

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /М.П.Мозговая

Приказ № 182 от от  
25.08.2023

**Рабочая программа  
учебного курса**  
« На пути к ОГЭ: информационная переработка  
текста» **8 класса**  
(Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
образования)  
2023-2024 учебный год

Разработчик:  
Рогонова Татьяна Владимировна  
Учитель русского языка и литературы  
Суетской СОШ

с.Краснощёково  
2023г

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» для 8 класса составлена на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного курса – 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Цель курса:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

## **Задачи курса:**

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## **Обоснование выбора, особенности учебного курса**

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким

образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 35 часов в год. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Основной формой обучения является урок, который предполагает использование фронтальных, индивидуальных и коллективных форм работы. В организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности используются различные методы: словесные, наглядные, практические, логические, самоуправление учебными действиями.

Преобладающими способами контроля знаний, умений и навыков являются, текущий и итоговый контроль, который проводится в форме самостоятельных, тестовых работ. Оценка знаний осуществляется в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки и спецификацией КИМов по русскому языку на 2022 год.

Для контроля знаний используются следующие формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

- ✓ сочинение;
- ✓ изложение;
- ✓ тестовый контроль.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**Предметными** результатами изучения курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» являются:

- умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение анализировать текст с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- овладение орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- уметь редактировать собственный текст;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

## Содержание учебного курса

### Построение сжатого изложения

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. Сжатое изложение. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

### Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов:

функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

## **Тематическое поурочное планирование**

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов
<b>Тема 1. Построение сжатого изложения (15 часов)</b>		
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме.	1
2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1
3	Построение сжатого изложения.	1
4	Этапы работы над изложением.	1
5	Этапы работы над изложением.	1
6	Содержательные способы сокращения текста.	1
7	Содержательные способы сокращения текста.	1
8	Языковые способы сокращения текста.	1
9	Языковые способы сокращения текста.	1
10	Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1
11	Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1
12	Построение сжатого изложения.	1
13	Написание сжатого изложения. Редактирование изложения.	1
14	Написание сжатого изложения. Редактирование изложения.	1
15	Работа над ошибками изложения.	1
<b>Тема 2. Средства выразительности речи (7)</b>		
16	Средства выразительности речи (тропы).	1
17	Средства выразительности речи (фигуры).	1
18	Средства выразительности речи в поэзии.	1
19	Средства выразительности речи в прозе.	1
20	Использование средств выразительности в тексте.	1
<b>Тема 3. Стилистика русского языка (3)</b>		
21	Стилистика русского языка.	1
22	Нормы стилистики.	1
23	Работа с текстом	1

<b>Тема 4. Нормы русской орфографии (5)</b>		
24	Орфограммы в корне.	1
25	Орфограммы в корне.	1
26	Орфограммы в приставках и суффиксах.	1
27	Н – НН в различных частях речи.	1
28	Н – НН в различных частях речи.	1
<b>Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы (3)</b>		
29	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1
30	Виды односоставных предложений.	1
31	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
<b>Тема 6. Построение сочинения-рассуждения (3)</b>		
32	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1
33	Структура сочинения по финальным строкам.	1
34	Структура сочинения по значению слова.	1

#### **Список используемой литературы:**

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022. 9 класс. Под редакцией С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. Москва. «Интеллект-Центр», Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2021 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2022. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2022 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2022 год
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного курса  
« На пути к ОГЭ: информационная переработка текста»  
в 8 классе

Учитель Рогонова Т.В.

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_