

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Рассмотрено на ПШк председатель _____ С.Л.Шипилова протокол №1 от 28.08.2024	Согласовано на педсовете  протокол №1 от 29.08.2024	Утверждено Директор школы _____ М.П.Мозговая Приказ № 155 от 29.08.2024
---	---	---

**Рабочая программа**

к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1

**по предмету «Основы социальной жизни»  
6 класс**

Выполнила: педагог-психолог  
Ефремова Н.Н

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
3. Методического пособия к учебнику С.В. Комаровой, Е.Л.Александрова «Основы социальной жизни» 6 класс. Москва «Просвещение» 2023

**Задачи** образовательно-коррекционной работы в 6 классе:

- содействие повышению самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли);
- расширение речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в том числе посредством использования в учебном процессе таких форм организации деятельности учащихся, как проект, экскурсия, практическая работа;
- продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС и ФАООП, освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты* освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях.

**Минимальный уровень:**

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя/родителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

- **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);

- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

- Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;

- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Процедуры итоговой и промежуточной аттестации**

Исходя из основных задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить, как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. Формы такой работы — проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Работу на уроках «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активной деятельности и исключить «демотиваторы» в виде отрицательных оценок.

Рекомендуется использовать *шкалу оценок*: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо»:

-«отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач;

- «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого;

- «хорошо» — умение в стадии формирования.

Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Согласно рекомендациям ФАООП, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале:

0 — нет динамики по направлению;

1 — имеет место динамика индивидуального развития;

2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

### **Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 6 классе**

Предметные результаты обучения в 6 классе	ФИ ученика			
	1-я четверть	2-я четв-ть	3-я чет-ть	4-я чет-ть
Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				
Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным предпочтениям				
Приготовление несложных знакомых блюд				

### **Оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе**

Направления личностного развития учащихся	ФИ ученика		
	сентябрь	январь	май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других			

людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям			

### Формы организации учебных занятий

Согласно ФАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Так же, как и в предшествующий год обучения, насыщенность программы диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. А значит, и в 6 классе предпочтение отдаётся комбинированной структуре урока. Такая композиция урока определяет его динамичность. В этой связи поддержание активности у школьников — особая задача учителя. Для сохранения работоспособности и продуктивности, учащихся на протяжении всего занятия необходимо включать в урок динамические паузы, предусматривать смену видов деятельности (работа за партой, у доски, в группах за «круглым столом», игра и другие в зависимости от цели урока), а также использовать зрительные наглядные опоры для поддержания умственной активности школьников.

Взросление школьников позволяет больше включать в процесс обучения схематическую наглядность, например, таблицы, схемы, планы.

Завершающие уроки в каждой четверти и в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Здесь к уже знакомой форме проектной работы в 6 классе добавляются форматы урока — практической работы и урока-экскурсии. Это позволяет сделать акцент на практической направленности обучения, создать условия для закрепления полученных знаний в деятельности. Кроме того, на итоговых уроках учитель имеет возможность дополнить материал учебника иными практическими аспектами темы. Например, в работе над темой «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах» возможно рассмотреть вопросы уборки за собаками при их выгуле на улице; вреда, который собачьи экскременты наносят окружающей среде; ответственности за выгул питомца в неполюженном месте и без намордника; ответственности за лай и вой домашнего питомца в многоквартирном доме и т. п. При выполнении практической работы «Приглашение на завтрак» возможно расширить круг выполняемых заданий за счёт обучения работать с рецептами, представленными в виде серии картинок или символов; житейских задач на расчёт продуктов на количество порций, необходимых для всех учеников в классе; понимание инструкции типа: 3 части продукта на 1 часть продукта и др.

Очевидно, что выбор дополнительного содержания по теме должен определяться интересами учащихся данного класса и социальным контекстом их жизни.

Отдельно необходимо отметить, что в 6 классе всё содержание, относящееся к транспорту, рассматривается с учащимися только в практическом ключе, в рамках подготовки к экскурсиям и собственно в процессе пользования общественным транспортом на уроке-экскурсии.

### Содержание учебного предмета

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ФАООП).

