

Рассмотрено на ПШк протокол № 1 от 25.08. 2023	Согласовано с родителями (законными представителями) 25.08.2023	Утверждено: Директор _____ М.П. Мозговая Приказ №182/1 25.08.2023
--	--	---

### **Рабочая программа**

**предмета: «Математические представления»**

приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 2.СИПР)

2023-2024 учебный год

Составитель:  
Веденева Елена Андреевна  
Воспитатель ГКП

С. Краснощёково

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена для индивидуального обучения на дому на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»; с учетом годового учебного календарного графика и индивидуального учебного плана на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

На изучение программы отводится 3 часа в неделю в течение 34 недель, 102 занятия в год.

### Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	24ч
2 четверть	24ч
3 четверть	30 ч
4 четверть	24ч
Всего за год	102ч

### Планируемые результаты изучения учебного курса

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

##### Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

#### **Предметные**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5-10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Тематическое поурочное планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Обследование. Количественные представления.	1	<a href="https://math.ru/">https://math.ru/</a>
2.	Обследование. Представление о форме.	1	
3.	Обследование. Представление о величине.	1	
4.	Обследование. Пространственные представления. Временные представления.	1	
5.	Нахождение одинаковых предметов.	1	
6.	Разъединение множества.	1	
7.	Объединение предметов в единое множество.	1	
8.	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). Узнавание цифр (1, 2, 3).	1	
9.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1	
10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Узнавание цифр (1, 2, 3). Повторение изученного.	1	

11.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3,4,5).	1	
12.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3,4,5).	1	
13. - 14.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3). Повторение изученного.	2	
15. - 16.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3,4,5,6,7,8). Повторение изученного.	2	
17. 18.	Счет равными числовыми группами (по 2).	2	
19.	Счет равными числовыми группами (по 2).Повторение изученного.	1	
20. 21.	Знание отрезка числового ряда 1-8	2	
22.	Состав числа 2.	1	
23.	Состав числа 3.	1	
24	Сложение предметных множеств в пределах 3.	1	
25	.Вычитание предметных множеств в пределах 3.	1	
26	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.	1	
27	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Повторение изученного.	1	
28	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3.	1	
29	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.	2	
30-31	Различение денежных знаков (монета, купюра).	2	
32	Различение денежных знаков (монета). Повторение изученного.	1	
33	Число и цифра 4.	1	
34	Состав числа 4.	1	
35	Состав числа 4. Повторение изученного.	1	
36	Сложение предметных множеств в пределах 4.	1	
37	Вычитание предметных множеств в пределах 4.	1	
38	Вычитание предметных множеств в пределах 4. Повторение изученного.	1	
39-40	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	2	
41	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	
42	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия	1	

	(прямая, ломаная), отрезок.		
43-44	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	2	
45-46	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	2	
47	Измерение отрезка.	1	
48	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
49	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
50-51	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	2	
52	Число и цифра 5.	1	
53	Число и цифра 5. Повторение изученного.	1	
54	Состав числа 5.	1	
55	Состав числа 5. Повторение изученного.	1	
56	Сложение предметных множеств в пределах 5.	1	
57	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	1	
58	Вычитание предметных множеств в пределах 5. Повторение изученного.	1	
59	Времена года. Месяцы.	1	
60	Месяц. Неделя.	1	
61	Год. Месяц. Неделя.	1	
62	Дни недели, их последовательность.	1	
63	Дни недели. Мое расписание.	1	
64	Сутки. Составим режим дня.	1	
65	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра.	1	
66	Временные представления: сейчас, потом, давно, недавно.	1	
67	Сравнение людей по возрасту.	1	
68	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	
69	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Повторение изученного.	1	
70	Число и цифра 6	1	
71	Число и цифра 6. Повторение изученного.	1	
72	Состав числа 6.	1	
73	Состав числа 6. Повторение изученного.	1	
74-75	Сложение предметных множеств в пределах 6.	2	
76-77	Вычитание предметных множеств в пределах 6.	2	
78-79	Определение среднего по величине предмета из 5-х предложенных предметов.	2	
80	Число и цифра 7.	1	
81-82	Число и цифра 7. Повторение изученного.	2	
83	Состав числа 7.	1	
84-85	Состав числа 7. Повторение изученного.	2	
86-87	Сложение предметных множеств в пределах 7.	2	
88	Состав числа 8.	1	
89-91	Сложение предметных множеств в пределах 8.	2	

