовет
Протокол №1
От «29»082024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Мозговая М.П.
Приказ №154
От»29»08. 2024г.

Рабочая программа

учебного курса

« Глобальные компетенции »

8 класс основного общего образования

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик: Селихова Л.Л.

с. Краснощёково.

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Глобальные компетенции» разработана на период с 2024 -2025 учебный год. Рабочая программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 8 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» ,

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 31.03.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897;

Курс рассчитан на 0,5ч в неделю (17ч) согласно учебному плану.

Цель: развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа социального поведения человека в разных ситуациях, планирования и прогнозирования развития социальных ситуаций, навыков самоанализа и самоорганизации.

1. *Познавательные* универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

2. *Коммуникативные* универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты

оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы;

- сформировать знания о содержательных аспектах глобальных компетенций: глобальных проблемах современности, основы межкультурного взаимодействия;
- объяснять причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем; проявление глобальных проблем в локальных ситуациях;
 - характеризовать и описывать традиции и обычаи народов России в рамках межкультурной коммуникации, концепции межкультурного взаимодействия, формирования самоидентичности, пути передачи социального опыта;
 - отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость; идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.);
 - идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника;
 - описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника);
 - выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives); - находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды);
 - идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника;
 - осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях);
 - понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия;
 - оценивать действия и их последствия (результаты);
 - осознавать необходимые действия, понимать и оценивать их последствия.

Формы работы:

беседы

Практические занятия

Деловая игра

СОДЕРЖАНИЕ:

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час)

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой.

Глобальные проблемы (5 часов)

Изменение климата; Мировой океан; Здравоохранение. Проблема международного терроризма. Демографическая проблема. Техногенные катастрофы. Права человека

Межкультурное общение (4 часа)

Толерантность. Разные средства общения. Мировые религии. Образование в мире.

Экология (3 часа)

Проблемы окружающей среды. Красная книга. Переработка мусора. Альтернативные источники энергии.

Здоровье общества (2 часа)

Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.

Человек в обществе (3 часа)

Семья. Образование. Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство. Мировые религии

Тематическое планирование

Номер раздела.	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах	ОЭР
1.	Введение.	1	https://fg.resch.edu.ru/ ; http://window.edu.ru/catalog https://fg.resch.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog (http://skiv.instrao.ru/) ;
2.	Глобальные проблемы	5	
3.	Межкультурное общение	4	
4.	Экология	3	
5.	Здоровье общества	2	
6.	Человек в обществе	3	
Итого:		17	

Поурочное планирование (17 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Введение- 1ч.			
1.	Введение	1.	05.09.24
Глобальные проблемы-5ч			
2.	Изменение климата	1.	12.09.24
3.	Здравоохранение. Демографическая проблема	1.	19.09.24
4.	Демографическая проблема. Техногенные катастрофы	1.	26.09.24
5.	Права человека	1.	03.10.24
Межкультурное общение-4ч			
6.	Толерантность	1.	10.10.24

7.	Разные средства общения	1.	17.10.24
8.	Мировые религии	1.	24.10.24
9.	Образование в мире	1.	07.11.24
Экология-3ч			
10.	Проблемы окружающей среды. Красная книга	1.	14.11.24
11.	Переработка мусора	1.	21.11.24
12.	Альтернативные источники энергии	1.	28.11.24
Здоровье общества-2ч			
13.	Пагубные привычки общества.	1.	05.12.24
14.	Эпидемии. Голод в мире	1.	12.12.24
Человек в обществе-3ч			
15.	Семья. Образование.	1.	19.12.24
16.	Традиции и обряды разных стран	1.	26.12.24
17.	Искусство. Мировые религии.	1.	26.12.24

УМК

Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, - М.: «Институт стратегии и развития образования российской академии образования», 2021

Функциональная грамотность. Учимся для жизни, М.: «Просвещение», 2021

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» /Издательство «Просвещение»

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

(<http://skiv.instrao.ru/>)

Лист внесения изменений в рабочую программу

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____