

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППк
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская
СОШ №1»
_____Мозговая М. П.
Приказ № 155
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
1-4 классы
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год

Составители: МО начальных классов
Краснощёковской СОШ №1

с. Краснощёково
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального (или основного) общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». Программа разработана на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ) 1 КЛАСС

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без названия терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без названия терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ) 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть

работы;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью

учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного

текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе**

Способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять

имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

С помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность в выбранных действиях;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

Выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо

распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного,

проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основы слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в

простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный

устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини - исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираясь на направляющую помощь учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений);
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1 | Развитие речи | 3 | | | |
| 2 | Слово и предложение | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3 | Фонетика | 20 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4 | Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение») | | | | |
| 5 | Письмо | 140 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 6 | Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо») | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 2 | Общие сведения о языке | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3 | Фонетика | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4 | Графика | 20 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 5 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6 | Лексика и морфология | 25 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7 | Синтаксис | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8 | Орфография и пунктуация | 35 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9 | Развитие речи | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Итого | | 165 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2 класс (170 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | | | | |
| 4 | Лексика | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Состав слова | 22 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Морфология | 23 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Синтаксис | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Орфография и пунктуация | 53 | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Развитие речи | 33 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | | |

3 класс 170 часов

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Лексика | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Состав слова | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Морфология | 45 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Синтаксис | 17 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Развитие речи | 32 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | | |
| | | | | | |

4 класс 170 часов

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 45 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 19 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 51 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 32 | | | |
| Резервное время | | 18 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведени. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Сравниваем слова, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|---|
| | различающиеся одним звуком | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18-19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20-21 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 12 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22-23 | Слогообразующая функция гласных звуков | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24-25 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 12 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27-28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29-30 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Отрабатываем умение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | определять количества слогов в слове | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32-33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35-36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39-40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42-43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46-47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| 50-51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 53 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 54 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 56-57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 58 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 60-61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 63-64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|
| | непарные звонкие | | | | | |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 68-69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 71-72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 73 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 74-75 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 76-77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |
| 79-80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 81 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83-84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 2 | | | | |
| 85 | Письмо строчной и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| | заглавной букв С, с | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 86-87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 88 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90-91 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93-94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97-98 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100-101 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Отрабатываем умение | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| | проводить звуковой анализ | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104-105 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 106 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107-108 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111-112 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114-115 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118-119 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120-121 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| 122-123 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124-125 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 127-128 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129-130 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131-132 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133-134 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135-136 | Обобщаем знания о согласных звуках | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142 | Отработка написания букв, написание которых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--|
| | вызывает трудности у учащихся класса | | | | | |
| 143 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | . Как правильно записать предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Когда нужен перенос слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150-151 | Перенос слов со строки на строку | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Объяснительное письмо под диктовку слов и | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | предложений | | | | | |
| 153 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Как составить предложение из набора слов | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Составление из набора форм слов предложений | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Составление из набора форм слов предложений | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Составление из набора форм слов предложений | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 163 | Составление из набора форм слов предложений | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Составление из набора форм слов предложений | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Итоговый урок | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| | | | | | | |

