

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 28.08.2024

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Протокол №1 _
от 29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_М.П.Мозговая

Приказ № 154 от от 29.08.2024

Рабочая программа
Учебного курса
«Практическое обществознание» 8-9 класса
2024-2025 учебный год

Составитель: Кошелева Е.Г.
Учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
«Краснощёковская СОШ

Пояснительная записка

8 класс

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Практическое обществознание» предназначена для учащихся 8-х классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся.

Курс рассчитан на 34 часа, с недельной нагрузкой – 1 час.

Цель курса в 8 классе заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности.

Курс включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

Задачами курса являются:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные: у обучающихся будут формироваться: - российская гражданская идентичности: патриотизм, ответственность и долг перед Родиной; - ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию; - целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и взглядам; - социальные нормы и правила поведения; - компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности; - ценностное отношение к здоровью и безопасному образу жизни, к семье; - экологическая культура и эстетическое сознание.

Метапредметные: Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цель своей учебной деятельности, ставить и формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки, давать самооценку своим действиям.

Познавательные УУД: - умение работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - ориентироваться в учебном тексте: уметь передавать содержание текста задачи в сжатом, выборочном или развернутом виде; - проводить наблюдение и учебный эксперимент под руководством учителя; - смысловое чтение, умение отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; - умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иной позиции. - смысловое чтение, читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты курса «Практическое обществознание» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать: формирование представлений об обществознании как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - осознание роли обществознания в развитии России и мира; - развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением обществоведческой терминологии, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - формирование позитивного отношения к предмету «Общ

Планируемые предметные умения:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

Организация и проведение аттестации учеников: выполнение проектных заданий, тестовые задания, защита рефератов.

Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений, приобретение опыта исследовательской деятельности. Может использоваться и форма итогового тестирования.

« Практическое обществознание»

8 класс

Триместр	Количество часов	Раздел	Количество часов
1 триместр	12	Общество.	6
		Социальная сфера.	6
2 триместр	10		1
		Экономика.	9
3 триместр	12		12
Всего	34		34

Поурочное планирование курса

№ урока	Название раздела, тема	Кол-во часов	
	Раздел 1. Общество.	6	
1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	1	
2	Взаимодействие природы и общества.	1	
3	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.	1	
4	Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	1	
5	Традиционное, индустриальное, информационное общество.	1	
6	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины	1	

	и опасность международного терроризма		
	Раздел 3. Социальная сфера.	7	
7	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	1	
8	Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.	1	
9	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.	1	
10	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.	1	
11	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.	1	
12	Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ, в Мурманской области.	1	
13	Урок обобщающего повторения по разделу: « Социальная сфера».	1	
	Раздел: «Экономика»	21	
14	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
15	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1	
16	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	1	
17	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют	1	
18	Инфляция. Реальные и номинальные доходы.	1	
19	Экономические основы защиты прав потребителя.	1	

	Международная торговля.		
20	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики.	1	
21	Роль собственности и государства в экономике.	1	
22	Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	
23	Заработная плата. Стимулирование труда.	1	
24	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.	1	
25	Рынок. Рыночный механизм.	1	
26	Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	
27	Семейный бюджет.	1	
28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).	1	
29	Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.	1	
30	Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.	1	
31	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	1	
32	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.	1	
33	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	

34	Обобщающее повторение по теме « Экономика»	1	
----	--	---	--

Литература:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Часть 1. 5-е издание. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника по обществознанию для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово» 2004.
2. Кравченко А.И. Обществознание. Программы курсов для 8 – 9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования Российской Федерации. М., «Русское слово», 2009.
3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8 – 9 классы. М., «Русское слово», 2002.
4. Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2000.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по «Обществознанию». М., «Дрофа», 2000.

Литература для учителя.

1. Алексеев С.С. Право. Аконы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М.,1998.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В.. Основы государства и права. – М., 1998.
3. Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. – М., 1997.
4. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 1997.
5. Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М., 1999.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
2. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.
3. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 1995.
4. Гофман А.Б.Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.
5. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.
6. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.. 1993.
7. Прикладная экономика. М., 1993.
8. Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
9. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
10. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1995.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lawportal.ru/>

Административное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право. Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право. Уголовный процесс. Юридический словарь.

<http://www.allpravo.ru/library/>

Всеобщая декларация прав человека
Полный текст: 30 статей декларации, принятой ООН в 1948 г.

<http://www.memo.ru/pravo/fund/481210.htm>

Всеобщая декларация прав человека
Содержит полный и упрощенный тексты. Декларация о правах человека и правах ребенка. Декларация прав человека в картинках.

<http://www.un.org/russian/topics/>

<http://www.un.org/russian/humanrts/index.ru>

Программа по истории государства и права зарубежных стран
Программа по истории государства и права зарубежных стран с древнейших времен до современности.

<http://www.shu.ru/~mkaz/russian/program1.htm>

Государство и право: история и современность
Фрагменты учебного пособия по истории возникновения государства (рассматриваются теории происхождения) и права в России до XIX века. Содержатся вопросы для проверки и темы рефератов.

<http://his.1september.ru/1999/his03.htm>

Дистанция: российский образовательный портал
Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература): Основы государства и права. Права человека. Правоохранительные органы РФ.

<http://www.distance.ru>

Учебно-методические комплексы: лекции, задания, темы рефератов, литература.
Основы государства и права. История государства и права зарубежных стран. История политических и правовых учений.

<http://center.fio.ru/method/>

Права и дети в Интернете
Законы, новости, советы адвоката, телефон спасения, разбор ситуаций. Словарь юридических терминов.

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Школьником об их правах в законе «Об образовании»
Плакат газеты «Первое сентября». Разделы: Кто в школе хозяин?; До каких пределов простираются гарантии бесплатного образования?; Имеешь ли ты право вообще не ходить на уроки? и т.д.

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200207918>

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

Подпись учителя _____