

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании ШМО
Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Дата 25.08.2023
Приказ № 182/1

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 6 класса**
(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Дурнева Антонина Николаевна
учитель русского языка и литературы

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», учебного плана на 2023-2024 учебный год, календарного графика

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	48
2 четверть	48
3 четверть	60
4 четверть	48
Всего за год	204

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

- владение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты:

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** сословами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и

ни в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи*.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)** по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*

Содержание учебного предмета

Разделы уроков	Количество часов	Кол-во контрольных работ	ЭОР
Общие сведения о языке	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Повторение и систематизация материала	9	1	
Язык и речь	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
Текст	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
Функциональные разновидности языка	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
Лексикология. Культура речи	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
Словообразование. Культура речи. Орфография	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
Морфология. Культура речи. Орфография	112	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f414452
Итого		7	

Тематическое поурочное планирование

№п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	Общие сведения о языке 3ч	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
2	Русский язык — язык межнационального общения	1
3	Понятие о литературном языке	1
	Повторение и систематизация материала 7ч	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1
10	Диктант /контрольная работа	1
	Язык и речь 5ч	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1
12	Монолог-повествование	1
13	Монолог-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему	1
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1
15	Монолог и диалог. Практикум	1
	Текст 23ч	1

16	Информационная переработка текста	1
17	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1
20	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1
21	Простой и сложный план текста	1
22	Простой и сложный план текста	1
23	Назывной и вопросный план текста	1
24	Назывной и вопросный план текста	
25	План текста. Практикум	1
26	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1
27	Сжатое изложение	1
28	Пересказ текста	1
29	Описание как тип речи.	1
30	Описание внешности человека.	1
31	Описание внешности человека по плану	
32	Описание помещения	1
33	Сочинение-описание (обучающее)	1
34	Описание природы.	1
35	Описание местности.	1
36	Описание действий	1
37	Описание действий по плану	1
38	Сочинение-описание (обучающее)	1
	Функциональные разновидности языка 12ч	
39	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1
40	Особенности функционально-смысловых типов речи	1
41	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1
42	Особенности описания как типа речи	1
43	Сочинение-описание (обучающее)	1
44	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1
45	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
46	Официально-деловой стиль и его жанры	1
47	Особенности официально-делового стиля. Заявление, расписка	1
48	Научный стиль и его жанры	1
49	Научное сообщение	1
50	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1
	Лексикология. Культура речи 20ч	
51	Лексика русского языка (повторение)	1
52	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1
53	Лексические средства выразительности	1
54	Лексические средства выразительности. Эпитет	1
55	Метафора	1
56	Исконно русские слова	1
57	Займствованные слова	1
58	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
59	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1
60	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1
61	Профессионализмы	1

62	Жаргонизмы	1
63	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1
64	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1
65	Лексический анализ слова	1
66	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1
67	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
68	Сочинение-описание природы и местности	1
69	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные, их роль в тексте	1
70	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1
	Словообразование. Культура речи. Орфография 20ч	
71	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1
72	Основные способы образования слов в русском языке	1
73	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1
74	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1
75	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1
76	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1
77	Понятие об этимологии	1
78	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
79	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
80	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
81	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1
82	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1
83	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1
84	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1
85	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	
86	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1
87	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
88	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1
89	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
90	Работа над ошибками, анализ работы	1
	Морфология. Культура речи. Орфография 112ч	
91	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
92	правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных	1
93	правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;	1
94	слитное и раздельное написание не с именами существительными	1
95	Имена существительные общего рода.	1
96	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1

97	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные	1
98	Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е послешипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).	1
99	Особенности словообразования	1
100	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных	1
101	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.	1
102	Морфологический разбор имени существительного	1
103	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1
104	Работа над ошибками, анализ работы	1
105	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
106	Имя прилагательное как часть речи	1
107	Разряды имён прилагательных по значению	1
108	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
109	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1
110	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
111	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1
112	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
113	Изложение подробное/сжатое	1
114	Морфологический анализ имен прилагательных	1
115	Правописание н и nn в именах прилагательных	1
116	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
117	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1
118	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1
119	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1
120	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
121	Сочинение-описание внешности человека	1
122	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
123	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1
124	Работа над ошибками, анализ работы	1
125	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1
126	Синтаксические функции имен числительных	1
127	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1
128	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1

129	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1
130	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1
131	Склонение количественных имен числительных	1
132	Склонение порядковых имен числительных	1
133	Склонение числительных. Практикум	1
134	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1
135	Дробные числительные, их склонение, правописание	1
136	Собирательные числительные, их склонение	1
137	Нормы употребления собирательных числительных	1
138	Нормы словообразования имен числительных	1
139	Синтаксическая роль имён числительных	1
140	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1
141	Морфологический анализ имен числительных	1
142	Орфографический анализ имен числительных	1
143	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1
144	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
145	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1
146	Работа над ошибками, анализ работы	1
147	Местоимение как часть речи	1
148	Разряды местоимений	1
149	Личные местоимения	1
150	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1
151	Сжатое изложение (обучающее)	1
152	Возвратное местоимение себя	1
153	Притяжательные местоимения	1
154	Сочинение. Сбор материала	1
155	Сочинение-описание картины	1
156	Указательные местоимения	1
157	Определительные местоимения	1
158	Вопросительно-относительные местоимения	1
159	Неопределенные местоимения	1
160	Отрицательные местоимения	1
161	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1
162	Морфологический анализ местоимений	1
163	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1
164	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
165	Повторение по теме "Местоимение"	1
166	Практикум по теме "Местоимение"	1
167	Работа над ошибками, анализ работы	1
168	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1
169	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
170	Словообразование глаголов	1
171	Сочинение. Сбор материала	1

172	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1
173	Переходные и непереходные глаголы	1
174	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
175	Разноспрягаемые глаголы	1
176	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
177	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1
178	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
179	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
180	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
181	Условное наклонение глагола	1
182	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
183	Повелительное наклонение глагола	1
184	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
185	Употребление наклонений	1
186	Употребление наклонений. Практикум	1
187	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1
188	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
189	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1
190	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1
191	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
192	Изложение. Смысловый анализ текста	1
193	Изложение (обучающее)	1
194	Морфологический анализ глагола	1
195	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1
196	Описание действий. Сбор материала	1
197	Сочинение-описание действий	1
198	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1
199	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1
200	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
201	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
202	Контрольная работа по теме "Глагол"	1
203	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1
204	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
<p>Русский язык. 5 класс: учебник в двух частях Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростнецова 5-е изд, перераб. Москва Просвещение 2023</p>	<p>Русский язык. Методические рекомендации 5класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций</p>	<p>Н.Н.Соловьева Русский язык. Диктанты и изложения М.Просвещение 2015</p>

