

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании ППК  
Протокол №1  
от 28.08.2024

**«Согласовано»**  
Педагогический совет  
Протокол №1  
29.08.2024

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая  
Приказ №155  
от 29.08.2024

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для 7 класса**  
(Приложение к адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дурнева А.Н.  
учитель русского языка и  
литературы

с.Краснощёково  
2024

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);
- устанавливать причинноследственные связи при применении правилрусского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источниковс учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (задиктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа  
(приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устной письменной формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

*Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты;*

*редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.*

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в

том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.*

*Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.*

*Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

*понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления,

происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия идее причастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.*

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с

причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

*Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.*

*Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.*

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

*Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

*Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.*

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

*Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.*

*Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.*

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

*Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.*

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **Тематическое планирование**

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Язык как развивающееся явление                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 1.2                                     | Повторение и систематизация материала                      | 7                |                    |                     |   |
| Итого по разделу                        |  | 8                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                     | Монолог и его виды   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                                     | Диалог и его виды  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                        |  | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1                                     | Основные признаки текста (повторение)                      | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                                     | Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|   |   |     |  |   |   |
|---|---|-----|--|---|---|
| 3.3   | Функционально-<br>смысловые типы<br>речи              | 4   |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу  |   | 8   |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>                   |   |     |  |   |   |
| 4.1   | Публицистический<br>стиль                             | 4   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2   | Официально деловой<br>стиль                           | 2   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу  |   | 6   |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |   |     |  |   |   |
| 5.1   | Морфология как<br>раздел науки о языке<br>(обобщение) | 5   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2   | Причастие как<br>особая группа слов                   | 28  |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3   | Деепричастие как<br>особая группа слов                | 22  |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4   | Наречие   | 16  |  | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5   | Слова категории<br>состояния                          | 2   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6   | Служебные части<br>речи                               | 1   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7   | Предлог   | 12  |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8   | Союз  | 12  |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9   | Частица   | 10  |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10  | Междометия и<br>звукоподражательны<br>е слова         | 4   |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу  |   | 112 |  |   |   |



|  |     |   |    |   |
|--|-----|---|----|---|
| Повторение пройденного материала   | 7   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | 136 | 9 | 35 |   |

### Тематическое поурочное планирование

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения   | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| 1     | Русский язык как развивающееся явление.  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |  |
| 2     | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |  |
| 3     | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)     | 1                |                    |                     |   |  |
| 4     | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |  |
| 5     | Повторение. Морфология.  | 1                |                    |                     |   |  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Местоимение.<br>Глагол.<br>Правописание                     |   |   |   |  |   |
| 6  | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием      | 1 | 1 |   |  |   |
| 7  | Монолог и его виды  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27640e">https://m.edsoo.ru/fa/27640e</a> |
| 8  | Диалог и его виды   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27659e">https://m.edsoo.ru/fa/27659e</a> |
| 9  | Сочинение на лингвистическую тему                           | 1 | 1 |   |  |   |
| 10 | Текст как речевое произведение                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/2766fc">https://m.edsoo.ru/fa/2766fc</a> |
| 11 | Текст как речевое произведение.<br>Виды информации в тексте | 1 |   |   |  |   |
| 12 | Тезисный план текста  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/276d96">https://m.edsoo.ru/fa/276d96</a> |
| 13 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/276a4e">https://m.edsoo.ru/fa/276a4e</a> |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/276c06">https://m.edsoo.ru/fa/276c06</a> |
| 15 | Основные виды текста-рассуждения                            | 1 |   | 1 |  |   |
| 16 | Сочинение-рассуждение на тему                               | 1 |   |   |  |   |
| 17 | Публицистический стиль                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/2775f2">https://m.edsoo.ru/fa/2775f2</a> |
| 18 | Основные жанры публицистического                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa">https://m.edsoo.ru/fa</a>               |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | о стиля   |   |   |  |  | <a href="#">27771e</a>  |
| 19  | Основные жанры публицистического о стиля. Практикум                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/277976">https://m.edsoo.ru/fa/277976</a> |
| 20  | Официально-деловой стиль  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/277bf6">https://m.edsoo.ru/fa/277bf6</a> |
| 21  | Основные жанры делового стиля. Инструкция                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/278042">https://m.edsoo.ru/fa/278042</a> |
| 22  | Сочинение на тему   | 1 | 1 |  |  |   |
| 23  | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/2781aa">https://m.edsoo.ru/fa/2781aa</a> |
| 24  | Понятие о причастии. Причастие как особая группа слов                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/2782d6">https://m.edsoo.ru/fa/2782d6</a> |
| 25  | Признаки глагола и прилагательного у причастия                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27840c">https://m.edsoo.ru/fa/27840c</a> |
| 26  | Причастный оборот   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27893e">https://m.edsoo.ru/fa/27893e</a> |
| 27  | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  | 1 |   |  |  |   |
| 28  | Действительные и страдательные причастия                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/278b96">https://m.edsoo.ru/fa/278b96</a> |
| 29  | Полные и краткие формы причастий  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/278cc2">https://m.edsoo.ru/fa/278cc2</a> |
| 30  | Причастия настоящего и прошедшего времени                                 | 1 |   |  |  |   |
| 31- | Образование   | 2 |   |  |  |   |

