

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощековского района
МБОУ "Краснощековская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
МО учителей
инострannого языка

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Мозговая М.П.
Приказ № 154
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4251548)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5-го класса

с. Краснощеково 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового

ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (derLehrer), -ler (derSportler), -in (dieLehrerin), -chen (dasTischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (dasKlassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Erliest.) и составным глагольным сказуемым (Erkennen.), с составным именным сказуемым (DerTischistblau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (ErliesteinBuch. SiehilftderMutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (SchreibdenSatz! ÖffnedieTürnicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в FuturI.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – amschönsten/der, die, dasschönste, gut – besser – ambesten/der, die, dasbeste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9		http://www.rusdeutsch.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	http://www.rusdeutsch.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9		http://www.vitaminde.de/daf
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	http://www.vitaminde.de/daf
5	Покупки: продукты питания	6		http://www.multitran.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	9	1	http://www.klickdeutsch.com.br

	иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		http://www.klickdeutsch.com.br
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	http://www.goethe.de/i/deitest.htm
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	http://www.europschool.net
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		http://www.goethe.de/i/deitest.htm
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	http://www.europschool.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие	1		http://www.rusdeutsch.ru/

	они?)			
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
7	Моя семья (летние каникулы)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
8	Моя друзья (карманные деньги)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
10	Внешность и характер человека (описание)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
12	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1		http://www.rusdeutsch.ru/
14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1		http://www.rusdeutsch.ru/
15	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1	http://www.rusdeutsch.ru/
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1		http://www.vitamine.de/daf
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1		http://www.vitamine.de/daf
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1		http://www.vitamine.de/daf
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1		http://www.vitamine.de/daf
20	Досуг и увлечения (какие	1		http://www.vitamine.de/daf

	книги читают мои друзья)			
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1		http://www.vitaminde.de/daf
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1		http://www.vitaminde.de/daf
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1		http://www.vitaminde.de/daf
24	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1		http://www.vitaminde.de/daf
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1		http://www.vitaminde.de/daf
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1		http://www.vitaminde.de/daf
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1		http://www.vitaminde.de/daf
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1		http://www.vitaminde.de/daf
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1		http://www.vitaminde.de/daf
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		http://www.vitaminde.de/daf
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	http://www.vitaminde.de/daf
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1		http://www.multitrans.ru/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1		http://www.multitrans.ru/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1		http://www.multitrans.ru/
35	Покупки: продукты	1		http://www.multitrans.ru/

	питания (поход за покупками с друзьями)			
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		http://www.multitrans.ru/
37	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		http://www.multitrans.ru/
38	Школа (моя школа)	1		http://www.multitrans.ru/
39	Школа (мои одноклассники)	1		http://www.multitrans.ru/
40	Школа (школьные принадлежности)	1		http://www.multitrans.ru/
41	Школа (время, проведённое после школы)	1		http://www.multitrans.ru/
42	Школа (выбор профессии)	1		http://www.multitrans.ru/
43	Школа (школьный кружок)	1		http://www.multitrans.ru/
44	Школа (школьный праздник)	1		http://www.multitrans.ru/
45	Школа. Обобщение по теме	1		http://www.multitrans.ru/
46	Школа. Контроль по теме	1	1	http://www.multitrans.ru/
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		http://www.multitrans.ru/
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1		http://www.multitrans.ru/
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1		http://www.multitrans.ru/
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1		http://www.multitrans.ru/
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1		http://www.multitrans.ru/
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		http://www.multitrans.ru/
53	Каникулы в различное	1		http://www.multitrans.ru/

	время года. Обобщение по теме			
54	Природа в моём городе/ селе	1		http://www.multitrans.ru/
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1		http://www.multitrans.ru/
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1		http://www.multitrans.ru/
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.multitrans.ru/
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1		http://www.multitrans.ru/
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1		http://www.multitrans.ru/
60	Природа. (животные дома)	1		http://www.multitrans.ru/
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1		http://www.multitrans.ru/
62	Природа. Погода (в разное время года)	1		http://www.multitrans.ru/
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1		http://www.multitrans.ru/
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	http://www.multitrans.ru/
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1		http://www.europschool.net/
66	Родной город (село) (виды домов)	1		http://www.europschool.net/
67	Родной город (село) (мой дом)	1		http://www.europschool.net/
68	Родной город (село) (моя комната)	1		http://www.europschool.net/
69	Родной город (село) (профессии)	1		http://www.europschool.net/
70	Родной город (описание)	1		http://www.europschool.net/
71	Родной город (здания в городе)	1		http://www.europschool.net/

72	Родное село (описание)	1		http://www.europschool.net/
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1		http://www.europschool.net/
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1		http://www.europschool.net/
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1		http://www.europschool.net/
76	Родной город (село) (центр города)	1		http://www.europschool.net/
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1		http://www.europschool.net/
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1		http://www.europschool.net/
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1		http://www.europschool.net/
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1		http://www.europschool.net/
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1		http://www.europschool.net/
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1		http://www.europschool.net/
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.europschool.net/
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1		http://www.europschool.net/
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	http://www.europschool.net/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1		http://www.europschool.net/
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1		http://www.europschool.net/

88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1		http://www.europschool.net/
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1		http://www.europschool.net/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1		http://www.europschool.net/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1		http://www.europschool.net/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1		http://www.europschool.net/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.europschool.net/
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1		http://www.europschool.net/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.europschool.net/
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.europschool.net/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1		http://www.europschool.net/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1		http://www.europschool.net/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны	1		http://www.europschool.net/

	изучаемого языка (народный фольклор)			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1		http://www.europschool.net/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.europschool.net/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	http://www.europschool.net/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для общеобразоват.
организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. — 5-е изд., доп. —
М. : Просвещение, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-09-033219-4.

Контрольные задания по немецкому языку. 5 класс./Кузнецова Е.Н. – М.:
Просвещение, 2023. – 63 с. – ISBN 978-5-09-104351-8

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://sferum.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://resh.edu.ru>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

« _____ » в _классе

Учитель _____

Школа _____

Приказ, причина коррекци и	Класс	Тема	Количес тво по рабочей програм ме	Количес тво часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

Приложение
к рабочей программе
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 5 классов

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков немецкого языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

