

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1  
От «28» 08. 2024

**«Согласовано»**  
Педсовет  
Протокол №1  
От «29»082024

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
Мозговая М.П.  
Приказ №154  
От»29»08. 2024г.

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**« Глобальные компетенции »**

**5 класс основного общего образования**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик: Селихова Л.Л.

с. Краснощёково.

2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Глобальные компетенции» разработана на период с 2024 -2025 учебный год. Рабочая программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 5 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»,

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 31.03.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897;

Курс рассчитан на 0,5ч в неделю (17ч в год) согласно учебному плану.

**Цель:** развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи курса:**

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты** включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа социального поведения человека в разных ситуациях, планирования и прогнозирования развития социальных ситуаций, навыков самоанализа и самоорганизации.

1. *Познавательные* универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

2. *Коммуникативные* универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**Предметные результаты**

оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы;

- сформировать знания о содержательных аспектах глобальных компетенций: глобальных проблемах современности, основы межкультурного взаимодействия;
- объяснять причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем; проявление глобальных проблем в локальных ситуациях;
  - характеризовать и описывать традиции и обычаи народов России в рамках межкультурной коммуникации, концепции межкультурного взаимодействия, формирования самоидентичности, пути передачи социального опыта;
  - отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость; идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.);
  - идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника;
  - описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника);
  - выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives); - находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды);
  - идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника;
  - осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях);
  - понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия;
  - оценивать действия и их последствия (результаты);
  - осознавать необходимые действия, понимать и оценивать их последствия.

#### **Формы работы:**

беседы

Практические занятия

Деловая игра

#### **СОДЕРЖАНИЕ:**

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

#### **Введение (1 час)**

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой.

Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы.

Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме.

Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

#### **Тематическое планирование**

Номер раздела.	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах	ОЭР
1.	Введение	1.	https://fg.resn.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog
2.	Глобальные проблемы	6.	
3.	Человек в обществе	6.	
4.	Человек и природа	4.	

**Поурочное планирование**  
(17 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Введение- 1ч.</b>			
1.	Введение	1.	03.09.24
<b>Глобальные проблемы-6ч</b>			
2.	Какие проблемы называют глобальными	1.	10.09.24
3.	Что значит быть глобально компетентным	1.	17.09.24
4.	Можем ли мы решать глобальные проблемы	1.	24.09.24
5.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1.	01.10.24
6.	Причины и способы решения глобальных проблем	1.	08.10.24
7.	Решение заданий на РЭШ	1.	15.10.24
<b>Человек в обществе- 6ч</b>			
8.	Мы умеем дружить	1.	22.10.24
9.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1.	05.11.24
10.	Мы разные, но решаем общие задачи	1.	12.11.24
11.	Узнаем традиции и обычаи, учитываем их в общении	1.	19.11.24
12.	Соблюдаем правила, участвуем в самоуправлении	1.	26.11.24
13.	Решение заданий на РЭШ	1.	03.12.24
<b>Человек и природа- 4ч</b>			
14.	Заботимся о природе	1.	10.12.24
15.	Сохраняем природные ресурсы	1.	17.12.24
16.	Правила поведения на природе. Безопасный отдых	1.	24.12.24
17.	Решение заданий на РЭШ	1.	27.12.24

**УМК**

Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, - М.: «Институт стратегии и развития образования российской академии образования», 2021

Функциональная грамотность. Учимся для жизни, М.: «Просвещение», 2021  
**Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» /Издательство «Просвещение»  
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в  
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»  
(<http://skiv.instrao.ru/>)

### Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекци и	Клас с	Тема	Количест во по рабочей программ е	Количест во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_