

Рассмотрено на ППк протокол № 1 от 25.08. 2023	Согласовано с родителями (законными представителями) 25.08.2023	Утверждено: Директор М.П. Мозговая Приказ №182/1 25.08.2023
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «Профильный труд»**

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования обучающихся с  
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

2023-2024 учебный год

Составитель:  
Веденева Елена Андреевна

С. Краснощёково

2023г.

## **I. Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**Цель:** дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

### **Задачи:**

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

В программу включены такие разделы, как: работа с нитками, работа с тканью, аппликация их ниток и ткани, работа с иглой и ниткой, вышивание, работа с бисером. В ходе работы с текстильными материалами детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Дистанционное обучение: ГИС ЭО, электронная платформа ОУ; социальные сети; консультации по телефону(Viber,Skype, Whats app).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов

отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей.

### III. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

#### Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
2. Умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

#### **IV. Содержание учебного предмета**

Программа «Профильный труд» в 7 классе включает следующие разделы:

- Работа с нитками
- Работа с тканью
- Аппликация их ниток и ткани
- Работа с иглой и ниткой
- Вышивание
- Работа с бисером

*Работа с нитками.* Продолжить знакомство с видами ниток, назначением. Повторить правила ТБ при работе с ножницами, тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контуру. Тренировочные упражнения по завязыванию ниток. Упражнения в плетении косички из трех и шести ниток. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

*Работа с тканью.* Продолжить знакомство с видами ткани, тренировочные упражнения определения лицевой и изнаночной стороны ткани. Тренировочные упражнения по резанию ткани по намеченным линиям. Познакомить с видами аппликации. Правила ТБ при работе с клеем, приклеивание и оформление аппликации на бумаге.

*Работа с иглой и ниткой.* Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение шва «назад иглой»

*Вышивание.* Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

*Работа с бисером.* Научить работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Научить приемам скручивания концов проволоки в петлю.

## V. Тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	1				1
2.	Работа с нитками	10	17			27
3.	Работа с тканью		3	2		5
4.	Аппликация из ниток и ткани			9		9
5.	Работа с иглой и ниткой			8	8	16
6.	Вышивание				4	4
7.	Работа с бисером				6	6
	<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>68</b>

## Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Ко л- во час ов
	<b>Вводное занятие</b>	<b><u>1</u></b>
1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	1
	<b>Работа с нитками</b>	<b><u>10</u></b>
1.	Виды ниток, назначение.	1
2.	Оформление в альбоме «Виды ниток»	1
3.	Рабочий инструмент - ножницы	1
4.	Правила безопасности при работе с ножницами	1
5.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контуру	1
6.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по нарисованному контуру	1
7.	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон (выполнение игрушки собачка)	1
8.	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	1
9.	Упражнения в плетении косички из трех ниток	1
10.	Упражнения в плетении косички из шести ниток	1
	<b>Панно из косичек «Цветок в горшке»</b>	<b><u>7</u></b>
1.	Анализ образца	1
2.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	1
3.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	1
4.	Определение длинны косички методом прикладывания.	1
5.	Правила безопасной работы с клеем.	1
6.	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	1
7.	Оформление изделия	1
	<b>Кукла из ниток своими руками</b>	<b><u>10</u></b>
1.	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	1
2.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	1
3.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	1
4.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	1
5.	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	1
6.	Соединение мотков (с помощью учителя)	1
7.	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	1
8.	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	1
9.	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	1
10.	Окончательная отделка изделия	1
	<b>Работа с тканью</b>	<b><u>5</u></b>
1.	Сведения о ткани	1
2.	Лицевая и изнаночная сторона ткани	1
3.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1
4.	Правила безопасной работы с ножницами. Резание ткани ножницами по намеченной линии	1
5.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	1
	<b>Аппликация из ниток и ткани</b>	<b><u>9</u></b>
1.	Разметка ткани (с помощью учителя)	1

2.	Правила т/б с ножницами	1
3.	Вырезание из ткани деталей для аппликации (с помощью учителя)	1
4.	Вырезание из ткани деталей для аппликации	1
5.	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	1
6.	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	1
7.	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	1
8.	Приклеивание деталей аппликации.	1
9.	Окончательное оформление работы	1
	<b>Работа с иглой и ниткой</b>	<b><u>16</u></b>
1.	Правила отмеривания ниток	1
2.	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	1
3.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	1
4.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	1
5.	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	1
6.	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	1
7.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	1
8.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	1
9.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	1
10.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	1
11.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: игрушки (с помощью учителя)	1
12.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: игрушки	1
13.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: игрушки	1
14.	Шитьё по проколам своего имени (с помощью учителя)	1
15.	Шитьё по проколам своего имени	1
16.	Шитьё по проколам своего имени	1
	<b>Вышивание</b>	<b><u>4</u></b>
1.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (с помощью учителя)	1
2.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (цветок).	1
3.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (цветок).	1
4.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (цветок).	1
	<b>Работа с бисером</b>	<b><u>6</u></b>
1.	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка».	1
2.	Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	1
3.	Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	1
4.	Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	1
5.	Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка». Сборка.	1
6.	Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка». Сборка.	1

Всего:	68
--------	----

## VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 7 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.:«Просвещение», 2022.- 181с.: ил
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;
4. Оборудование: классная доска, телевизор, ноутбук, швейные машины, утюг, гладильная доска; пяльцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; канва тканевая (пластиковая), клей ПВА, бисер, проволока, картон цветной,белый, цветная бумага, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы.

## VII. Оценка достижений планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

### **Коррекционная работа включает следующие направления.**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

1.1- развитие восприятия, представлений, ощущений;

2.2 - развитие памяти;

3.3- развитие внимания;

4.4-развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

5.5-развитие наглядно-образного мышления;

6.6-развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

7.7-развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

8.8-умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

9.9- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

10.10-формирование адекватности чувств;

11.11- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

12.12-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

