

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППк
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СО
Ш №1» Мозговая М. П.
Приказ № 155
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Функциональная грамотность»
1-3 классы
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

на 2024-2025 учебный год

Составители: МО начальных классов
Краснощёковской СОШ №1

с. Краснощёково
2024

Пояснительная записка.

Программа учебного курса для 1-3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», календарного графика на 2024-2025 учебный год и является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-3 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение 1 занятия в неделю.

1 класс – 33 часа

1 дополнительный класс-33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Творческие задания;
- Практические упражнения;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Читательская грамотность

1 и 1 дополнительный класс

В. Бианки. Лис и мышонок.

Русская народная сказка. Мороз и заяц.

В. Сутеев. Живые грибы.

Г. Цыферов. Петушок и солнышко.

М. Пляцковский. Урок дружбы.

Грузинская сказка. Лев и заяц.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать.

Е. Пермяк. Четыре брата.

2класс

Михаил Пришвин. Беличья память.

И. Соколов-Микитов. В берлоге.
Лев Толстой. Зайцы.
Николай Сладков. Веселая игра.
Обыкновенные кроты.
Эдуард Шим. Тяжкий труд.
Полевой хомяк.
Про бобров.
Позвоночные животные.

3 класс

Про дождевого червяка.
Кальций.
Сколько весит облако?
Хлеб, всему голова.
Про мел.
Про мыло.
История свечи.
Магнит.

Математическая грамотность

1 и 1 дополнительный класс

Про курочку рябу, золотые и простые яйца.
Про козу, козлят и капусту.
Про петушка и жерновцы.
Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.
Про наливные яблочки.
Про Машу и трех медведей.
Про старика, старуху, волка и лисичку.
Про медведя, лису и мишкин мед.

2 класс

Про беличьи запасы.
Медвежье, потомство.
Про зайчат и зайчиху.
Лисьи забавы.
Про крота.
Про ежа.
Про полевого хомяка.
Бобры строители.
Встреча друзей.

3 класс

Расходы и доходы бюджета.
Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные

(нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

Финансовая грамотность

1 и 1 дополнительный класс

За покупками.

Находчивый колобок.

День рождения мухи-цокотухи.

Буратино и карманные деньги.

Кот Василий продает молоко.

Лесной банк.

Как мужик и медведь прибыль делили.

Как мужик золото менял.

2 класс

Беличьи деньги.

Поврежденные и фальшивые деньги.

Банковская карта.

Безопасность денег на банковской карте.

Про кредиты.

Про вклады.

Ловушки для денег.

Такие разные деньги.

Встреча друзей.

3 класс

Что такое «бюджет»?

Семейный бюджет.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.

Как сэкономить семейные деньги?

Естественно-научная грамотность

1 и 1 дополнительный класс

Как Иванушка хотел попить водицы.

Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды.
Плывет, плывет кораблик.
Про Снегурочку и превращения воды.
Как делили апельсин.
Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

Иванова соль.
В. Сутеев. Яблоко.

2 класс

Про белочку и погоду.
Лесные сладкоежки.
Про зайчишку и овощи.
Лисьи норы.
Корень часть растения.
Занимательные особенности яблока.
Про хомяка и его запасы.
Материал для плотин.
Позвоночные животные

3 класс

Дождевые черви.
Полезный кальций.
Про облака.
Про хлеб и дрожжи.
Интересное вещество мел.
Чем интересно мыло и как оно «работает»?
Про свечи.
Волшебный Магнит.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 и 1 дополнительный класс (33 ч)**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 8 | https://urok.eduprosvet.ru/ |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 9 | |
| | Итого | 33 | |

2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|-------|----------------------------|--------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 8,5 | https://urok.eduprosvet.ru/ |
| 2. | Математическая грамотность | 8,5 | |

| | | | |
|----|---------------------------------|-----------|--|
| 3. | Финансовая грамотность | 8,5 | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 8,5 | |
| | Итого | 34 | |

3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 8 | https://urok.eduprosvet.ru/ |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | |
| | Итого | 34 | |

Поурочное планирование (1 и 1 дополнительный класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | ЭОР |
|-------|---|-------------|------|---|
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | | https://urok.eduprosvet.ru/ |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | | |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | |
| 17. | За покупками. | 1 | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | |
| | Итого: | 33 | |

Поурочное планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | ЭОР |
|-------|---|-------------|------|---|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | | https://urok.eduprosvet.ru/ |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | | |
| 18. | Про крота. | 1 | | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | | |
| 22. | Про ежа. | 1 | | |
| 23. | Про вклады. | 1 | | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | | |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | | |
| 29. | Про бобров. | 1 | | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | | |
| 33. | Позвоночные животные (читательская и естественно - научная грамотность) | 1 | | |
| 34. | Встреча друзей (математическая и финансовая грамотность) | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |

Поурочное планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | ЭОР |
|-------|------------------------|-------------|------|---|
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | | https://urok.eduprosvet.ru/ |
| 2. | Кальций. | 1 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | | |
| 5. | Про мел. | 1 | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | | |
| 7. | История свечи. | 1 | | |
| 8. | Магнит. | 1 | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | | |
| 11. | Про облака. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | | |
| 15. | Про свечи. | 1 | | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | | |
| 17. | Проверочная работа (читательская и естественно - научная грамотность) | 1 | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | | |
| 34. | Проверочная работа (математическая и финансовая грамотность). | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Буряк М.Ф. , Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников.
2. Буряк М.Ф. , Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников
3. Буряк М.Ф. , Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 класс Программа внеурочной деятельности.
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 2 класс Программа внеурочной деятельности.
3. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 3 класс Программа внеурочной деятельности.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://urok.eduprosvet.ru/>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного курса

Учитель _____

| № п/п | Реквизи ты документа (приказа) | Исходная программа | | Внесение изменений в программу | |
|----------|---|--------------------|------|-----------------------------------|------|
| | | дата | тема | дата | Тема |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |