

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

Верх-Камышенская СОШ - филиал МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей русского
языка и литературы

Протокол №1 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

_____ М.П.Мозговая

Приказ № 182
Дата 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9362)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

Разработчик: Синюкова Л.И.

учитель русского языка и литературы

Верх-Камышенская СОШ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Федеральным ведомством Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной рабочей программы развития, с учётом распределённых по классам проверяемых устойчивых к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Пояснительная записка по общей цели и задаче изучения русского языка, место в особом классе, а также подходы к отбору на содержание и сбору результатов.

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии, которые рассматриваются для обязательного изучения в каждом классе на уровне общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по английскому языку включают личностные, метапредметные за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная хватка русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. способности, умение правильно и свободно использовать русский язык в различных сферах и общении найти успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных сферах деятельности для человека.

Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения, проявляющий межличностное и социальное взаимодействие людей, проявляющийся в осознании, самосознании и мировоззрении личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и народов России.

Обучение английскому языку направлено на совершенствование моральной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по английскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного развития человека читать, понимать тексты, использовать информативные тексты разных языков, оценивать ее, обнаруживать о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, охватывать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и общероссийской гражданственности, патриотизма, привыкания к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; резкое выявление отношения к языку как к общероссийской ценности, формы выражения и хранения духовного богатства русского языка и народов России, как к средствам общения и получения знаний в разных областях человеческой деятельности; привыкают к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским заболеванием как переносчик человеческого развития, переносное формирование естественных тканей, перенос микробов;

овладение навыками русского языка, его интересами и интересами, о стилистических ресурсах русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение масштабов потенциального использования словарного запаса и использование в частной речевой практике высоких грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение их взаимодействия с окружающими людьми в формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как средство получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствования мыслительной деятельности, развития универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, определения, определения определенных положений и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений развивающегося информационного поиска, извлекать и преобразовывать внимание, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой обработки текста, понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, ролик языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В предметную область с ФГОС ООО «Русский язык» входит предметная область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю). неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, Монолог-рассуждение, монолог-заключение; выступление с тяжелым сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (заключение, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера развлечений, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера развлечений, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). исключения различных вариантов языка в тексте, сообщения связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксический анализ словосочетаний.
Грамматическая синонимия словосочетаний.
Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
Виды предложений по цели высказывания (оценочные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
Виды прямых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).
Предложения полные и неполные.
Употребление неполных предложений в диалоговой речи, использование в устной речи интонации неполного предложения.
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да** , **нет** .
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные предложения

Подлежащее и сказуемое как высший совет предложения.
Способы судебного разбирательства.
Виды произносимого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и значение его выражения.

Шина между контрольными и сказуемыми.

Нормы согласования сказуемого с набором, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными ограничениями.

Второстепенные предложения

Второстепенные предложения совета, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Добыча прямых и косвенных.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды событий (места, время, причины, цели, действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, условно-личные, неопределенно-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными обычными людьми

Однородные предложения совета, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных сенсоров.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными случайными, привлеченными к участию в союзах **не только... но и**, **как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными случайными, опасными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, или... или, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила установки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом **и**.

Предложения с обособленными случаями

Обособление. Виды обособленных предложений (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные реализации, обособленные дополнения).

Уточняющие члены совета, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила установки знаков препинания в предложениях со сравнимым оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточнений комплектов, пояснительных и присоединительных структур.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных структур по совокупности (вводные сообщения со значениями степени уверенности, различные чувства, источники, порядок и их связи, совокупность собраний).

Вставные конструкции.

Омонимия выборов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, нуждами (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, нуждами и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ по русскому языку на уровне общего образования охватывают в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенным уровнем социокультурных и духовно-нравственных качеств, принятых в обществе и нормами поведения и общественного процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования чувства позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающихся формируются **профессиональные результаты** :

1) повторное воспитание :

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права, уважение права, свободы и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местных общин, родного края, страны, в том числе в отношении к обстоятельствам с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных источников, изложенных на русском языке;

готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к потребности в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания :

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории и культуре федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и культурной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

5) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

осознание ценностей жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обязательный режим занятий и отдых, регулярная активность);

осознание явлений и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм для вреда физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

реализовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе основываясь на примерах из литературных источников, написанных на другом языке, сформированных навыками рефлексии, получив права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

Интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы;

умение Разгадывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания :

