

## Пояснительная записка

Курс «Практическое обществознание» вводится по запросам родителей и обучающихся для подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по обществознанию. Курс «Практическое обществознание» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики).

**Цель курса:** формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Курс рассчитан на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и включает 7 разделов тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полновесно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

### **Основные формы работы:** индивидуальная и групповая.

- лекционные занятия;
- работа с текстом (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- дискуссии;
- семинары;
- практические занятия по решению учебных задач;
- работа с информационными ресурсами ОГЭ;
- работа с обществоведческими терминами.

**Формы контроля:** тестовые задания, схемы, таблицы. По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ .

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании элективного курса учащиеся должны приобрести следующие результаты:

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированности позитивного отношения базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- повышение уровня усвоения знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- анализировать документы;
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.).

Планируется участие обучающихся курса «Практическое обществознание» в:

- Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Экономика», «Обществознание», «Право»;
- интернет-олимпиадах.

### Содержание программы

#### Разделы

№	Название раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение. Особенности ОГЭ по обществознанию</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Духовная сфера жизни общества</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Экономическая сфера жизни общества</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Право</b>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>Решение типовых экзаменационных вариантов</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### Раздел 1. Введение. Особенности ОГЭ по обществознанию (1 час)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы для проведения итоговой аттестации. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена. Структура КИМ, кодификатор, спецификация. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.

#### Раздел 2. Человек и общество (5 часов)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы человечества.

#### Раздел 3. Духовная сфера жизни общества (4 часа)

Наука в жизни современного общества. Образование. Ступени образования. Религия. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Долг и совесть. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

#### **Раздел 4. Экономическая сфера жизни общества (4 часа)**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность, формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная.

#### **Раздел 5. Финансовая грамотность (4 часа)**

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Решение задач на финансовую грамотность

#### **Раздел 6. Социальная сфера жизни общества (4 часа)**

Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Гендерные роли. Семья как малая группа. Виды семей. Функции семьи. «Кризис идентичности», ролевой конфликт. Санкция. Нормы морали и права. «Золотое правило нравственности». Дозволение, предписание, запрет. Обычаи, традиции, ритуалы. Девиантное поведение. Компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы. Соотношение понятий «нация» и «этнос».

#### **Раздел 7. Политическая сфера жизни общества (5 часов)**

Власть. Политика, политическая власть, СМИ. Понятие и признаки государства, суверенитет, функции государства. Монархия, республика, унитарное, федеративное государство, гражданство. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Местное самоуправление. Глава города, земства, мэр, глава поселения. Всеобщее избирательное право, референдум, политический экстремизм. Стадии выборов. Альтернативность кандидатов. Бюллетень. Политическая партия, общественно-политические движения. Политический плюрализм. Гражданское общество, верховенство права, незыблемость прав и свобод.

#### **Раздел 8. Право (6 часов)**

Конституция РФ. Конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъект РФ. Национальные и территориальные образования. Группы прав по Конституции РФ. Гарантии-условия прав человека и гражданина. Конвенция о правах ребёнка. Несоввершеннолетний. Самозащита, несудебная защита. ООН, ОБСЕ, Красный крест. Амнистия. Международное гуманитарное право, военные преступления. Органы государственной власти РФ. Парламент, правительство. Государственная Дума, Совет Федерации, Федеральное собрание, арбитражный суд. Народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат. Судебная система. Субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат. Брак, семейные правоотношения, супруги, родители, алименты. Условия заключения брака. Трудовой договор, дисциплина труда, льготы. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные наказания, проступки. Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Понятие и виды юридической ответственности. Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона.

#### **Раздел 9. Решение типовых экзаменационных вариантов (1 час)**

Решение типовых экзаменационных вариантов.

### **Тематический план**

№	Разделы и краткое содержание по темам	Количество
---	---------------------------------------	------------

		часов
<b>1</b>	<b>Особенности ОГЭ по обществознанию</b>	<b>1</b>
	<i>Структура КИМ, кодификатор, спецификация. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ</i>	1
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>5</b>
	<i>Общество как форма жизнедеятельности людей</i>	1
	<i>Биологическое и социальное в человеке.</i>	1
	<i>Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).</i>	1
	<i>Человек и его ближайшее окружение</i>	1
	<i>Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы человечества.</i>	1
<b>3</b>	<b>Духовная сфера жизни общества</b>	<b>4</b>
	<i>Наука в жизни современного общества.</i>	1
	<i>Образование. Ступени образования.</i>	1
	<i>Религия. Религиозные организации и объединения.</i>	1
	<i>Свобода совести. Долг и совесть. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.</i>	1
<b>4</b>	<b>Экономическая сфера жизни общества</b>	<b>4</b>
	<i>Экономика, ее роль в жизни общества.</i>	1
	<i>Экономические системы .</i>	1
	<i>Рынок и рыночный механизм..</i>	1
	<i>Производство.</i>	1
<b>5</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>4</b>
	<i>Банковские услуги.</i>	1
		3
<b>6</b>	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>4</b>
	<i>Социальная мобильность:</i>	1
	<i>Социальная роль..</i>	1
	<i>Кризис идентичности», ролевой конфликт</i>	1
	<i>«Соотношение понятий «нация» и «этнос».</i>	1
<b>7</b>	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<b>5</b>
	<i>Власть. Политика, политическая власть, СМИ.</i>	1
	<i>Понятие и признаки государства.</i>	1
	<i>Местное самоуправление.</i>	1
	<i>Всеобщее избирательное право.</i>	1
	<i>Гражданское общество.</i>	1
<b>8</b>	<b>Право</b>	<b>6</b>
	<i>Конституция РФ.</i>	1
	<i>Органы государственной власти РФ.</i>	1
	<i>Субъекты гражданского права,</i>	1
	<i>Трудовой договор, Административные наказания, проступки.</i>	1
	<i>Правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности</i>	1
	<i>Уголовно-правовые отношения.</i>	1
<b>9</b>	<b>Решение типовых экзаменационных вариантов</b>	<b>1</b>
	<i>Решение типовых экзаменационных вариантов</i>	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

Демоверсия ОГЭ 2021, а также спецификация и кодификатор даны в приложении.

**Литература для учителя:**

1. Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо
2. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, М.: Издательство АСТ, 2019
3. ОГЭ 2020. 100 баллов. Обществознание/ Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
4. Основы правовых знаний 8-9 классы. Российский фонд правовых реформ. Вит.М., 1999
5. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2009
6. Конституция РФ.

#### **Литература для учащихся:**

1. Обществознание 8 класс / Авторы А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина, М., Дрофа, 2015г
2. Обществознание 9 класс / Авторы А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина, М., Дрофа, 2015г
3. ОГЭ 2021. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О. А. Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
4. Конституция РФ.- М.,2020

#### **Интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ:**

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/ru/>
3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru> <https://yandex.ru/tutor/>
5. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
6. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.

#### **Материально-техническое оборудование:**

- компьютер;
- проектор;
- доска;
- принтер.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков обществознания). Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« \_\_\_\_\_ » в

\_\_\_\_\_ классе

Учитель

Школа \_\_\_\_\_

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий


Подпись учителя \_\_\_\_\_