

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 28.08.2024.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР Шипилова С.Л.  
Протокол №1  
от.29.01.2024.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ  
№1»  
\_\_\_\_\_/ М.П.Мозговая  
Приказ №155 от 29.08.2024.

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для 5 класса**  
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1 на 2024-2025 учебный год

Составитель: Долгова Н.В.  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по русскому языку, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». При составлении тематического и поурочного планирования использованы Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант1 5-9 классы (Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажникова Москва «Просвещение» 2020г.)

### Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	40
2 четверть	40
3 четверть	50
4 четверть	40
Всего за год	170

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
  - производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
  - образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
  - иметь представления о грамматических разрядах слов;
  - различать части речи по вопросу и значению
  - пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.
- Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

### Содержание учебного предмета

Разделы уроков	Количество часов	Кол-во контр. работ	ЭОР
Звуки и буквы	22	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Предложение. Текст	21	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Состав слова. Текст	37	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Части речи. Текст	66	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Предложение.	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Повторение	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого	170	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

### Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст-22 часа</b>		
1	Гласные и согласные. Алфавит	1
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1
5	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1

9	Р.р.Текст. Различение текста и не текста	1
10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
12	Ударные и безударные гласные в слове	1
13	Ударные и безударные гласные в слове	1
14	Проверка безударных гласных в слове	1
15	Проверка безударных гласных в слове	1
16	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
17	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
18	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
19	Контрольный диктант №1 (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1
20	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1
21	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
22	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
<b>Предложение. Текст – 21 час</b>		
23	Выражение в предложении законченной мысли	1
24	Распространение предложений	1
25	Порядок слов в предложении	1
26	Связь слов в предложении	1
27	Главные члены предложения. Сказуемое	1
28	Главные члены предложения. Сказуемое	1
29	Главные члены предложения. Подлежащее	1
30	Главные члены предложения. Подлежащее	1
31	Второстепенные члены предложения	1
32	Второстепенные члены предложения	1
33	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
34	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
35	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
36	Вопросительные предложения	1
37	Восклицательные предложения	1
38	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
39	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
40	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
41	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»	1
42	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1
43	Деловое письмо. Адрес	1
<b>Состав слова. Текст – 37 часов</b>		
44	Корень и однокоренные слова	1
45	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
46	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
47	Включение однокоренных слов в предложения	1
48	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1
49	Установление связи между словами с помощью окончания	1
50	Приставка как часть слова	1
51	Приставка как часть слова	1
52	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
53	Приставка и предлог	1
54	Суффикс как часть слова	1
55	Суффикс как часть слова	1

56	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
57	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
58	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
59	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
60	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
61	Слово-корень с ударной гласной	1
62	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
63	Проверка безударных гласных в корне слова	1
64	Проверка безударных гласных в корне слова	1
65	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
66	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
67	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
68	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1
69	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
70	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
71	Непроверяемые написания в корне	1
72	Непроверяемые написания в корне	1
73	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
74	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
75	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
76	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
77	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1
78	Деловое письмо. Поздравление	1
79	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
80	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
<b>Части речи. Текст – 8 часов</b>		
81	Названия предметов, действий и признаков	1
82	Понятие о частях речи. Существительное	1
83	Глагол	1
84	Прилагательное	1
85	Различение частей речи по вопросу и значению	1
86	Различение частей речи по вопросу и значению	1
87	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1
88	Контрольный диктант № 4 «Части речи»	1
<b>Имя существительное – 25 часов</b>		
89	Значение существительных в речи	1
90	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
91	Собственные и нарицательные существительные	1
92	Собственные и нарицательные существительные	1
93	Правописание имен собственных	1
94	Р.р. Текст и основная мысль текста	1
95	Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».	1
96	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1
97	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
98	Изменение существительных по числам	1
99	Знакомство с понятием рода	1

100	Существительные мужского рода	1
101	Существительные мужского рода	1
102	Существительные женского рода	1
103	Существительные женского рода	1
104	Существительные среднего рода	1
105	Существительные среднего рода	1
106	Различение существительных по родам	1
107	Различение существительных по родам	1
108	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
109	Контрольный диктант № 6 «Существительное».	1
110	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
111	Деловое письмо. Поздравление	1
112	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
113	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
<b>Имя прилагательное – 17 часов</b>		
114	Значение прилагательных в речи	1
115	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
116	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
117	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
118	Окончания прилагательных мужского рода	1
119	Окончания прилагательных мужского рода	1
120	Окончания прилагательных женского рода	1
121	Окончания прилагательных женского рода	1
122	Окончания прилагательных среднего рода	1
123	Окончания прилагательных среднего рода	1
124	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
125	Изменение прилагательных по родам	1
126	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
127	Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»	1
128	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1
129	Деловое письмо. Записка	1
130	Деловое письмо. Записка	1
<b>Глагол – 16 часов</b>		
131	Значение глаголов в речи	1
132	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
133	Настоящее время глаголов	1
134	Настоящее время глаголов	1
135	Прошедшее время глаголов	1
136	Прошедшее время глаголов	1
137	Будущее время глаголов	1
138	Будущее время глаголов	1
139	Различение глаголов по временам	1
140	Различение глаголов по временам	1
141	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
142	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
143	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	1
144	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
145	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу	1

	и опорным словам	
146	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -14 часов</b>		
147	Главные члены предложения	1
148	Второстепенные члены предложения	1
149	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
150	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
151	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
152	Распространение предложений	1
153	Распространение предложений	1
154	Знакомство с однородными членами предложения	1
155	Дополнение предложения однородными членами	1
156	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
157	Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»	1
158	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1
159	Деловое письмо. Записка	1
160	Деловое письмо. Записка	1
<b>Повторение – 10 часов</b>		
161	Состав слова	1
162	Существительное	1
163	Прилагательное	1
164	Глагол	1
165	Предложение	1
166	Текст	1
167	Деловое письмо. Письмо	1
168	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
169	Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного»	1
170	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1

### УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова 5 класс: Москва Просвещение 2018	Русский язык. Э.В.Якубовская Методические рекомендации. 5-9 классы учебн.пособие для общеоб.школ, реализующих АОПП Москва Просвещение 2016	Русский язык. Э.В.Якубовская Методические рекомендации. 5-9 классы учебн.пособие для общеоб.школ, реализующих АОПП Москва Просвещение 2016

### **Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

#### ***Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»***

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* Антарктида, забияка.

*Грамматическое задание:*

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.



### **Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»**

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина. Всем жаль расставаться с летом.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

### **Контрольный диктант № 3 «Состав слова»**

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

**(47 слов)**

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание:*

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

### **Контрольный диктант № 4 «Части речи»**

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностаю. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* кедровка, горностаю, вцепился.

*Грамматическое задание:*

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

### **Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»**

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

**(42 слова)**

*Слова для справок:* у меня, перелетали.

*Грамматическое задание:*

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

### ***Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»***

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

**(46 слов)**

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

*Грамматическое задание:*

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

### ***Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»***

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

**(43 слова)**

*Слова для справок:* флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

*Грамматическое задание:*

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

### ***Контрольный диктант № 8 «Глагол»***

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

**(42 слова)**

*Слова для справок:* рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

### ***Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»***

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

**(40 слов)**

*Слова для справок:* оглушают.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

### **Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»**

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

**(50 слов)**

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

### **Проверка усвоения программного материала по русскому языку**

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

#### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

#### ***Оценка письменных работ учащихся***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–IX классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### **V – IX классы**

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### ***Оценивание грамматического разбора***

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами: *Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Интернет-сайты:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>