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределенности, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний, умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающегося формируются **возможные метапредметные результаты** : познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых преимуществ и процессов;

выявление существенных признаков различия языковых показателей (явлений), основание для обобщения и сравнения, проведение сравнительного анализа, классификация языковых показателей по существенному признаку;

выявлять предполагаемости и противоречия в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для наблюдаемости и противоречий;

выявлять дефицит информации, для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязей;

Самостоятельный способ решения учебных задач при работе с текстами типов текстов, единицами языковых единиц, сопоставлением вариантов решения и выбирая представленный вариант с учётом самостоятельно выделенных объектов.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулу задают вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуаций, и самостоятельно проявляют искомое и связанное;

формировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;

алгоритм действий и использование его для решения задач науки;

провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами самих себя;

оценка применимости и вовлеченности информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в похожих или сходных явлениях, а также выдвигать вероятность их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающегося развиваются **устойчивые результаты**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предлагаемой учебной задачи и заданных задач;

привлечь, проанализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использование различных видов аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения реализации и применимости возможных ситуаций, в которых обнаруживаются и возникают проблемы с обращением внимания к решениям задач;

использование смыслового чтения для извлечения, обобщения и систематизации информации из или нескольких источников с учётом одного поставленных целей;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирающую оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их сочетанием в зависимости от коммуникативной установки;

оценка надежности оснований по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося развиваются развивающиеся **навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий** :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуациями и эмоциями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести тяжелые дела;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога (дискуссии) за вопросами по существующим обсуждаемым темам и предложением идей, включая решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов проведенного языкового анализа, расширенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей восприятия и в соответствии с ним составляют устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося развиваются развивающиеся **пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

выявлять проблемы для решения в научных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося развиваются развивающиеся **способности самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных действий** :

владеть вещами самоконтроля (в том числе речного), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную учебную ситуацию и предлагать план ее изменений;

предвидеть решение, которое может решить образовательную задачу, и решить проблему, связанную с изменением ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать обратное восприятие речевому опыту и корректировать чистосердечную речь с учётом целей и условий общения; оценка результатов целей и условий общения;

развивать возможности управления собственными эмоциями и эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речную ситуацию; способность регулировать эмоциональное состояние;

осознанно относится к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
себя и других, не осуждая;
краткая открытость;
осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося формируются **возможности для совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнение нескольких людей, собирать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять роль (с учётом своих возможностей и возможностей участников всех ощущений), выполнять задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнить свою часть работы, получить качественный результат по сознанию и координировать свои действия с действиями других групп команд;

оценка качества своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельное возникновение симптомов, выявление результатов с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделение сферы действия и возникновение опасности к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление на русском языке как на одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемным не менее 8 предложений на основе жизненных границ, ярких впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-исследовательской и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-обсуждения, монолог-массив); солдат с тяжелым сообщением.

Участвовать в лингвистических темах (в рамках исследования) и обсуждать темы на основе жизненных проблем (объём не менее 6 ответов).

Владеть множеством разнообразных аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть местами для чтения: просмотровым, увлекательным, изучающим, поисковым.

Устно переслушав прочитанный или прослушанный текст объемным не менее 140 слов.

Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемным не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно переданных в устной и бумажной форме содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функций -смысловых типов речи (подробности для изложения объемного исходного текста должны составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменных нормах современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемным 120–140 слов; словарного диктанта объемным 30–35 слов; диктанта на основе связного текста, состоящего из 120–140 слов, составляющего с учётом предварительно разработанных правил правописания (в том числе применяя экспериментальные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и в письменной форме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его достижения: наличие мысли, главной, грамматической связи предложений, цельности и относительно законченной; сообщения и сообщения о предложениях в тексте; проанализировать текст с точки зрения его возможностей функционально-смысловой функции речи; анализировать языковые средства сосредоточенности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты различных функциональных видов языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом жанра стиля и сочинения темы, характера).

Обладать высокими тенденциями переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; Содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные составные части текстов с целью с обнаружением их содержания и формы, сопоставляемый и исходный отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять оценки различных показателей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформить деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как раздел лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как использование синтаксиса.
нарушения функции препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные; определения типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять норму построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложений, средства оформления предложений в устной и письменной речи; присвоить полномочия знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную формулу изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; премировать проведение реализации реализуемого, виды сказуемого и его выступления. Применять норму простого предложения, использование инверсии; применяются нормы согласования, сказуемого с охватом, в том числе выраженным словосочетанием, сложно сокращёнными словами, словами **предельно – незначительными**, количественными комплектами. Применяем нормы тира между проверками и сказуемыми.

