

Рассмотрено на ППк протокол № 1 от 25.08. 2023	Согласовано с родителями (законными представителями) 25.08.2023	Утверждено: Директор М.П. Мозговая Приказ №182/1 25.08.2023
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная(дополнительная) коммуникация»

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

2023-2024 учебный год

Составить:
Веденева Елена Андреевна
Воспитатель ГКП

С. Краснощёково

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для индивидуального обучения на дому на основе :адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»;с учетом годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю в течение 34 недель, 102 занятия в год.

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	24ч
2 четверть	24ч
3 четверть	30ч
4 четверть	24ч
Всего за год	102ч

Планируемые образовательные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения учащихся

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

-соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать, принимать и удерживать учебную задачу;
- выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия.
- осознавать границы собственных знаний; на основе созданных ситуаций «открытия незнания» понимать перспективы дальнейшей учебной работы.

Познавательные

- ориентироваться в учебнике.
- отвечать на простые вопросы учителя.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
- воспринимать чтение, а также слушание учителя как способ получения информации.
- осознанно читать, оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;
- понимать информацию, представленную в разных формах, сравнивать информацию, представленную разными способами.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, в беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- слушать и понимать речь других.
- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению.

Предметные:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Примерное содержание программы

В настоящую программу включены следующие разделы:

Коммуникация

Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Развитие речесредствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, слов, обозначающих действия, признак предмета, признак действия,) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. и слов обозначающих число, количество предметов.

Называние(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Употребление в речи простых предложений. Составление рассказа (из 2-3 предложений) по одной сюжетной картинке. Строить ответы на вопросы по содержанию текста

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Обследование. Коммуникация с использованием вербальных средств.	1	http://www.lekoteka.ru/
2	Обследование.Импрессивная речь.	1	
3	Обследование.Экспрессивная речь.	1	
4	Обследование.Начальные навыки чтения.	1	
5	Обследование.Начальные навыки письма.	1	
6	Использование звука как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «А»)	1	
7	Использование звука как средства коммуникации. Повторение изученного.	1	
8	Использование звукоподражания как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «А»)	1	
9	Использование звукоподражания как средства коммуникации. Повторение изученного.	1	
10	Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «У»)	1	
11	Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Повторение изученного.	1	
12	Использование слога как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «У»)	1	
13	Использование слова как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «М»)	1	
14	Использование предложения как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «М»)	1	

14	Использование взгляда как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «О»)	1	
16	Использование мимики как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «О»)	1	
17	Слоги «ма, му, мо» (<i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i>)	1	
18	Слоги «ма, му, мо» (<i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i>)	1	
19	Письмо изученных букв и слогов.	1	
20	Повторение изученных букв. (<i>написать по опорным точкам, произнести</i>)	1	
21	Повторение изученных слогов. (<i>написать по опорным точкам, произнести</i>)	1	
22	Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «И»)	1	
23	Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «Б»)	1	
24	Письмо изученных букв и слогов	1	
25	Выражение своих желаний с использованием взгляда, жеста, слова.	1	
26	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности, эмоционального состояния. Беседа на заданную тему с собеседником.	1	
27	Буквы и звуки алфавита. Выделение звуков А, О, У, Ы, И в слове.	1	
28	Читаем слоги. Слова, отвечающие на вопрос <i>ЧТО?</i> Называние слов категории: овощи и фрукты.	1	
29	Читаем слоги. Слова, отвечающие на вопрос <i>ЧТО?</i> Называние слов категории: посуда, продукты, мебель, игрушки.	1	
30	Читаем слова. Слова, отвечающие на вопрос <i>ЧТО?</i> Называние слов категории: бытовые приборы, транспорт, одежда, обувь.	1	
31	Читаем слова. Слова, отвечающие на вопрос <i>ЧТО?</i> Называние слов категории: бытовые приборы,	1	