|       |   |   |  |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|--|---|
| 32    | действительных причастий настоящего и прошедшего времени  |   |  |   |  |   |
| 33-34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.<br>Практикум                          | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/278fc4">https://m.edsoo.ru/fa/278fc4</a> |
| 35-36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени   | 2 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/2790f0">https://m.edsoo.ru/fa/2790f0</a> |
| 37-38 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.<br>Практикум                           | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27921c">https://m.edsoo.ru/fa/27921c</a> |
| 39-40 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях   | 2 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/2796b8">https://m.edsoo.ru/fa/2796b8</a> |
| 41-42 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.<br>Практикум                 | 2 |  | 1 |  |   |
| 43    | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |   |  |   |
| 44    | Правописание н и нн в полных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa">https://m.edsoo.ru/fa</a>               |

|       |  |   |   |   |  |   |
|-------|--|---|---|---|--|---|
|       | страдательных причастиях и отглагольных прилагательных                           |   |   |   |  | <a href="#">279942</a>  |
| 45    | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных  | 1 |   |   |  |   |
| 46    | Морфологический анализ причастия   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/279564">https://m.edsoo.ru/fa/279564</a> |
| 47    | Сочинение/изложение  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/278a74">https://m.edsoo.ru/fa/278a74</a> |
| 48    | Правописание не с причастиями  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/279bae">https://m.edsoo.ru/fa/279bae</a> |
| 49    | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/279d98">https://m.edsoo.ru/fa/279d98</a> |
| 50    | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".<br>Практикум               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/279ec4">https://m.edsoo.ru/fa/279ec4</a> |
| 51    | Диктант /Диктант с продолжением  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/279ffa">https://m.edsoo.ru/fa/279ffa</a> |
| 52    | Понятие о деепричастии.<br>Деепричастие как особая группа слов                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27a11c">https://m.edsoo.ru/fa/27a11c</a> |
| 53    | Понятие о деепричастии.<br>Признаки глагола и наречия в деепричастии             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27a356">https://m.edsoo.ru/fa/27a356</a> |
| 54-55 | Деепричастный оборот   | 2 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa">https://m.edsoo.ru/fa</a>               |

|       |  |   |   |   |  |   |
|-------|--|---|---|---|--|---|
|       |  |   |   |   |  | <a href="#">27a7ca</a>  |
| 56-57 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом         | 2 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27a694">https://m.edsoo.ru/fa/27a694</a> |
| 58-59 | Правописание не с деепричастиями   | 2 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27b03a">https://m.edsoo.ru/fa/27b03a</a> |
| 60    | Правописание не с деепричастиями. Практикум  | 1 |   | 1 |  |   |
| 61    | Деепричастия совершенного и несовершенного вида  | 1 |   |   |  |   |
| 62-63 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                             | 2 |   | 1 |  |   |
| 64-65 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению       | 2 |   |   |  |   |
| 66-67 | Сочинение-описание картины   | 1 | 1 |   |  |   |
| 68    | Морфологический анализ деепричастия  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27aec8">https://m.edsoo.ru/fa/27aec8</a> |
| 69    | Морфологический анализ деепричастия. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 70-71 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 2 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27abf8">https://m.edsoo.ru/fa/27abf8</a> |
| 72    | Повторение темы "Деепричастие как особая форма   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27b792">https://m.edsoo.ru/fa/27b792</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | глагола". Нормы употребления деепричастий   |   |   |   |  |   |
| 73 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум                                    | 1 |   | 1 |  |   |
| 74 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"  | 1 | 1 |   |  |   |
| 75 | Наречие как часть речи  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa/27b8f0</a> |
| 76 | Разряды наречий по значению   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27ba62">https://m.edsoo.ru/fa/27ba62</a> |
| 77 | Степени сравнения наречий   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6</a> |
| 78 | Словообразование наречий  | 1 |   |   |  |   |
| 79 | Морфологический анализ наречия  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa/27c6ba</a> |
| 80 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27ca02">https://m.edsoo.ru/fa/27ca02</a> |
| 81 | Дефис между частями слова в наречиях  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa/27cb6a</a> |
| 82 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27cd90">https://m.edsoo.ru/fa/27cd90</a> |
| 83 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27d088">https://m.edsoo.ru/fa/27d088</a> |
| 84 | Буквы о и е после   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | шипящих на конце наречий                                 |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa/27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa/27d5a6</a>                   |
| 85 | Буквы о и а на конце наречий                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27d83a">https://m.edsoo.ru/fa/27d83a</a> |
| 86 | Буквы о и а на конце наречий.<br>Практикум               | 1 |   | 1 |  |   |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa/27d9c0</a> |
| 88 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.<br>Практикум | 1 |   | 1 |  |   |
| 89 | Повторение темы «Наречие»                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27dc36">https://m.edsoo.ru/fa/27dc36</a> |
| 90 | Диктант с грамматическим заданием                        | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa/27dd9e</a> |
| 91 | Слова категории состояния в системе частей речи          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27df1a">https://m.edsoo.ru/fa/27df1a</a> |
| 92 | Слова категории состояния и наречия                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27e262">https://m.edsoo.ru/fa/27e262</a> |
| 93 | Служебные части речи в русском языке                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa/27e5b4</a> |
| 94 | Предлог как часть речи                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27e866">https://m.edsoo.ru/fa/27e866</a> |
| 95 | Предлоги производные и непроизводные                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27edf2">https://m.edsoo.ru/fa/27edf2</a> |
| 96 | Предлоги производные и непроизводные.<br>Практикум       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa/27ef3c</a> |
| 97 | Предлоги простые и составные                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa/27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa/27eb0e</a> |
| 98 | Предлоги простые и составные.                            | 1 |   | 1 |  |   |



