

Рассмотрено на ППк протокол № 1 от 25.08. 2023	Согласовано с родителями (законными представителями) 25.08.2023	Утверждено: Директор _____ М.П. Мозговая Приказ №182/1 25.08.2023
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

2023-2024 учебный год

Составитель:  
Веденева Елена Андреевна  
Воспитатель ГКП

С. Краснощёково

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена для индивидуального обучения на дому на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»; с учетом годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

На изучение программы отводится 2 часа в неделю в течение 34 недель, 68 занятий в год.

### Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	16ч
2 четверть	16ч
3 четверть	20ч
4 четверть	16ч
Всего за год	68ч

### Планируемые результаты изучения учебного курса

#### Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные базовые учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

##### Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать с помощью учителя

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать с учителем;
- отвечать на вопросы учителя;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

### **Предметные результаты**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Примерное содержание предмета**

### **Школа**

Знание профессий людей, работающих в школе.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей.

Знание назначения школьных принадлежностей.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

### **Предметы быта.**

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)

Знание назначения кухонного инвентаря.

Знание назначения предметов интерьера.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

### **Транспорт.**

Знание назначения наземного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Знание назначения специального транспорта.

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео)

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во уроков
1	Предметы и материалы, изготовленные человеком	26
2	Предметы быта	13
3	Квартира, дом, двор	
4	Транспорт	12
5	Село	4
6	Страна	4
7	Традиции и обычаи	8
8	всего	70

## **Тематическое поурочное планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	ЭОР
	<b>Школа</b>		<a href="http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php">http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php</a>
1	Школа. Кто нас учит?	1	
2	Режим школьника.	1	
3	Школьные принадлежности.	1	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
4	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	1	
5	Узнавание (различение)	1	

	видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
6	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	
7-8	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	2	
9-10	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	2	
11-12	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	2	
13-14	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	2	
15	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	
16	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1	
17-18	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	2	
19-20	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	2	
21-	Знание свойств ткани	2	

22	(мягкая, мнется, намокает, рвётся)	
23-24	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	2
25	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	2
26	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	
	<b>Предметы быта</b>	
27	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	1
28	Знание назначения электроприборов	1
30	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	1
31	Знание назначения предметов мебели	1
32	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	1
33-34	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	2
35	Знание назначение предметов посуды	1
36	Узнавание (различение) кухонного инвентаря:	1

	терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	
37	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	1
38	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	1
39	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	1
	<b>Квартира, дом, двор</b>	
40	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	1
41	Знание функционального назначения помещений квартиры	1
42	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1
	<b>Транспорт</b>	
43-44	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	2
45	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	1
46	Узнавание (различение) воздушного транспорта	1
47	Знание назначения воздушного транспорта	1
48	Узнавание (различение) водного транспорта	1
49	Знание назначения водного транспорта	
50	Узнавание (различение) специального транспорта	1



	(пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	
51-52	Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	2
53-54	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	2
	<b>Село</b>	
55-56	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки).	2
57-58	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	2
	<b>Страна</b>	
59	Знание названия государства, в котором мы живем	1
60	Узнавание президента РФ (на фото, видео)	1
61-62	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр) на фото, видео.	2
	<b>Традиции, обычаи</b>	

63	Знание традиций и атрибутов праздников	1	
64	Открытка к 23 февраля	1	
65	Открытка к 8 марта	1	
66	Масленица	1	
67	Пасха.	1	
68	Открытка на День Победы	1	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

<http://ege.pskgu.ru> Методические рекомендации по учебным предметам .

<http://ege.pskgu.ru> Дидактические материалы, фото-иллюстрации дидактического материала.

**Оборудование и информационное обеспечение**

Дидактический материал: предметные картинки, демонстрационный материал, презентации, ЦОР «Праздники России»

**Технические средства обучения**

ПК, планшет

**Лист внесения изменений в рабочую программу  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Учитель \_\_\_\_\_

№ п/ п	Реквизиты документа (приказа)	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
		дата	тема	дата	Тема