	транспорт, одежда, обувь.		
32	Использование графического изображения как средства коммуникации. Соотнесение звука с буквой. Звук и буква «Л»	1	
33	Использование графического изображения как средства коммуникации. Соотнесение звука с буквой.Р Повторение изученного.	1	
34	Использование графического изображения как средства коммуникации. Соотнесение звука с буквой. Звук и буква «Р»	1	
35	Использование графического изображения как средства коммуникации. Соотнесение звука с буквой. Повторение изученного.	1	
47	Узнавание (различение) образов графем (букв). (Буква «Н»)	1	
36	Использование графического изображения как средства коммуникации. Соотнесение звука с буквой	1	
37	Письмо изученных букв и слогов.	1	
38	Повторение изученных букв. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>	1	
39	Повторение изученных слогов. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>	1	
40	Чтение и письмо слогов с буквами <i>н,м,л,р.</i>	1	
41	Слушание сказки «Репка». Беседа по тексту.	1	
42	Печатаем слоги под диктовку.	1	
43	Чтение и письмо слогов с буквами <i>н,м,л,р.</i>	1	
44	Чтение и письмо слогов с буквами <i>н,м,л,р.</i>	1	
45	Печатаем слоги под диктовку.	1	
46	Правила списывания. Списываем слова.	1	
47	Письмо изученных букв и слогов.	1	
48	Повторение изученных букв.	1	
49	Повторение изученных слогов.	1	

50	Понимание простых предложений. Звук и буква «С».	1	
51	Письмо изученных букв и слогов. Чтение слогов с изученными буквами (<i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i>)	1	
52	Письмо изученных букв и слогов. Чтение слогов с изученными буквами (<i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i>)	1	
53	Письмо изученных букв и слогов. Чтение слогов с изученными буквами (<i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i>)	1	
54	Звук и буква «Т»	1	
55	Письмо и чтение изученных букв и слогов.	1	
56	Письмо и чтение изученных букв и слогов.	1	
57	Звук и буква «Д»	1	
58	Письмо и чтение изученных букв и слогов.	1	
59	Слушание басни «Волк и белка»	1	
60	Составление предложений по картинкам к басни	1	
61	. Письмо и чтение изученных букв и слогов	1	
62	Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Беседа по тексту.	1	
63	Пишем и печатаем слоги. Слова, отвечающие на вопрос <i>КТО?</i> Называние слов категории: животные, птицы.	1	
64	Пишем и печатаем слоги. Слова, отвечающие на вопрос <i>КТО?</i> Называние слов категории: животные, птицы. Повторение изученного.	1	
65	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Звук и буква <i>З</i> .	1	
66	Письмо изученных и чтение букв и слогов.	1	

67	Письмо изученных и чтение букв и слогов.	1	
68	Повторение изученных букв.	1	
69	Звук и буква «К» Звук и буква «Г»	1	
70	Письмо и чтение изученных букв и слогов.	1	
71	Письмо и чтение изученных букв и слогов.	1	
72	Звук и буква «П» Звук и буква «Б»	1	
73	Письмо и чтение изученных букв и слогов.	1	
74	Слушание сказки «Гуси-лебеди». Беседа по тексту.	1	
75	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Составление предложений по картинкам.	1	
76	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i> Составление предложений по картинкам.	1	
77	Составляем предложения по иллюстрациям сказки «Гуси – лебеди»	1	
78	Парные согласные звуки. Читаем и пишем простые слова.	1	
79	Парные согласные звуки. Читаем и печатаем простые слова.	1	
80	Игра - имитация «Гуси-лебеди» Название героев и их действий.	1	
81-82	Звук и буква «Ш» Звук и буква «Ж»	2	
83-86	Письмо и чтение изученных букв и слогов.	4	
87-91	Повторение изученных букв.	5	
92	Звук и буква «В»	1	
93-96	Письмо и чтение изученных букв и слогов	4	
97	Звук и буква «Ф»	1	
98-100	Письмо и чтение изученных букв и слогов	2	
101-102	Л. Толстой «Галка и кувшин». Беседа по тексту.	2	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» включает:

дидактические и печатные пособия:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи

- аудио и видеоматериалы

технические средства обучения:

-ноутбук ,планшет

**Лист внесения изменений в рабочую программу
учебного предмета «Речь и альтернативная(дополнительная) коммуникация»
Учитель _____**

№ п/ п	Реквизиты документа (приказа)	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
		дата	тема	дата	Тема