

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании ППК
Протокол №1
от 28.08.2024

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол №1
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ №155
от 29.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 7 класса**
(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дурнева А.Н.
учитель русского языка и
литературы

с.Краснощёково
2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);
- устанавливать причинноследственные связи при применении правилрусского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источниковс учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (задиктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа
(приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устной письменной формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в

том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления,

происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия идее причастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.*

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с

причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.2	Повторение и систематизация материала	7			
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая группа слов	28		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая группа слов	22		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		112			

Повторение пройденного материала	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	35	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	
5	Повторение. Морфология.	1				

	Местоимение. Глагол. Правописание					
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27640e
8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисный план текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276d96
13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276a4e
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/276c06
15	Основные виды текста-рассуждения	1		1		
16	Сочинение-рассуждение на тему	1				
17	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2775f2
18	Основные жанры публицистического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

	о стиля					27771e
19	Основные жанры публицистического о стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/277976
20	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/277bf6
21	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278042
22	Сочинение на тему	1	1			
23	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2781aa
24	Понятие о причастии. Причастие как особая группа слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2782d6
25	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27840c
26	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27893e
27	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				
28	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278b96
29	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278cc2
30	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				
31-	Образование	2				

32	действительных причастий настоящего и прошедшего времени					
33-34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278fc4
35-36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2790f0
37-38	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27921c
39-40	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2796b8
41-42	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	2		1		
43	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
44	Правописание н и нн в полных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

	страдательных причастиях и отглагольных прилагательных					279942
45	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				
46	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279564
47	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/278a74
48	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279bae
49	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279d98
50	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279ec4
51	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/279ffa
52	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая группа слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a11c
53	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a356
54-55	Деепричастный оборот	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

						27a7ca
56-57	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27a694
58-59	Правописание не с деепричастиями	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b03a
60	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		
61	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
62-63	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	2		1		
64-65	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	2				
66-67	Сочинение-описание картины	1	1			
68	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27aec8
69	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		
70-71	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27abf8
72	Повторение темы "Деепричастие как особая форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b792

	глагола". Нормы употребления деепричастий					
73	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		
74	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			
75	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27b8f0
76	Разряды наречий по значению	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27ba62
77	Степени сравнения наречий	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c3d6
78	Словообразование наречий	1				
79	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27c6ba
80	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27ca02
81	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27cb6a
82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27cd90
83	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d088
84	Буквы о и е после	1		1		Библиотека ЦОК

	шипящих на конце наречий					https://m.edsoo.ru/fa/27d5a6
85	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d83a
86	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27d9c0
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
89	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27dc36
90	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27dd9e
91	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27df1a
92	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27e262
93	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27e5b4
94	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27e866
95	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27edf2
96	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27ef3c
97	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27eb0e
98	Предлоги простые и составные.	1		1		

	Практикум					
99	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
100	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
101	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
102	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		
103	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
104	Повторение темы «Предлог»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
105	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				
106	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
107	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
108	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
109	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
110	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
111	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
112	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
113	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faa94310

114	Союзы в простых и сложных предложениях	1				
115	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
116	Повторение темы «Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
117	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		
118	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
119	Разряды частиц	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
120	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
121	Правописание частицы не	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
122	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
123	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		
124	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
125	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
126	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
127	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		
128	Междометия и звукоподражательные слова в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

	системе частей речи					
129	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a96516
130	Морфологический анализ междометия	1				
131	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a96340
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	35		

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
<p>Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, М.Просвещение 2024</p>	<p>М.А. Бондаренко «Русский язык». Поурочные разработки. «Русский язык» 7класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.:Просвещение,2020 Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В.</p>	<p>Н.Н.Соловьева Русский язык. 7кл Диктанты и изложения М.Просвещение 2016</p>

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
«Русский язык» в 7 классе**

Учитель: Дурнева А.Н.

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во по раб.програм ме	Кол-во часов по факту	Корректирующ ие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____