|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     | Практикум                                   |   |  |   |  |   |
| 99  | Правописание предлогов                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 100 | Правописание предлогов.<br>Практикум        | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |
| 101 | Употребление предлогов в речи               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 102 | Употребление предлогов в речи.<br>Практикум | 1 |  | 1 |  |   |
| 103 | Морфологический анализ предлога             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |
| 104 | Повторение темы «Предлог»                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 105 | Повторение темы «Предлог».<br>Практикум     | 1 |  |   |  |   |
| 106 | Союз как часть речи                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 107 | Разряды союзов                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 108 | Разряды союзов.<br>Практикум                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 109 | Сочинительные союзы                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |
| 110 | Подчинительные союзы                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |
| 111 | Правописание союзов                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 112 | Правописание союзов.<br>Практикум           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |
| 113 | Союзы и союзные слова                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/faa94310">https://m.edsoo.ru/faa94310</a> |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 114 | Союзы в простых и сложных предложениях            | 1 |  |   |  |   |
| 115 | Морфологический анализ союза                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 116 | Повторение темы «Союз»                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 117 | Повторение темы «Союз». Практикум                 | 1 |  | 1 |  |   |
| 118 | Частица как часть речи                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 119 | Разряды частиц                                    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 120 | Правописание частиц                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 121 | Правописание частицы не                           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 122 | Разграничение частиц не и ни                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 123 | Разграничение частиц не и ни. Практикум           | 1 |  | 1 |  |   |
| 124 | Морфологический анализ частицы                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |
| 125 | Повторение темы «Частица»                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |
| 126 | Повторение темы «Частица». Практикум              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 127 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | 1 |  |   |
| 128 | Междометия и звукоподражательные слова в          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |

|                                     |   |     |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--|---|
|                                     | системе частей речи   |     |   |    |  |   |
| 129                                 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1   |   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a96516">https://m.edsoo.ru/fb/a96516</a> |
| 130                                 | Морфологический анализ междометия   | 1   |   |    |  |   |
| 131                                 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1   |   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a96340">https://m.edsoo.ru/fb/a96340</a> |
| 132                                 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса  | 1   | 1 |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a97c0e">https://m.edsoo.ru/fb/a97c0e</a> |
| 133                                 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                  | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9702e">https://m.edsoo.ru/fb/a9702e</a> |
| 134                                 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях   | 1   |   |    |  |   |
| 135                                 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                           | 1   |   |    |  |   |
| 136                                 | Повторение. Правописание служебных частей речи  | 1   |   |    |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 9 | 35 |  |   |

## УМК

| Учебник   | Методическое пособие   | Контрольно-измерительные материалы  |
|---|--|---|
| <p>Русский язык (в 2 частях), 7 класс/<br/>                     Баранов М.Т.,<br/>                     Ладыженская Т.А.,<br/>                     Тростенцова Л.А. и<br/>                     другие,<br/>                     М.Просвещение 2024</p> | <p>М.А. Бондаренко «Русский язык». Поурочные разработки. «Русский язык» 7класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.:Просвещение,2020<br/>                     Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В.</p> | <p>Н.Н.Соловьева Русский язык. 7кл Диктанты и изложения<br/>                     М.Просвещение 2016</p> |

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета  
«Русский язык» в 7 классе**

Учитель: Дурнева А.Н.

| Приказ,<br>причина<br>коррекции | Класс | Тема | Кол-во по<br>раб.програм<br>ме | Кол-во<br>часов по<br>факту | Корректирующ<br>ие<br>мероприятия,<br>комментарий |
|---------------------------------|-------|------|--------------------------------|-----------------------------|---|
|                                 |       |      |                                |                             |   |
|                                 |       |      |                                |                             |   |
|                                 |       |      |                                |                             |   |
|                                 |       |      |                                |                             |   |
|                                 |       |      |                                |                             |   |
|                                 |       |      |                                |                             |   |

Подпись учителя \_\_\_\_\_