

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
От «28» 08. 2024

«Согласовано»
Педсовет
Протокол №1
От «29»082024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Мозговая М.П.
Приказ №154
От»29»08. 2024г.

Рабочая программа

учебного курса

« Глобальные компетенции »

5 класс основного общего образования

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик: Селихова Л.Л.

с. Краснощёково.

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Глобальные компетенции» разработана на период с 2024 -2025 учебный год. Рабочая программа учебного курса «Глобальные компетенции» для 5 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»,

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 31.03.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897;

Курс рассчитан на 0,5ч в неделю (17ч в год) согласно учебному плану.

Цель: развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа социального поведения человека в разных ситуациях, планирования и прогнозирования развития социальных ситуаций, навыков самоанализа и самоорганизации.

1. *Познавательные* универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

2. *Коммуникативные* универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты

оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы;

- сформировать знания о содержательных аспектах глобальных компетенций: глобальных проблемах современности, основы межкультурного взаимодействия;
- объяснять причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем; проявление глобальных проблем в локальных ситуациях;
 - характеризовать и описывать традиции и обычаи народов России в рамках межкультурной коммуникации, концепции межкультурного взаимодействия, формирования самоидентичности, пути передачи социального опыта;
 - отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость; идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.);
 - идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника;
 - описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника);
 - выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives); - находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды);
 - идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника;
 - осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях);
 - понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия;
 - оценивать действия и их последствия (результаты);
 - осознавать необходимые действия, понимать и оценивать их последствия.

Формы работы:

беседы

Практические занятия

Деловая игра

СОДЕРЖАНИЕ:

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час)

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции» и их структурой.

Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы.

Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме.

Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Тематическое планирование

Номер раздела.	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах	ОЭР
1.	Введение	1.	https://fg.reshe.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog
2.	Глобальные проблемы	6.	
3.	Человек в обществе	6.	
4.	Человек и природа	4.	

Поурочное планирование
(17 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Введение- 1ч.			
1.	Введение	1.	03.09.24
Глобальные проблемы-6ч			
2.	Какие проблемы называют глобальными	1.	10.09.24
3.	Что значит быть глобально компетентным	1.	17.09.24
4.	Можем ли мы решать глобальные проблемы	1.	24.09.24
5.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1.	01.10.24
6.	Причины и способы решения глобальных проблем	1.	08.10.24
7.	Решение заданий на РЭШ	1.	15.10.24
Человек в обществе- 6ч			
8.	Мы умеем дружить	1.	22.10.24
9.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1.	05.11.24
10.	Мы разные, но решаем общие задачи	1.	12.11.24
11.	Узнаем традиции и обычаи, учитываем их в общении	1.	19.11.24
12.	Соблюдаем правила, участвуем в самоуправлении	1.	26.11.24
13.	Решение заданий на РЭШ	1.	03.12.24
Человек и природа- 4ч			
14.	Заботимся о природе	1.	10.12.24
15.	Сохраняем природные ресурсы	1.	17.12.24
16.	Правила поведения на природе. Безопасный отдых	1.	24.12.24
17.	Решение заданий на РЭШ	1.	27.12.24

УМК

Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, - М.: «Институт стратегии и развития образования российской академии образования», 2021

Функциональная грамотность. Учимся для жизни, М.: «Просвещение», 2021
Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» /Издательство «Просвещение»
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
(<http://skiv.instrao.ru/>)

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекци и	Клас с	Тема	Количест во по рабочей программ е	Количест во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____