

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1»
Краснощековского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол №1

От 28.08. 2024

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет

Протокол №1

от «29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»

_____/М.П.Мозговая

Приказ № 154

от 29.08.2024г.

Рабочая программа
учебного курса
«Читательская грамотность»
7 класс основного общего образования
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Разработчик: Дурнева А.Н.

с. Краснощёково
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Читательская грамотность» разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС, нормативно –правовой и документальной основой является Закон об образовании и ФГОС ООО, приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) основной образовательной программы основного среднего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с календарным учебным графиком и планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.

Программа учебного курса «Читательская грамотность» рассчитана на 17 часов и предполагает проведение 0,5 ч в неделю. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа учебного курса «**Читательской грамотности**» для учащихся 7 класса Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 7 классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Формы изучения учебного курса: групповая и индивидуальная; работа с текстами, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, тренировочно-диагностические работы.

Содержание учебного курса

Введение (1ч)

Определение основной темы в произведении (2ч)

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля (2ч)

Общественная ситуация в текстах (1ч)

Работа с текстом: преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования (2ч)

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) (4ч)

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы (3ч)

Итоговый контроль (2ч)

Планируемые результаты освоения учебного курса «Читательская грамотность»

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тематика курса	к о л - в о часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Определение основной темы в произведении	2	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	2	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
4	Общественная ситуация в текстах	1	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html
5	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования	2	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
6	Типы текстов	4	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)
7	Работа с несплошным текстом	3	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html
8	Итоговый контроль	2	Электронный банк заданий для оценки функциональной

			грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
	Итого	17	

**Тематическое поурочное планирование
учебного курса «Читательская грамотность» 7 класс (17ч)**

№ занятия	Наименования тем	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	6.09
2	Определение основной темы произведения.	1	13.09
3	Определение основной темы произведения.	1	20.09
4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	27.09
5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	4.10
6	Общественная ситуация в текстах	1	11.10
7	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	18.10
8	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	25.10
9	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1	8.11
10	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1	15.11
11	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	22.11
12	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	29.11
13	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1	6.12
14	Работа с несплошным текстом: объявления	1	13.12
15	Работа с несплошным текстом: графики, диаграммы	1	20.12
16	Итоговый контроль	1	25.12
17	Итоговый контроль	1	27.12

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Учебные материалы для ученика

Махачкала: Методическая лаборатория по формированию читательской грамотности, 2021 г. – 61с

Методические материалы для учителя

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ЦОС Моя школа <https://workprogram.edsoo.ru/work->

programs <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

<https://media.prosv.ru/fg/>

Приложение

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала учебного курса Читательская грамотность. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу 5 кл

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков)	Сроки проведения план/факт