

Рассмотрено на ППк протокол № 1 от 25.08. 2023	Согласовано с родителями (законными представителями) 25.08.2023	Утверждено: Директор _____ М.П. Мозговая Приказ №182/1 25.08.2023
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «Окружающий природный мир»**

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2 .СИПР)

2023-2024 учебный год

Составитель  
Веденева Елена Андреевна  
Воспитатель ГКП

С. Краснощёково

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена для индивидуального обучения на дому на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»; с учетом годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ. На изучение программы отводится 2 часа в неделю в течение 34 недель, 68 занятий в год.

### Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	16ч
2 четверть	16ч
3 четверть	20ч
4 четверть	16ч
Всего за год	68ч

### Планируемые результаты изучения учебного курса

#### Личностные:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

формирование положительного отношения к мнению учителя, окружающих;

развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения задания, поручения;

формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;

формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;

формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

работать с учебными принадлежностями (карточки, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе с помощью учителя;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо – родовые отношения предметов;

уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

вступать в контакт и работать с учителем;

отвечать на вопросы учителя;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке;

доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

## **Предметные**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **Примерное содержание учебного предмета**

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)

### ***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) и объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) Узнавание (различение) детенышей домашних животных :теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) и объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. Знание строения птицы. Различение домашних животных ( утка, гусь, курица, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц . Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) . Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка .

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание (различение) суши и водоема. Узнавание леса. Узнавание луга. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Узнавание водоема. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов.
1	Растительный мир.	10ч
2	Животный мир	28ч
3	Объекты природы.	15ч
4	Временные представления.	15ч
5	Всего	68

### Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	ЭОР
1	Обследование. Представление о растительном мире.	1	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>
2	Обследование. Представление о животном мире.	1	
3	Обследование. Временные представления.	1	
4	Обследование. Объекты природы.	1	
5	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) .Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	
6	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
7	Соотнесение частей суток с видами деятельности .Различение выходных и рабочих дней .	1	
8	Определение частей суток по расположению солнца .Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности .	1	
9	Узнавание (различение) месяцев.	1	
10	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
11	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
12	Представление о годе как о последовательности сезонов.		
13	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.		
14	Знание изменений, происходящих в	1	

	жизни животных в разное время года.	
15	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года .	1
16	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
17	Соотнесение явлений природы с временем года .	1
18	Погода текущего дня.	1
19	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).	1
20	Знание основных признаков животного.	1
21	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
22	Знание питания домашних животных .	1
23	Знание способов передвижения домашних животных .	1
24	Объединение животных в группу «домашние животные» .	
25	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
26	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) .	1
27	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) .	1
28	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1
29	Знание питания диких животных.	1
30	Знание способов передвижения диких животных.	1
31	Объединение диких животных в группу «дикие животные» .	1
32	Знание значения диких животных в жизни человека.	1
33	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах	1

	жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).		
36	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	1	
37	Знание строения птицы.	1	
38	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	
39	Знание питания птиц .	1	
40	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
41	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	
42	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1	
44	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	
45	Знание питания рыб.	1	
46	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1	
47	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	1	
48	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	1	
49-50	«Строение дерева» ( <i>Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень)</i> )	2	
51-52	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» ( <i>узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)</i> )	2	
53-54	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» ( <i>Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).</i> )	2	
55	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»	1	



56	Явления природы «Солнце» ( <i>Значение солнца в жизни человека и в природе</i> )	2	
57	Явление природы «Луна»	1	
58	«Земля и небо» ( <i>Различение земли, неба</i> )	1	
59	Узнавание леса.		
60	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
61	Различение растений (животных) леса.		
62	Соблюдение правил поведения в лесу.		
63	Узнавание луга.	1	
64-65	Узнавание реки.	1	
66-67	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека .	1	
68	Соблюдение правил поведения на реке.	1	

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебник. Мир природы и человека. 1 класс./Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина – М., Просвещение , 2017
2. Учебник Живой мир. 2 класс / Н.Б. Матвеев, М.С. Котина – М., Просвещение,2016г

#### Описание материально- технического обеспечения

##### Дидактические и печатные пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

##### Технические средства обучения

ноутбук

#### Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета «Окружающий природный мир»

Учитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Реквизиты документа (приказа)	Исходная программа	Внесение изменений в программу
-------	-------------------------------	--------------------	--------------------------------

		дата	тема	дата	Тема