

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

«Согласовано»
Педсовет
от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ № 154
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»
3 класс начального общего образования
Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработчик: Ершова О. В.
Учитель математики
высшей квалификационной категории
Камышенская ООШ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 3 класса является приложением к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», составлена в соответствии с календарным графиком и учебным планом на 2024 -2025 учебный год.

Цель:

осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне, воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству, учить детей уважать всякий честный труд, талант.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к получению знаний умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Инициировать желание самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Модуль «Основы читательской грамотности»

Предметные результаты

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Модуль «Основы математической и финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения данного учебного курса являются:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

Метапредметные результаты

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- включаться в групповую работу;
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- уметь выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Модуль «Основы естественно - научной грамотности»

Личностные результаты

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве).

Содержание учебного курса

Весь курс состоит из модулей:

- «Основы читательской грамотности» (8 часов);
- «Основы математической и финансовой грамотности» (16 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (10 часов).

Модуль «Основы читательской грамотности»

Книги верные друзья. Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы.

Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Будь здорова, книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим сами!»

Библиотека – информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно – библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.

Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация». Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.

Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

Модуль «Основы математической и финансовой грамотности»

Арифметические забавы. Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

Логика в математике. Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

Задачи с геометрическим содержанием. Задачи с спичками (счетными палочками).

Игра – головоломка «Пифагор».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом. Кто открыл Австралию*? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Жили-были динозавры... и не только они. Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры»?

Тайны камней. Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Сады камней. Где находится самая большая пещера?

Загадки растений. Растения путешественники. Что такое Эвкалипт? Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка-белая, купальница европейская, ландыш, колокольчик и др. Лекарственные растения. Их свойства, правила сбора. Почему оливу называют деревом мира?

Эти удивительные животные. Речные лошади (бегемоты, среда обитания). Выхухоль. Животные – рекордсмены. Красная книга Бурятии.

Планета насекомых. Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Загадки под водой и под землей. Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Творческая работа по заданной теме.

-

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Количество часов | ЭОР |
|--------------|--|------------------|---|
| 1 | Основы читательской грамотности | 8 | https://urok.eduprosvet.ru/ |
| 2 | Основы математической и финансовой грамотности | 16 | |
| 3 | Основы естественно - научной грамотности | 10 | |
| Итого | | 34 | |

Тематическое поурочное планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
|---|--|---------------------|-----------------|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| | Книги верные друзья. | | |
| 1 | Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы. | 1 | |
| | Писатели и художники в одном лице. | | |
| 2 | Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу. | 1 | |
| | Будь здорова, книжка! | | |
| 3 | Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим сами!» | 1 | |
| | Библиотека – информационный центр школы | | |
| 4 | Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. | 1 | |
| 5 | Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно – библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог. | 1 | |
| | Методы работы с книгой. | | |
| 6 | Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация». | 1 | |
| 7 | Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний. | 1 | |
| | Подведение итогов | | |
| 8 | Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги. | 1 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| | Арифметические забавы | | |
| 9 – 10 | Ребусы. Шифры. | 2 | |
| 11 - 12 | Задачи про цифры. Закономерности. | 2 | |
| 13 - 14 | Задачи на взвешивание и переливание. | 2 | |
| | Логика в математике | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 15 - 16 | Задачи на поиск закономерностей. | 2 | |
| 17 - 18 | Задачи с лишними и недостающими данными | 2 | |
| 19 - 20 | Задачи, решаемые без вычислений | 2 | |
| | Задачи с геометрическим содержанием | | |
| 21 - 22 | Задачи с спичками (счетными палочками) | 2 | |
| 23 - 24 | Игра – головоломка «Пифагор» | 2 | |
| Модуль «Основы естественно - научной грамотности» | | | |
| | Введение | | |
| 25 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Обзор основных тем курса. | 1 | |
| | Тайны за горизонтом | | |
| 26 | Кто открыл Австралию*? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? | 1 | |
| | Жили-были динозавры... и не только они | | |
| 27 | Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры»? | 1 | |
| | Тайны камней | | |
| 28 | Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Сады камней. Где находится самая большая пещера? | 1 | |
| | Загадки растений | | |
| 29 | Растения путешественники. Что такое Эвкалипт? Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка-белая, купальница европейская, ландыш, колокольчик и др. | 1 | |
| 30 | Лекарственные растения. Их свойства, правила сбора. Почему оливу называют деревом мира? | 1 | |
| | Эти удивительные животные | | |
| 31 | Речные лошади (бегемоты, среда обитания). Выхухоль. Животные – рекордсмены. Красная книга Бурятии. | 1 | |
| | Планета насекомых | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 32 | Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? | 1 | |
| | Загадки под водой и под землей | | |
| 33 | Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? | 1 | |
| 34 | Творческая работа по заданной теме. | 1 | |

Список используемой литературы:

- 1.Функциональная грамотность. Учимся для жизни» /Издательство «Просвещение»
- 2.Агеева, И. Д. Занимательные материалы по математике: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М. (Игровые методы обучения).