Распознавать предложения по наличию основных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалоговой речи, определять в устной речи интонации неполного предложения).

совокупности видов второстепенных предложений (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды применения).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства сообщения главных членов; ограничить виды односоставных предложений (назывное предложение, условно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных предложений, средств их связи (союзная и бессоюзная связь); ограничить однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в сочетании однородных представителей разных типов.

Принять норму предложения с однородными простыми, привлеченными к работе союзами **не только... но и , как... так и** .

Применять правила установки знаков препинания в предложениях с однородными простыми, опасными попарно, с повторяющимися союзами (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простыми предложениями, осложнёнными однородными простыми, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнёнными обособленными простыми, обращениями, вводными фразами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

совокупности видов обособленных предложений, применяются правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе том приложений), дополнений, охватов, уточняющих членов, поясничных и присоединительных конструкций. Применять правила установки знаков препинания в предложениях со сравнимым оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточнений комплектов, пояснительных и присоединительных структур; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, нуждами и междометиями.

смешать группы вводных слов по обсуждению, преимущественно ввести вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, нуждами и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять формулировку предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, нуждами (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках рассмотрения).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при использовании языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разнообразие	4		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	2		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание				

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5			
	Раздел 7. Система языка. Предложение				
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные предложения совета (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными обычными людьми	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными случаями. Виды обособленных сегментов предложений. Уточняющие члены совета, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	63			
	Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	1.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	4.09.23- 8.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1	4.09.23- 8.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	4.09.23- 8.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	11.09.23- 15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант по теме "Повторение"	1	1	0	11.09.23 – 15.09.23	Сборник диктантов по русскому языку 5-9 кл. Автор Богданова Г.А.
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	0	11.09.23- 15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1	0	0	18.09.23- 22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1	0	0	18.09.23- 22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	18.09.23- 22.09.23	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	25.09.23- 29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0	25.09.23-29.09.23	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1	25.09.23-29.09.23	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0	2.10.23-6.10.23	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	2.10.23-6.10.23	
16	Сочинение на тему	1	1	0	2.10.23-6.10.23	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	0	9.10.23-13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	0	9.10.23-13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1	0	0	9.10.23-13.10.23	
20	Жанры официально-делового стиля	1	0	0	16.10.23-20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	0	1	16.10.23-20.10.23	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1	0	16.10.23-20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	0	23.10.23-27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	23.10.23-27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1	0	0	23.10.23-27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0	7.11.23-10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1	7.11.23-10.11.23	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	7.11.23-10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1	0	1	13.11.23-17.11.23	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	0	13.11.23-17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	0	1	13.11.23-17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1	20.11.23-24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1	20.11.23-24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	1	20.11.23-24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1	27.11.23-1.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	27.11.23-1.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	27.11.23-01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1	0	04.12.23-08.12.23	Сборник диктантов и изложений по русскому языку для учащихся 8 кл. Автор Соловьёва Н.Н.

39	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	04.12.23- 08.12.23	
40	Составное именное сказуемое	1	0	0	04.12.23- 08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	11.12.23- 15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0	11.12.23- 15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0	11.12.23- 15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	18.12.23- 22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1	0	0	18.12.23- 22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	0	0	18.12.23- 22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1	25.12.23- 28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0	25.12.23- 28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1	25.12.23- 28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	0		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	1		

52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1	
58	Обобщённо-личные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины И.Левитана "Осенний день.Сокольники"	1	1	0	Учебник Русский язык 8 кл.
60	Безличные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1	0	1	
62	Назывные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	0	
65	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0	

67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1	
68	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1	
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему "Моё отношение к героям повести А.С.Пушкина "Капитанская дочка"	1	1	0	Учебник. Русский язык 8 кл
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818

81	Обособление дополнений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1	0	1	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a

95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	0	1	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.А. Бондаренко «Русский язык». Поурочные разработки. «Русский язык» 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.
:Просвещение,2020

Соловьёва Н.Н. Сборник диктантов и изложений по русскому языку для учащихся 8 класса. М.: Просвещение 2020г

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 кл. М.:Просвещение 2023г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://rus.1september.ru/>

www.uchportal.ru/

www.proshkolu.ru/club/lit/