

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края.

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1
от 28.08.2024

«Согласовано»
Педсовет
Протокол №1
От 29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
-----Мозговая М.П.
Приказ № 154 от от
29.08.2024

**Рабочая программа
учебного курса
«Азбука финансовой грамотности»
2 класса**

(Приложение к основной образовательной программе основного начального образования)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик: Юшко С.А.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; СанПиН 1.2.3685-21;

Рабочая программа учебного курса «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана. Программа учебного курса «Азбука финансовой грамотности» реализует социальное направление учебного плана МБОУ « Краснощековская СОШ № 1»

Место курса в плане : учебный курс предназначен для обучающихся 2 х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год .

Цель изучения учебного курса «Азбука финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задачи программы:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Планируемые результаты освоения курса .

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса « Азбука финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Содержание учебного курса

2 класс

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают.	16	www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222 https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Тема 2. Из чего складываются доходы в семье	16	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222 https://fmc.hse.ru/primarySchool
Итого: 34 часа			

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела и занятия	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)				
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	02.09	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
2	Обмен игрушками, книгами, играми.	1	09.09	
3	Практикум «Покупка товаров в магазине».	1	16.09	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
4	Решение практических задач.	1	23.09	
5	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	30.09	

6	Мини-исследование «Финансы в русских сказках».	1	07.09	
7	Знакомство с коллекцией нумизмата.	1	14.09	
8	Экскурсия в музей.	1	21.09	
9	Рассмотрим деньги поближе.	1	11.11	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books
10	Какие деньги были раньше в России.	1	18.11	
11	Мини-исследование «Русские пословицы и поговорки о деньгах».	1	25.11	
12	Коллективный проект «Постер «Оборот денег».	1	02.12	
13	Современные деньги России и других стран.	1	09.12	
14	Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой.	1	16.12	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
15	Отгадываем кроссворды.	1	23.12	
16	Экскурсия к банкомату.	1	13.01	
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18 часа)				
17	Откуда в семье деньги.	1	20.01	https://fmc.hse.ru/primarySchool
18	Знакомство с работой родителей и заработной платой.	1	27.01	
19	«Дерево решений» - «Доходы бывают разные».	1	03.02.	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books /
20	Мини-исследование «Банки моего района».	1	17.02	
21	На что тратятся деньги.	1	24.02	
22	Сравнение цен на товары в разных магазинах.	1	03.03	
23	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?».	1	10.03	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
24	Проект «День рождения моего одноклассника».	1	17.03	
25	Как умно управлять своими деньгами.	1	31.03	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey

26	Группы покупок.	1	07.04	
27	Ролевая игра «Идём за покупками».	1	14.04	
28	Мини-исследование «Готовим праздничный пирог».	1	21.04	
29	Как делать сбережения.	1	28.04	
30	Отгадываем кроссворды.	1	05.05	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
31	Кейс «Семья».	1	12.05	
32	Творческая работа «Моя копилка».	1	19.05	
33	Мини-исследование «Бюджет сказочных героев».	1		https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey
34	Игровой проект «За покупками в сказочный лес».			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой и др./ – М.; СПб.: Просвещение, 2022 – 79с.

5. Функциональная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой/ – М.; СПб.: Просвещение, 2024 – 115с.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

PISA 2018 Draft Analytical Framework // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/02/gk-forum-jekspertov.pdf>

PISA 2018 Global Competence// OECD [Электронный ресурс]. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018_.pdf

Schleicher A. New test to assess global competence of teenagers worldwide. Interview to Milena Miladinovic // AFS Intercultural Program, 2017. [Электронный ресурс].

https://metodistsudak.usite.pro/dokumenty2022/globalnye_kompetencii.pdf

URL: Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного курса
« Азбука финансовой грамотности » во __2__ классе
Учитель ____Юшко С.А.

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

