

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 28.08.2024

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол №1
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ № 154
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»
6 класс основного общего образования
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик: Скворцова С.В.,
учитель иностранных языков

с. Краснощёково
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «**Читательская грамотность**» для учащихся 6 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2024-2025 учебный год.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека.

Задачи:

- в процессе чтения и осмысления текстов духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся.
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации.

По учебному плану на курс «**Читательская грамотность**» в 6 классе отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с текстами, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, тренировочно-диагностические работы.

Планируемые результаты учебного курса

Личностные:

- оценивание содержания прочитанного, с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному.

Метапредметные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, - и интерпретации информации;
- применение извлеченной из текста информации для решения разного рода проблем;
- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации;
- умение слушать и слышать другого, выражать свои мысли, формулировать вопросы.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Раздел 2. Учебный текст. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное **сочинение** «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов.

Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Раздел 3. Что помогает понять текст

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий **тренинг** «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат)

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать?	5	https://fg.resn.edu.ru
2	Учебный текст.	5	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti

3	Что помогает понять текст.	7	https://fg.reshe.edu.ru
	Итого	17	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения урока
1	Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.	1	
2	Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал».	1	
3	Что и о чём? Углубление понятия о тексте.	1	
4	С чего начинается текст? Роль заглавия.	1	
5	Тематический конкурс чтецов.	1	
6	Наши друзья и помощники. Словари и справочники.	1	
7	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	1	
8	Главное и неглавное в тексте.	1	
9	Учимся читать учебный текст.	1	
10	Практикум-диагностика «Работа с текстовой информацией».	1	
11	Погружение в текст.	1	
12	Что помогает понять текст? План текста.	1	
13	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	
14	Когда текст прочитан...	1	
15	Когда текст прочитан...	1	
16	Практикум-диагностика «Комплексный	1	

	анализ текста».		
17	Чему я научился.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Читательская грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 1 : учебное пособие : в 2 частях : [издание в pdfформате] / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — 4-е изд., стер. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. **Цифровые образовательные ресурсы**
Образовательная платформа «Российская электронная школа»

Лист внесения изменений в рабочую программу курса

«Читательская грамотность»

_____класс

Учитель: _____

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий