

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

«Согласовано»
Педсовет
от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ № 154
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»
1 класс начального общего образования
Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

Разработчик: Пугач А. А.
Учитель начальных классов
Камышенская ООШ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» для 1 класса является приложением к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», составлена в соответствии с календарным графиком и учебным планом на 2024-2025 учебный год.

Цель:

развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи:

формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; находить и извлекать информацию из различных текстов; применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Учебный курс «Читательская грамотность» – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В 1 классе программа учебного курса знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Объем часов, отпущенных на занятия - 33 часа в год при 1 часе в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения учебного курса «Читательская грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в

соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами.

Содержание учебного курса

Я и книги. Вводный урок. С. А. Баруздин. Самое простое дело. Л. В. Куклин. «Как я научился читать». Л. В. Куклин. «Как я научился читать». Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...».

Я взрослею. Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении). Л.Н. Толстой «Лгун» (басня). Русская народная сказка «Враль». В.А. Осеева «Почему?». В.А. Осеева «Почему?». А.С. Пушкин «... Воротился старик ко старухе...».

Я фантазирую и мечтаю. Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо». С.А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок). М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно». М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок). В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок). Обобщения по разделу.

Что мы Родиной зовём. В.А. Осеева «Колыбельная песенка», П.А. Синявский «Рисунок». Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя». С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное». В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе. Русские народные загадки о солнце. А.Н. Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок). Е.В. Григорьева «Осенью рыжий...», В.М. Катанов «Жар-птица». Загадки о месяце. И.А. Бунин «Серп луны над тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц». Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звёзды». Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др. Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ОЭР
1	Я и книги	10	Библиотека ЦОК https://urok.eduprosvet.ru/ ФГИС. Моя школа https://myschool.edu.ru/
2	Я взрослею	6	
3	Я фантазирую и мечтаю	6	
4	Что мы Родиной зовём	4	
5	О родной природе	7	
Итого		33	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный урок.	1	
2	С.А. Баруздин. Самое простое дело.	1	
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать».	1	
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать».	1	
5	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	
6	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок).	1	
7	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	
8	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	
9	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	
10	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...».	1	
11	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении).	1	
12	Л.Н. Толстой «Лгун» (басня).	1	
13	Русская народная сказка «Враль».	1	
14	В.А. Осеева «Почему?».	1	
15	В.А. Осеева «Почему?».	1	
16	А.С. Пушкин «... Воротился старик ко старухе...».	1	
17	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо».	1	
18	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (отрывок).	1	
19	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1	
20	М.С. Харитонов «Учитель вранья» (отрывок).	1	
21	В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок).	1	
22	Обобщения по разделу.	1	
23	В.А. Осеева «Колыбельная песенка», П.А. Синявский «Рисунок». Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя».	1	
24	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное».	1	
25	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?».	1	
26	К.Д. Ушинский «Наше Отечество».	1	
27	Русские народные загадки о солнце.	1	
28	А.Н. Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень» (отрывок).	1	
29	Е.В. Григорьева «Осенью рыжий...», В.М. Катанов «Жар-птица».	1	

30	Загадки о месяце. И.А. Бунин «Серп луны над тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В. Востоков «Месяц»	1	
31	Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М. Кружков «Звёзды».	1	
32 - 33	Загадки о небе. Я.П. Полонский, Г.В. Сапгир, и др.	2	

Список используемой литературы:

1. Синицин В. А. «Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем». Методическое пособие для учителей начальных классов.
2. Воробьева В. И. «Сочинения по картинам в начальных классах». Пособие для учителя.