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведени. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практически е работы | | |
| 1 | Слова в предложениях | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 2 | Деление слов на слоги. Ударный слог. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3 | Деление слов на слоги. Ударный слог | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4 | Звуко –буквенный анализ слов. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 5 | Звуко –буквенный анализ слов. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6 | Письмо элементов букв. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7 | Письмо строчных гласных букв <i>о, а, э</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8 | Письмо строчных гласных букв <i>и, ы, у</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9 | Письмо прописных гласных букв <i>А, У, О, И, Э</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10 | Письмо строчных гласных букв <i>е, ё, я, ю</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11 | Письмо прописных гласных букв <i>Е, Я, Ё, Ю</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Письмо строчных согласных букв <i>н, м, т, к, с</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13 | Письмо прописных согласных букв <i>Н,М,Т,К,С</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14 | Письмо строчных согласных букв <i>п,л,р,з,д</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15 | Письмо прописных согласных букв <i>П,Л,Р,Г,Д</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 16 | Письмо строчных букв <i>б,з,х</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 17 | Письмо прописных букв <i>Б,З,Х</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 18 | Письмо строчных букв <i>ш,щ,ч,ж,ц</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 19 | Письмо прописных букв <i>Ш,Щ,Ч,Ж,Ц</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20 | Письмо букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21 | Контрольная работа | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22 | Работа над ошибками. Различение слова и предложения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23 | Деление предложений на слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 24 | Определение порядка и количества слов в предложении | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25 | Составление предложений по сюжетным картинкам | 1 | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 26 | Составление предложений по опорным словам | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27 | Составление предложений с предлогами | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28 | Вставка пропущенных слов в предложение | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 29 | Деление слова на слоги. | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30 | Ударный слог. | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31 | Дифференциация звуков | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 32 | Звуко - буквенный анализ слов | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33 | Написание буквосочетаний <i>ча- ща</i> | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34 | Написание буквосочетаний <i>чу-щу</i> | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 35 | Написание буквосочетаний <i>жи- ши</i> | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36 | Слова со смягчающим <i>ь</i> на конце слов и в середине. | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37 | Сравнение слов со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i> | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38 | Слова с разделительным <i>ь</i> и <i>ь</i> | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39 | Устная и письменная речь | 1 | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 40 | Постановка вопросов по картине. | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 41 | Язык как основное средство человеческого общения | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42 | Язык как основное средство человеческого общения | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43 | Язык как основное средство человеческого общения | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49 | Слог. Определение количества слогов в слове. | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50 | Слог. Определение количества слогов в | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | | | | | |
| 51 | Ударный слог. Деление слов на слоги | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 52 | Ударный слог. Деление слов на слоги | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53 | Согласные звуки: систематизация знаний | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 54 | Согласные звуки: систематизация знаний | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 55 | Согласные звуки: систематизация знаний | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56 | Согласные звуки: систематизация знаний | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57 | Функции букв е, ё, ю, я | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58 | Функции букв е, ё, ю, я | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 59 | Функции букв е, ё, ю, я | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 61 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 62 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 63 | Установление | | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | соотношения звукового и буквенного состава слова | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 64 | Алфавит | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 65 | Алфавит | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 66 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 67 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 68 | Слово как единица языка | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 69 | Слова, называющие предметы | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 70 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 71 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 72 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 73 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 74 | Слова, называющие признака предмета | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 75 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 76 | Слова, отвечающие на | | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | вопросы какой?, какая? какое?, какие | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 77 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 78 | Слова, называющие действия предмета | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 79 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 80 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 81 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 82 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 83 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 84 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 85 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 86 | Наблюдаем за значениями слов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 87 | Общее представление о родственных словах | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 88 | Слова, близкие по значению | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 89 | Слова, близкие по значению | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 90 | Слова, близкие по значению | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 91 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 92 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 93 | Предложение как единица языка | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 94 | Слово и предложение: сходство и различие | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 95 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 96 | Составление предложений из набора форм слов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 97 | Составление предложений из набора форм слов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 98 | Восстановление деформированных предложений | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 99 | Восстановление деформированных предложений | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 100 | Установление связи слов в предложении при | | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | помощи смысловых вопросов | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 101 | Отработка алгоритма списывания текста | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 102 | Отработка алгоритма списывания текста | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 103 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 104 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 105 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 106 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 107 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 108 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 109 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 110 | Знаки препинания в конце предложения: точка, | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | вопросительный и восклицательный знаки | | | | | |
| 111 | Правила оформления предложений | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 112 | Правила оформления предложений | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 113 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 116 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 117 | Отработка правила переноса слов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 118 | Отработка правила переноса слов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 119 | Отработка правила переноса слов | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 120 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | ударением) | | | | | |
| 121 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 122 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 123 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 124 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 125 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 126 | Правописание сочетаний чк, чн | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 127 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 128 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 129 | Объяснительный диктант | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 130 | Работа над ошибками | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| 131 | Речь как основная форма общения между людьми | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 132 | Речь как основная форма общения между людьми | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 133 | Ситуации общения | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 134 | Речевой этикет: ситуация знакомства | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 136 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 137 | Речевой этикет: ситуация благодарности | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 138 | Речевой этикет | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 139 | Текст как единица речи | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 140 | Текст как единица речи | | | | | |
| 141 | Восстановление деформированного текста | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 142 | Восстановление деформированного текста | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Восстановление деформированного текста | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Восстановление деформированного текста | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Восстановление деформированного текста | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Восстановление | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| | деформированного текста | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Восстановление деформированного текста | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Восстановление деформированного текста | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Составление небольших устных рассказов | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Составление небольших устных рассказов | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Составление небольших устных рассказов | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Резервный урок. Составление небольших устных рассказов | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Резервный урок. Закрепление правописания гласных после шипящих. | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Резервный урок. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Резервный урок. Отработка правила переноса слов | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Резервный урок. Прописная буква в именах собственных | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157 | Резервный урок. Ударный слог. Деление слов на | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | слоги | | | | | |