#### Я сам:

**Семейный досуг.** Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

#### **Домоводство:**

**Домашние животные.** Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

**Домашние животные и птицы в сельской местности:** виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

**Ручная стирка белья:** замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

**Мебель в жилых помещениях.** Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).

**Уход за мебелью:** средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

**Убранство жилых комнат:** зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

#### **О вкусной и здоровой пище:**

**Хлеб и хлебобулочные изделия.** Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

**Соль, сахар, пряности и приправы.** Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

**Чай и кофе. Виды чая.** Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

**Приём пищи.** Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

**Мир профессий.** В 6 классе знакомим обучающихся с миром профессий. Посещая объекты социальной среды, ученик не только адаптируется в социуме, но и знакомится с миром профессий. Овладевает на практике навыком общения с окружающими людьми, приобретает опыт взаимодействия с людьми разных специальностей.

#### **Тематическое планирование уроков «Основы социальной жизни» 6 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Вводный урок	Знакомство с учебником ОСЖ 6 класса	1	
2		Какие планы?	1	
3		От чего я свободен в свободное время?	1	
4		Досуг с пользой для ума	1	
			1	(расширение

5	Я сам	Экскурсия в парк		ориентировки в окружающем: знакомство с памятниками героям ВОВ и локальным войнам)
6		Досуг с пользой для здоровья	1	
7		Экскурсия на стадион, в районный спортзал, тренажерский зал	1	расширение ориентировки в окружающем
8	Дела семейные	Увлечения для развлечения	1	
9		Посещение творческой выставки в районном музее	1	
10		Какие планы на выходные	1	
11,12		Виртуальные экскурсии	2	Краеведческий музей в г.Барнаул
13,14		Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	2	
15	Мир профессий	С какими профессиями я познакомился?	1	
16		Какие общественные места я посетил?	1	
17	Домоводство	Животные в доме человека	1	
18,19,20		Забота о домашних животных	3	Собаки Кошки Птицы
21,22		Домашняя ферма. Уход за домашними животными	2	д/ж данной местности
23,24		Экскурсия на животноводческую ферму	2	Коровник, овчарня
25		Ветеринарная служба	1	
26		Виртуальная экскурсия «Клиника домашних животных»	1	
27,28		Проектная работа «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	2	
29	Мир профессий	С какими профессиями я познакомился?	1	
30		Какие места я посетил?	1	
31,32	О вкусной и здоровой пище	Еда с пользой для здоровья	2	
33,34		Идеальный завтрак	2	
35		Экскурсия в мини-пекарню.	1	
36		Покупка разного хлеба в торговых центрах местности	1	
37,38		Хлеб - всему голова!	2	
39		Каша – матушка наша	1	
40		Покупка разных видов каш в торговых точках местности	1	
41		Раз яичко, два яичко	1	
42		Экскурсия в «МИР ПРОДУКТОВ»	1	определяем маркировку, категорию яиц

43		Практикум: определяем свежесть яйца	1	
44		Секреты вкуса: специи и пряности	1	
45		Виртуальная экскурсия: Тыретский солерудник, РУССОЛЬ (Усольская соль)	1	
46		Экскурсия в «МИР ПРОДУКТОВ»	1	Знакомимся с местом и разнообразностью специй
47,48		Чай или кофе?	2	
49		Виртуальная экскурсия	1	Любителям кофе. Чайный ряд в торговом центре ВЕСНА.
50		Экскурсия в кафе «Визит»	1	
51		Практикум «Закупаем по списку продукты»	1	
52,53		Проектная работа «Приглашение на завтрак»	2	
54	Мир профессий	С какими профессиями я познакомился?	1	
55		Какие места я посетил?	1	
56		Секреты бережной стирки	1	
57,58, 59	Домоводство	Поговорим о домашнем уюте: -уход за корпусной мебелью -уход за мягкой мебелью -уход за зеркальной поверхностью	3	
60		За покупками	1	
61,62	Дела семейные	Проектная работа «Дом в моем стиле»	2	
63	Итоговый урок	Знаю? Понимаю? Умею?	1	
64		Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	