

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Краснощёковского района  
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО  
ППк  
Протокол № 1  
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педсовет  
Протокол № 1  
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СО  
Ш №1» Мозговая М. П.  
Приказ № 154  
от «29» 08.2024 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Окружающий мир»  
1-4 классы  
начального общего образования  
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
на 2024-2025 учебный год

Составители: МО начальных классов  
Краснощёковской СОШ №1

с. Краснощёково  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального (или основного) общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### Содержание обучения в 1 классе

##### *Человек и общество*

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*<sup>1</sup>.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

*Ценность и красота рукотворного мира*. Правила поведения в социуме.

##### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

---

<sup>1</sup>Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

### **Содержание обучения в 1 дополнительном классе**

#### ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

*Ценность и красота рукотворного мира*. Правила поведения в социуме.

#### ***Человек и природа***

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

*Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

## **Содержание обучения во 2 классе**

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святые Москвы – святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники.

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

*Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.*

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

*Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.* Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные, пресмыкающиеся*: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

*Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.*

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и *рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).* *Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.*

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

### **Содержание обучения в 3 классе**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.*

#### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

*Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.*

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.* Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

*Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материка и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные

ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

## **Содержание обучения в 4 классе**

### ***Человек и общество***

*Конституция – Основной закон Российской Федерации.*

*Права и обязанности гражданина Российской Федерации.* Президент Российской Федерации – глава государства. *Политико-административная карта России.* Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России.* Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.* *Картины быта, труда, духовно-нравственные и*



*культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.*

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### ***Человек и природа***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

*Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).*

*Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.*

*Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).*

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.*

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по

предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) *гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### **2) *духовно-нравственного воспитания:***

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- участие в социально значимой деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы;
- моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам;
- участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого);
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес;
- проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, страны;
- приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи;
- иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок);
- иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;
- проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя;
- знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого);
- иметь представление о правилах личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

### **1 дополнительный класс**

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;
- знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);  
знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные



- группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;
  - проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха ) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий);
  - давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;
  - безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого);
  - иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  - соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## 2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий);
- иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления;
- группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России;
- иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира;
- иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя);
- сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного

анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя);
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий;
- иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя);
- сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа);
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы;
- иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Растительный мир.	9		1	ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		37		2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

### 1 дополнительный класс (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Растительный мир.	9		1	ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		37		2	

<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	0	2	

## 2 класс ( 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16	1		
<b>Раздел 2.Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Многообразие растений	8			ЦОС МОЯ ШКОЛА :

					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.3	Многообразие животных	11			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		34	1	3	
<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12	1		
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

### 3 класс ( 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			ЦОС МОЯ ШКОЛА :



					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20	1		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		3	ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.3	Разнообразие растений	7			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Разнообразие животных	7			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.5	Природные сообщества	3			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.6	Человек – часть природы	5			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		35	1	3	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни.	2			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7	1		
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	3	3	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

#### 4 класс ( 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	История Отечества «Лента времени» и историческая карта	17			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			
Итого по разделу		33	1		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.3	Природные зоны	5			ЦОС МОЯ ШКОЛА :

	России: общее представление, основные природные зоны				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.	5			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		24	1	3	
<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4			ЦОС МОЯ ШКОЛА : <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5	1		
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 класс**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5254">https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a>
5	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и	1				

	традиций народов РФ					
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4460">https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</a>
7	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				
8	Путешествие по родному краю	1				
9	Культурные объекты родного края	1				
10	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				
11	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				
12	Явления и объекты неживой природы	1				
13	Объекты живой природы.	1				

	Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий					
14	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
15	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				
16	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				
17	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
18	Разнообразие растений: узнавание,	1				

	название, краткое описание					
19	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				
20	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		
21	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
22	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
23	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				

24	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				
25	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				
26	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				
27	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				
28	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				
29	Мир животных: чем похожи все звери: главная	1				



	особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах					
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				
31	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				
32	Знакомься: электронные ресурсы школы. Что умеет компьютер?	1				
33	Что вокруг нас может быть опасным?	1				
34	Ты - пешеход! Знаки дорожного движения	1				
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
36	Водоснабжение	1				

	жилого дома					
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Термометр.	1				
39	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
40	Откуда берутся снег и лед?	1				
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				
42	Как живут растения?	1				
43	Как живут	1				

	животные? Какие животные живут в нашем регионе?					
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3570">https://lib.myschool.edu.ru/content/3570</a>
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5254">https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5259">https://lib.myschool.edu.ru/content/5259</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5254">https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</a>
48	Времена года. Сезонные изменения.	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3570">https://lib.myschool.edu.ru/content/3570</a>
49	Мир животных. Где живут белые	1				