| 158 | Резервный урок. Итоговый диктант. | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Резервный урок. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160 | Резервный урок. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Резервный урок. Функции букв е, ё, ю, я | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Резервный урок. Функции букв е, ё, ю, я | | | | | |
| 163 | Резервный урок. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | | | | | |
| 164 | Резервный урок. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | | | | | |
| 165 | Итоговый урок. Что узнали?, Чему научились? | | | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 2 | Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3 | Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4 | Текст | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7 | Тема текста | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8 | Основная мысль | 1 | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 9 | Заглавие текста | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 12 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13 | Изложение повествовательного текста. | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14 | Предложение как единица языка | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15 | Предложение и слово | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 16 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 17 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 18 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 19 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20 | Составление устного рассказа по репродукции картины(упр.34,1ч) | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21 | Связь слов в предложении | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22 | Связь слов в предложении | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23 | Установление связи слов в предложении | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 24 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27 | Слово и его значение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28 | Значение слова в словаре | 1 | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 32 | Синонимы | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33 | Синонимы в тексте | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34 | Антонимы | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38 | Проверочная работа по разделу «Лексика» | 1 | 1 | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 39 | Работа над ошибками. Определение значения слова по тексту или | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | уточнение значения с помощью толкового словаря | | | | | |
| 40 | Что такое родственные слова? | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 41 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43 | Корень как часть слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46 | Проверочная работа по теме «Корень. Родственные слова» | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 47 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49 | Изменение формы слова с помощью | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|
| | окончания | | | | | |
| 50 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 52 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53 | Значения суффиксов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 54 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 55 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 59 | Проверочная работа по разделу «Состав слова» | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60 | Корни с чередованием согласных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 61 | Как образуются слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 61 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 62 | Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 63 | Парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 64 | Функции мягкого знака | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 65 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 66 | . Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 67 | Деление слов на слоги. Наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 68 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом» | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 69 | Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 70 | Учимся характеризовать звуки | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 71 | Учимся различать звуки и буквы | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 72 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 73 | Как определить гласные звуки. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 74 | Как определить гласные звуки. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 75 | Изложение повествовательного текста | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 76 | Ударные и безударные гласные. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 77 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 78 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 79 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 80 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 81 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 82 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 83 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | звук в корне слова | | | | | |
| 84 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 85 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 86 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 87 | Безударный гласный звук в корне слова.(систематизация знаний) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 88 | Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 89 | Безударный гласный звук в корне слова. Обобщение по теме. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 90 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 91 | Как определить согласный звук. Какими буквами на письме обозначается согласный звуки. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 92 | Какими буквами на письме обозначается | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | согласный звуки. | | | | | |
| | Изложение повествовательного текста упр.177 | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 93 | Какими буквами на письме обозначается согласный звуки. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 94 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 95 | Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 96 | Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 97 | Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 98 | Мягкий знак. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 100 | Правила правописания мягкого знака. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 101 | Изложение повествовательного текста упр.202 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 102 | Правила правописания мягкого знака. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 103 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 104 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 105 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 106 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща (в положении под ударением) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 107 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща (в положении под ударением) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 108 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща (в положении под ударением) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 109 | Диктант на изученные правила(гласные после шипящих) | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 110 | Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, в | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | кличках животных и географических названиях. | | | | | |
| 111 | Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных и географических названиях | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных и географических названиях | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 113 | Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 114 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 115 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 116 | Отработка правописания слов с | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | | | | | |
| 117 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 118 | Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 119 | Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 120 | Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 121 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 122 | Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости в корне слова». | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| 123 | Изложение повествовательного текста упр.52 | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 124 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 125 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 126 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 127 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 128 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 129 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 130 | Самостоятельная работа «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 131 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 132 | Имя существительное: значение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|--|
| 133 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 134 | Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 135 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 136 | Число имён существительных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 137 | Число имён существительных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 138 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 140 | Глагол как часть речи | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 141 | Изложение повествовательного текста. | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 142 | Глагол: значение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 143 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 144 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 145 | Роль глаголов в тексте | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 146 | Изложение повествовательного текста | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 147 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 148 | Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 150 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 151 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 152 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 153 | Роль имён прилагательных в тексте | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 154 | Составление устного | | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|---|--|--|--|
| | рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 155 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 156 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 158 | Части речи: обобщение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 159 | Контрольная работа по теме Части речи» | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 160 | Признаки текста: последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.(упр.191, 2ч) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 161 | Тема текста. Основная мысль. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 162 | Изложение повествовательного текста. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|--|
| 163 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 164 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 165 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 166 | Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 167 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 168 | Текст-описание. Особенности текстов-описаний(упр.193, 2ч) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 170 | Итоговый урок. | 1 | 10 | | | |

3 класс

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|---------------|--|
| | | Все го | Контрольные работы | Практически е работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 2 | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3 | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i> | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 6 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 10 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 12 | Предложение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14 | Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 16 | Связь слов в предложении | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 17 | Главные члены предложения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 18 | Подлежащее | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 19 | Сказуемое | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23 | Однородные члены предложения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 24 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26 | Отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27 | Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | "Золотая осень" | | | | | |
| 28 | Отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 29 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 32 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 35 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 36 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 37 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 38 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 39 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 40 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 41 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 42 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 43 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 44 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 45 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 46 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | двумя корнями | | | | | |
| 47 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 48 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 49 | Нулевое окончание | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 50 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 51 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 53 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 54 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 55 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 56 | Проектное задание "Семья слов" | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 57 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 58 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 59 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 60 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 61 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 62 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 63 | Наблюдение за обозначением буквами | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | непроизносимых согласных в корне слова | | | | | |
| 64 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 65 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 67 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 68 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 69 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 70 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 71 | Отработка способов решения орфографической задачи в | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | | | | | |
| 72 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 73 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 74 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 75 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 76 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 77 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 78 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 79 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 80 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 81 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 82 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 83 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 84 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 85 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 86 | Работаем с текстами | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 87 | Ознакомительное чтение: | 1 | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | когда оно нужно | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 88 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 89 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 90 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 91 | Число имён существительных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 92 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 93 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 94 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 95 | Род имён существительных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 96 | Мягкий знак после шипящих на конце имён | 1 | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | существительных | | | | https://m.edsoo.ru |
| 97 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 98 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 99 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 100 | Падеж имён существительных | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 101 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 102 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 103 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 104 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 105 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 106 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 107 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 108 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 109 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 110 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 111 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 112 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 113 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 114 | Правописание безударных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | окончаний имён существительных 1-го склонения | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 115 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 117 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 118 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 119 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 120 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 121 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 122 | Объяснительный диктант (безударные гласные в | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | падежных окончаниях имён существительных) | | | | | |
| 123 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 124 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 125 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 126 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 127 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 128 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 129 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 130 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 131 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 132 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 133 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 134 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 135 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 136 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 137 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | | | | | |
| 138 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 139 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 140 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 141 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 142 | Личные местоимения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 143 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 145 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 146 | Правописание | 1 | | | | БиблиотекаЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | местоимений с предлогами | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 147 | Правописание местоимений | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 150 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 151 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 152 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 153 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 154 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 155 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | слов | | | | | |
| 156 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 157 | Будущее время глаголов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 158 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 159 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 160 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 161 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 162 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 163 | Частица не, её значение | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 164 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 165 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 166 | Правописание глаголов | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 167 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 168 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 169 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |
| 170 | Итоговый урок | 1 | | | | БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»Канакина В.П. ГорецкийВ.Г.,
- Русский язык 1 класс: учебник : в 2 частях/ Москва; Просвещение,2023. Канакина В.П. ГорецкийВ.Г.,
- Русский язык 2 класс: учебник : в 2 частях/ Москва; Просвещение,2024.
- Канакина В.П. ГорецкийВ.Г., Русский язык 3 класс: учебник : в 2 частях/ Москва; Просвещение,2021
- . Канакина В.П. ГорецкийВ.Г., Русский язык 4 класс: учебник : в 2 частях/ Москва; Просвещение,2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 2-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

| Приказ, причина коррекци и | Класс | Тема | Кол-во по раб.пр ограмм е | Кол-во часов по факту | Корректирующие мероприятия, комментарий |
|-------------------------------------|-------|------|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Учитель _____