	медведи?					
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
53	Труд людей родного края	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3144">https://lib.myschool.edu.ru/content/3144</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2928">https://lib.myschool.edu.ru/content/2928</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				
57	Прогулки на природе. Правила	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4830">https://lib.myschool.edu.ru/content/4830</a>

	поведения в природе					
58	Зачем нужна вежливость?	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5374">https://lib.myschool.edu.ru/content/5374</a>

	животного мира весной					
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

### 1дополнительный класс

1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5254">https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</a>
2	Наша страна – Россия,	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА

	Российская Федерация. Что такое Родина?				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1			ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a>
5	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4460">https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</a>
7	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			
8	Путешествие по родному краю	1			
9	Культурные объекты родного края	1			
10	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			
11	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			
12	Явления и объекты неживой природы	1			
13	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение	1			

	различий					
14	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				
15	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				
16	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				
17	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				
18	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				
19	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				
20	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		
21	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				
22	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				
23	Мир животных: насекомые	1				



	(узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных				
24	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			
25	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			
26	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			
27	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			
28	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			
29	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			
31	Домашние и дикие животные.	1			

	Различия в условиях жизни					
32	Знакомься: электронные ресурсы школы. Что умеет компьютер?	1				
33	Что вокруг нас может быть опасным?	1				
34	Ты - пешеход! Знаки дорожного движения	1				
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
36	Водоснабжение жилого дома	1				
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Термометр.	1				
39	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		
40	Откуда берутся снег и лед?	1				
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				
42	Как живут растения?	1				
43	Как живут животные? Какие животные живут в нашем	1				

	регионе?					
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3570">https://lib.myschool.edu.ru/content/3570</a>
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5254">https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5259">https://lib.myschool.edu.ru/content/5259</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5254">https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</a>
48	Времена года. Сезонные изменения.	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3570">https://lib.myschool.edu.ru/content/3570</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				
53	Труд людей родного края	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3144">https://lib.myschool.edu.ru/content/3144</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2928">https://lib.myschool.edu.ru/content/2928</a>

55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4830">https://lib.myschool.edu.ru/content/4830</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5374">https://lib.myschool.edu.ru/content/5374</a>
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей,	1				

	которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы				
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

## 2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a>
2	Народы России. Родная страна	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4387">https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</a>
3	Родной край, его природные достопримечательн ости. Город и село	1				
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	1				

	Природа и предметы, созданные человеком					
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				
6	Заповедники России. Охрана природы	1				
7	Резервный урок. Тематическая проверочная работа "Где мы живём?"	1	1			
8	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				
9	Что такое погода. Как предсказывают погоду	1				
10	Годовой ход изменений в жизни	1				

	животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы					
11	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				
12	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				
13	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2983">https://lib.myschool.edu.ru/content/2983</a>
14	Земля - планета Солнечной системы. Что есть на Земле	1				
15	Земля - живая	1				

	планета Солнечной системы					
16	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				
17	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1				
18	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				
19	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				
20	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	1				



	Невидимые нити.					
21	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3004">https://lib.myschool.edu.ru/content/3004</a>
22	Мир животных. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				
23	Животные и их потомство. Размножение животных.	1				
24	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				
25	Разнообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				
26	Про кошек и собак	1				
27	Красная книга	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4832">https://lib.myschool.edu.ru/content/4832</a>

	России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных					
28	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4832">https://lib.myschool.edu.ru/content/4832</a>
29	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4832">https://lib.myschool.edu.ru/content/4832</a>
30	Заповедники: значение для охраны природы	1				
31	Какие задачи	1				

	решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника					
32	Будь природе другом! Правила поведения в природе	1				
33	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			
34	Экономика - хозяйственная деятельность людей. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия.	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3015">https://lib.myschool.edu.ru/content/3015</a>
35	Резервный урок. Из чего что сделано	1				
36	Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3015">https://lib.myschool.edu.ru/content/3015</a>
37	Мир профессий жителей нашего региона	1				

38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				
39	Человек. Строение тела человека. Как работает наш организм	1				
40	Здоровый образ жизни. Режим дня. Рациональное питание. Личная гигиена	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a>
41	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3298">https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</a>
42	Безопасное движение пешехода	1				
43	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приемах пищи, на	1				

	пришкольной территории					
44	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3025">https://lib.myschool.edu.ru/content/3025</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3358">https://lib.myschool.edu.ru/content/3358</a>
45	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				
46	Подробнее о лесных опасностях	1				
47	Правила культурного поведения в	1				

	общественных местах. Что такое этикет					
48	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				
49	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
50	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1				
51	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				
52	Правила безопасного поведения пассажира	1				

	наземного транспорта. Мы — пассажиры					
53	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				
54	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
55	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				
56	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		
57	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		
58	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием	1		1		

	компаса. Практическая работа					
59	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				
60	Москва – столица России. Достопримечательн ости Москвы	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4460">https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</a>
61	Путешествие по Москве	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3035">https://lib.myschool.edu.ru/content/3035</a>
62	Московский Кремль и Красная площадь	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3035">https://lib.myschool.edu.ru/content/3035</a>
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательн ости города	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3035">https://lib.myschool.edu.ru/content/3035</a>
64	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				ЦОС МОЯ ШКОЛА <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4834">https://lib.myschool.edu.ru/content/4834</a>
65	Наш регион на карте России. Столица региона.	1				
66	Годовой ход	1				



	изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето					
67	Растения нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	3		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>

	океаны, части света: картины природы					
3	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
4	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				
5	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
6	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				
7	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
8	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
9	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
10	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
11	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>

12	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
13	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
14	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
15	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
16	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
17	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
18	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
19	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
20	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
21	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				

22	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
23	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
24	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
25	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
26	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
27	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
28	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
29	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
30	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
31	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			
32	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
33	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
34	Общее представление о строении организма человека. Температура	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>

	тела, частота пульса как показатели здоровья человека				
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>

	дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома					
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
54	Резервный урок: Деньги. Государственный бюджет	1				
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России:	1				Библиотека ЦОК

	Сергиев Посад, Переславль-Залесский					<a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				
60	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1				
61	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				
62	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
63	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			
64	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
65	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				
66	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				
67	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

#### 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце – ближайшая к нам звезда.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами).	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года.	1		1		
6	География – наука о Земле.	1				
7	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>	



						<a href="#">8415b9a</a>
10	Международная Красная книга.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
11	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
12	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
13	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
14	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
15	Река как водный поток.	1				
16	Водоёмы России.	1				
17	Водоемы родного края. Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				
18	Наши подземные богатства. Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
19	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
20	Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах.	1				
21	Природные зоны. России. Зона арктических пустынь. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8">https://m.edsoo.ru/f8</a>

						417b34
22	Природные зоны России. Тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
23	Природные зоны России. Тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
24	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
25	Природные зоны России. Степь. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
26	Природные зоны России. Пустыня. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
27	Природные зоны России. Субтропики. Связи в природной зоне.	1				
28	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
29	Человек - творец культурных ценностей	1				
30	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
31	Резервный урок. Новое время	1				
32	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				
33	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				
34	Древние города России. Страницы истории.	1				
35	Нашествие Батыя на Русь	1				

36	Князь Александр Невский	1				
37	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				
38	Куликовская битва					
39	Иван III	1				
40	Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном	1				
41	Образование и культура в Московском государстве	1				
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества .	1				
43	Страницы истории Российской империи. Пётр I. Преобразования в культуре, науке, быту.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
44	Образование в Российской империи. Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
45	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр). Екатерина II.	1				
46	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				
47	Страницы истории XIX века.	1				
48	Страницы истории России начала XX века	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
49	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1				
50	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

52	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
53	Взятие Берлина. Парад Победы	1				
54	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XXвека	1				
55	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
56	Мы живём в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
59	Государственные праздники России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
60	Праздники и памятные даты своего региона	1				
61	Путешествие по России. Города и достопримечательности страны.	1				
62	Путешествие по родному краю. Города и достопримечательности края.	1				
63	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				
64	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.	1				

	Дорожные знаки					
67	О вредных для здоровья привычках	1				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.; Просвещение;
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.; Просвещение;
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Плешаков А. А.. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение»  
Плешаков А. А.. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение»  
Плешаков А. А.. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение»  
Плешаков А. А., Крючкова У.А.. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир. Плешаков А. А... и др. Методические рекомендации. 1 класс. М.: «Просвещение».
- Окружающий мир. Плешаков А. А. и др. Методические рекомендации. 2 класс. М.: «Просвещение».
- Окружающий мир. А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. Методические рекомендации. 3 класс : М.: Просвещение.
- Окружающий мир. Плешаков А. А. и др. Методические рекомендации. 4 класс. М.: «Просвещение».
- Плешаков А. А.. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. М.: «Просвещение».
- Плешаков А. А.. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: «Просвещение».
- Плешаков А. А. , Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся Начальных классов. М.: «Просвещение».
- Окружающий мир. 1 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова Тесты.
- Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова Тесты.
- Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова Тесты.
- Окружающий мир. 4 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова Тесты.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС МОЯ ШКОЛА

<https://myschool.edu.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Плешаков А. А... и др. Методические рекомендации. 1 класс. М.: «Просвещение».

Окружающий мир. Плешаков А. А. и др. Методические рекомендации. 2 класс. М.: «Просвещение».

Окружающий мир. Плешаков А. А. и др. Методические рекомендации. 4 класс. М.: «Просвещение».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОС МОЯ ШКОЛА

<https://myschool.edu.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета**

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во по раб. программе	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Учитель \_\_\_\_\_

[m.edsoo.ru/7f412850](http://m.edsoo.ru/7f412850)